

Decreto n° 4535, 23/11/2017.



Secretaria Municipal

## CERTIFICADO N°259



**NATALIA ARECHAVALA LEIVA**, Secretaria Municipal, certifica que el Honorable Concejo Municipal en su Sesión Ordinaria N° 43 efectuada el día 20 de Noviembre de 2017, han aprobado por unanimidad de sus miembros, y en conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades en su artículo 65, letra a) y en la Ley 19.410, el Plan Anual de desarrollo Educativo Municipal año 2018 (PADEM).-

Siendo este acuerdo N°229 del presente año.

Lo anterior acorde a Oficio N°1441 de fecha 08 de Noviembre de 2017, emitido por el Jefe del Departamento de Educación, adjunto.

Dado en Chimbarongo, a veintiún días del mes de Noviembre del año dos mil diecisiete.-

NAL/hag

# PADEM 2018

## Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
CHIMBARONGO



*“Yo no enseño a mis alumnos, sólo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender”*

**ALBERT EINSTEIN**

*“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”*

**JOHN RUSKIN**

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 7  |
| ANTECEDENTES GENERALES .....   | 10 |
| VISIÓN Y MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN<br>MUNICIPAL (DAEM) DE LA COMUNA DE CHIMBARONGO ..... | 13 |
| SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL .....  | 14 |
| ANTECEDENTES CURRICULARES CHILENOS: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO .....  | 22 |
| ASISTENCIA MEDIA.....  | 28 |
| FICHA DESCRIPTIVA DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL MUNICIPAL .....  | 31 |
| OBJETIVOS Y METAS DAEM.....  | 53 |
| PLAN DE ACCIÓN PADEM 2018 .....  | 56 |
| RESULTADOS EDUCATIVOS. EFICIENCIA INTERNA.....   | 60 |
| UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNAL .....  | 63 |
| OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNAL .....   | 64 |
| DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y CALIDAD DE APRENDIZAJES.....  | 65 |
| RESULTADOS EVALUACION DOCENTE 2016 .....   | 74 |
| DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS .....  | 76 |
| EXCELENCIA ACADÉMICA.....  | 76 |
| PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR .....  | 78 |
| ESCUELAS INCLUSIVAS Y APOYO AL TRABAJO DIRECTIVO .....   | 79 |
| PASANTIAS ESCOLARES PIE-ESCUELA AYUDANDO A CRECER.....   | 80 |
| INTEGRACION DE NIÑOS CON HIPOACUSIA .....  | 80 |
| CAPACITACIONES.....  | 81 |
| DESAFIOS 2018.....   | 81 |
| SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL.....   | 82 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>EVALUACIONES EXTERNAS</b> .....   | 84  |
| <b>RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO</b> .....  | 85  |
| <b>RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO</b> .....  | 94  |
| <b>RESULTADOS SIMCE 2° ENSEÑANZA MEDIA</b> .....   | 101 |
| <b>RESULTADOS PSU</b> .....  | 104 |
| <b>PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO RECURSOS DE APOYO PEDAGÓGICO</b> .....                                | 105 |
| <b>PROYECCIÓN MATRÍCULA 2018</b> .....   | 107 |
| <b>PROYECCIÓN DE CURSOS 2018</b> .....   | 108 |
| <b>DOTACIÓN EQUIPO DIRECTIVO</b> .....   | 109 |
| <b>DOTACION DOCENTE 2018</b> .....   | 110 |
| <b>DOTACIÓN DOCENTE Y HORAS COLABORATIVAS PIE</b> .....  | 112 |
| <b>PUNTOS CRÍTICOS 2018</b> .....  | 113 |
| <b>EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR</b> .....  | 115 |
| <b>PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2018</b> .....   | 119 |
| <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD ESCOLAR</b> .....   | 120 |
| <b>ÁREA SALUD ESCOLAR</b> .....  | 127 |
| <b>CONVENIO ENTRE I. MUNICIPALIDAD DE CHIMBARONGO Y UNIVERSIDAD DE TALCA<br/>(ODONTOLOGIA)</b> ..... | 139 |
| <b>PROGRAMA DE SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN ESCOLAR:</b> .....   | 141 |
| <b>PLAN DE RETENCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNA</b> .....  | 142 |
| <b>BECA CAPITAL DEL MIMBRE</b> .....   | 161 |
| <b>BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA</b> .....   | 165 |
| <b>MEDIO AMBIENTE</b> .....  | 166 |
| <b>ENCUESTA DE SATISFACCION A APODERADOS</b> .....   | 174 |
| <b>ALIANZA PARTICIPATIVA CON OTRAS ENTIDADES INSERTAS EN LA COMUNA</b> .....                         | 176 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>SENADIS Servicio Nacional de la Discapacidad / OEI, Organización de Estados Iberoamericanos</b> ..... | 176 |
| <b>SENDA PREVIENE</b> .....  | 176 |
| <b>PROGRAMAS SALAS CUNAS Y JARDINES VTF</b> .....  | 182 |
| <b>REGLAMENTACION Y CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS VIGENTES</b> .....  | 184 |
| <b>FINANZAS</b> .....  | 187 |
| <b>Infraestructura e inversión</b> .....   | 187 |
| <b>POSIBLE IMPLEMENTACIÓN</b> .....  | 193 |
| <b>RENDICIONES</b> .....   | 194 |
| <b>PROYECTO DE PRESUPUESTO 2018</b> .....  | 199 |

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos tiempos hemos sido partícipes de profundos cambios en todos los ámbitos de la actividad humana. Estando insertos en un mundo globalizado, diversos acontecimientos ocurridos en cualquier latitud provocan repercusiones inmediatas. Esto obedece a que también somos protagonistas de una sociedad donde el centro del quehacer apunta al conocimiento y a la información. De ahí que la Educación no ha estado indiferente a este nuevo escenario y a este proceso de cambios, en algunos casos con efectos visibles y otros de largo plazo.

La Educación moderna debe ser entendida como un eje transformador de la sociedad, ampliando cada vez más su influencia a través de mejoras en cobertura, gestión, equidad e inclusión. Esta última preocupación se verá resuelta con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes y, por ello, debemos preocuparnos en la formación de recursos humanos con competencias, con sensibilidad social, habilidades y destrezas para el nuevo modo de trabajar, competir y producir, acordes a esta nueva realidad.

El PADEM 2018 se convierte en la carta de navegación de la política educacional comunal, con una propuesta innovadora y rigurosa, haciendo un esfuerzo importante por mejorar su utilidad como instrumento de planificación, incorporando indicadores de gestión que permitan evidenciar con mayor claridad el estado de avance y cumplimiento de las tareas planificadas.

Este documento ha sido formulado de acuerdo a las exigencias en el D.F.L N° 1/96 de Educación que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070 en relación a la necesidad de contar con un diagnóstico que contemple la evaluación de la Oferta y Demanda de la Matrícula, Objetivos y Metas de la Educación Municipal y sus respectivos programas de acción, Presupuestos y Anexos, que deben mostrar en forma tabular y gráfica el comportamiento de las diferentes variables.

Esta herramienta de planificación pretende sistematizar las acciones y recursos disponibles, con la finalidad de producir un proceso pedagógico renovador, mejorando la cobertura y la calidad de los aprendizajes, logrando el desarrollo integral de nuestros alumnos, permitiéndoles continuar con sus estudios en los siguientes niveles educacionales, y constituyéndose en un aporte al desarrollo y crecimiento de nuestro país.

Este proyecto apunta también a convertir a nuestras escuelas en un verdadero centro de movilidad social, cultural y educativa, donde no esté ausente la preocupación de preservar y desarrollar nuestra identidad local, donde al mismo tiempo, nuestros alumnos “aprendan a conocer, aprendan a ser, aprendan a hacer y aprendan a vivir con otros”, pilares fundamentales que implica una educación de calidad en nuestra comuna.

Cumpliendo con lo exigido por los artículos 4°, 5° y 6° de la ley N° 19.410 de 1995, el Departamento de Administración de la Educación de Chimbarongo ha implementado esta importante forma de planificar la gestión de uno de los actores de mayor relevancia comunal: la Educación.

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es una herramienta participativa que permite al municipio planificar y sistematizar anualmente las metas educacionales de la comuna, para concretar una adecuada distribución de los recursos en los establecimientos educacionales del sector municipalizado. Entregando el Proyecto PADEM, a cada uno de los actores partícipes en la educación, en especial cada establecimiento educacional de la comuna, sin embargo a ello, solo respondieron 3 establecimientos con sus aportes.

Con esta planificación se logran valiosos indicadores que permiten configurar una visión holística sobre la situación actual de la educación que el municipio local administra, permitiendo con ello una proyección, dándole sentido, y, especialmente, contenido, lo que favorece la toma de decisiones en forma participativa, alcanzando que todos los integrantes de la comunidad local manifiesten sus anhelos y expectativas en materia educativa. Este importante instrumento de planificación permite evaluar, en forma pública, los objetivos alcanzados anualmente, analizar los métodos empleados para descubrir si es necesario hacer cambios o innovaciones a la gestión, y aquellas aspectos que es necesario mantener y potenciar en virtud de los resultados alcanzados.

Al tenor de la Ley N° 19.410, el PADEM considera los siguientes elementos:

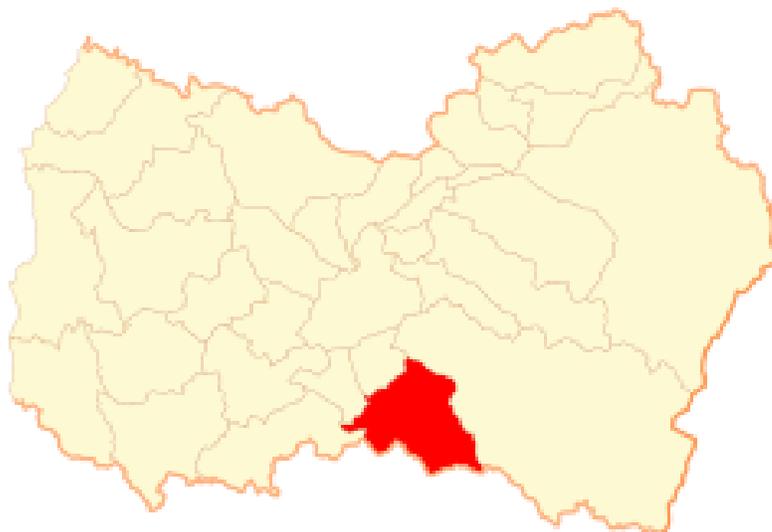
- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna.
- La situación de oferta y demanda de matrícula de la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes.
- Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y cada establecimiento pretendan alcanzar.
- La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan en cada establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico pedagógicas.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

## **ANTECEDENTES GENERALES**

Para contextualizar la comuna de Chimbarongo y al tenor de que Chile ha ido cambiando en todos los ámbitos, es importante saber cuáles son los datos demográficos y sociales que envuelven a la comuna, puesto que se deben cubrir las necesidades y/o las transformaciones que han tenido las personas.

## **DEMOGRAFÍA DE LA COMUNA DE CHIMBARONGO**

### **Ubicación geográfica de la comuna, dentro de la sexta región**



### **Distribución Geográfica**

Para estos datos, se han recogidos los datos actualmente existentes en el INE, teniendo como referencia el CENSO 2012.

#### Distribución geográfica

| Población | Año 2002   | Año 2012   |
|-----------|------------|------------|
| País      | 15.668.271 | 17.444.799 |
| Regional  | 809.684    | 894.409    |
| Comunal   | 33.520     | 36.654     |

Datos recogidos desde el INE

Crecimiento de la población estimado en la comuna

| Año  | Número de población |
|------|---------------------|
| 2012 | 36.654              |
| 2013 | 36.919              |
| 2014 | 37.172              |
| 2015 | 37.424              |
| 2016 | 37.660              |
| 2017 | 37.876              |
| 2018 | 38.065              |
| 2019 | 38.223              |
| 2020 | 38.350              |

Para el año 2018 se proyecta que la cantidad de habitantes será de 38.065, dentro de la comuna.

Datos recogidos desde el INE

### Estructura de la población Urbana y Rural

A nivel nacional, se cuenta con una importante población rural.

| Población | Urbana     |            | Rural     |           |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
|           | 2002       | 2012       | 2002      | 2012      |
| País      | 13.567.241 | 15.211.974 | 2.101.030 | 2.232.825 |
| Regional  | 568.941    | 640.147    | 240.743   | 254.262   |

Datos recogidos desde el INE

### Situación social de la comuna

La información contenida en este capítulo corresponde al porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos, de la Encuesta de Caracterización Social (Casen) del Ministerio de Desarrollo Social, y los indicadores de hacinamiento y saneamiento del Registro social de hogares (RSH). Según el Ministerio de Desarrollo Social, el nuevo cálculo del indicador de pobreza por ingreso se enmarca en la actualización de la metodología de medición. Dentro de los principales cambios incorporados se destaca la Actualización de la Línea de pobreza y pobreza extrema. Así la Encuesta CASEN indica que el porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos en Chile era un 22,2% el año 2011 y el año 2013 era de 14,4%, lo que representa una disminución 7,8 puntos porcentuales.

Población según pobreza por Ingresos CASEN 2011 y 2013, Metodología SAE CASEN 2011-2013

| Territorio          | % de personas en situación de pobreza por ingresos |       |
|---------------------|--|-------|
|                     | 2011   | 2013  |
| Comuna              | 31,19  | 17,72 |
| Región de O'Higgins | 19,40  | 16    |
| País                | 22,20  | 14,40 |

*Fuente: Estimación de la pobreza por ingresos a nivel comunal 2013 Nueva metodología (SAE e imputación de medias por conglomerados) CASEN, Ministerio de Desarrollo Social.*

Para el caso de la comuna de Chimbarongo, la disminución de la tasa de la pobreza ha sido de un 13,47%, lo que significa un avance importante, sin embargo, la mayor concentración de los estudiantes que atiende la educación municipal en la comuna son de GSE, bajo y medio bajo.

## **VISIÓN Y MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL (DAEM) DE LA COMUNA DE CHIMBARONGO**

### **VISIÓN**

“ Entidad profesional que diseña e implementa el proyecto educativo de la comuna, mediante la gestión técnico pedagógica, administrativa y financiera de las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos municipales, que imparten enseñanza a niños, jóvenes y adultos, en distintos niveles y localidades de Chimbarongo”

### **MISIÓN**

“ Contribuir positiva y significativamente en la transformación de las vidas de nuestros alumnos y sus familias, a través de un servicio educativo de calidad, inclusivo, equitativo y de sana convivencia escolar, y que les ayude a desarrollar integralmente sus potencialidades cognitivas, técnicas y actitudinales, fortaleciendo los valores propios de nuestra identidad cultural y puedan responder de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que se les presenten en sus ámbitos familiares, académicos y laborales en su diario vivir, alcanzando la plena satisfacción personal”

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DAEM**

“**Educar es AMAR**” es nuestro lema, y con él queremos sintetizar dos aspectos fundamentales:

1. El amor y la pasión con el cual día a día trabajamos con alumnos, Padres y Apoderados, Directivos, Docentes y No Docentes que conforman nuestras comunidades de aprendizaje.
2. A través del acróstico, recordarnos permanentemente los Objetivos Estratégicos que nos hemos propuesto:

- ✓ Lograr **A**prendizajes de calidad en nuestros alumnos.
- ✓ Aumentar **M**atrícula y realizar una gestión eficiente de nuestros Establecimientos.
- ✓ Formar **A**lianzas participativas y redes de apoyo con la comunidad.
- ✓ Cumplir **R**eglamentaciones y normativas vigentes.

Lealtad, compromiso y buena comunicación, son los valores esenciales en los cuales creemos como equipo, pues orientan nuestro accionar, y nos permiten reafirmar nuestra convicción que alcanzaremos cada uno de nuestros objetivos, los cuales benefician a toda la comuna.

### **SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL**

En la comuna de Chimbarongo, el Sistema Educativo Municipal está conformado por veintidós (22) Establecimientos Educativos de enseñanza pre básica, básica, media, educación especial y de jóvenes y adultos, cuatro (4) Jardines Infantiles vía Transferencia, un (1) Jardín Familiar, y un (1) Internado Femenino y un (1) Internado Masculino.

#### **NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES 2013 - 2017**

| <b>AÑOS</b>                | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° ESTABLECIMIENTOS</b> | 22          | 22          | 22          | 22          | 22          |

Los Niveles de Enseñanza que se impartirán en el año 2018, en los establecimientos educacionales de nuestra comuna, se detallan en el siguiente cuadro:

## NIVELES DE ENSEÑANZA POR ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

| Establecimientos Educativos | Educación Especial | Pre Básica | Básica | Media HC | Media TP | EDJA |
|-----------------------------|--------------------|------------|--------|----------|----------|------|
| F-411 Tinguiririca Alto     |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-413 Las Quezadas          |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-414 Barrio Estación       |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-415 Cuesta Lo González    |                    | SI         | SI     |          |          | SI   |
| G-429 La Macarena           |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-447 El Sauce              |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-448 Huemul                |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-449 Peor es Nada          |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-450 La Villa              |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-451 Codegua               |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-452 Santa Valentina       |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-453 San José Lo Toro      |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-454 El Perejil            |                    |            |        |          |          | SI   |
| F-455 El Romeral            |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| E-456 Alto Miraflores       |                    | SI         | SI     |          |          | SI   |
| D-458 Fernando Arenas       |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-501 Santa Eugenia         |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-503 Santa Isabel          |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| G-507 Las Palmeras          |                    | SI         | SI     |          |          |      |
| F-552 Centro Parvulario     |                    | SI         |        |          |          |      |
| Ayudando a Crecer           | SI                 | SI         | SI     |          |          |      |
| CECH                        |                    |            |        | SI       | SI       |      |

Con esta distribución, se dará cobertura a todas las necesidades educativas que se plantean en nuestra comuna, abarcando la Educación Especial, Enseñanza Pre Básica, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanista Científica, Enseñanza Media Técnico Profesional y Educación De Jóvenes y Adultos.

Para el año 2018, se reabrirá en la escuela F-452 la enseñanza Pre-Básica, la cual ayudará a que los niños de la localidad no tengan que recorrer grandes distancias, reforzará la identidad local y ayudará a mantener la matrícula del establecimiento.

La escuela Ayudando a Crecer, cuenta desde el año 2017 con el reconocimiento oficial de educación regular de los niveles de Pre-Básica y Básica (1° y 2° básico), estos cursos, están bajo el Decreto de Educación Especial N° 83/2015, los que irán aumentando progresivamente

### Matrícula Establecimientos Educativos Municipales.

El número de estudiantes matriculados por niveles, y su evolución durante los últimos años, se muestra a continuación:

NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS 2013-2017 POR NIVELES

| AÑO   | E. ESP. | EPB | EB 1° C | EB 2° C | EM HC | EM TP | EDJA | TOTAL |
|-------|---------|-----|---------|---------|-------|-------|------|-------|
| 2013  | 116     | 454 | 996     | 1231    | 778   | 226   | 194  | 3995  |
| 2014  | 124     | 416 | 984     | 1113    | 745   | 230   | 209  | 3821  |
| 2015  | 113     | 441 | 1002    | 1071    | 683   | 230   | 245  | 3785  |
| 2016  | 116     | 428 | 996     | 1011    | 632   | 225   | 202  | 3610  |
| 2017* | 103     | 400 | 1040    | 992     | 601   | 222   | 227  | 3585  |

\*Matrícula hasta el mes de Abril del año 2017.

En Educación Especial (E. Esp.) se aprecia un aumento superior al 9% en matrícula, lo que responde a las características propias de nuestra comuna y a la infraestructura de la Escuela Especial Ayudando a Crecer. En Enseñanza Pre Básica (EPB) se observa una caída cercana al 18% desde el año 2012, debido fundamentalmente a la irrupción de las Escuelas de Lenguaje en la comuna. En Enseñanza Básica Primer Ciclo (EB 1° C), que agrupa los grados de 1° a 4° Básico, se aprecia una caída del 11%, y en Enseñanza Básica Segundo Ciclo (EB 2° C), que agrupa los grados 5° a 8° Básico, la caída es superior al 24%, lo que se transforma en el foco principal de atención de los esfuerzos, especialmente en el momento en que los estudiantes pasan de 4° Básico a 5° Básico. Este último fenómeno impacta a la matrícula del Complejo Educativo Chimbarongo (CECH), particularmente en

la Enseñanza Media Humanista Científica (EM HC), y manteniéndose relativamente estable en la Enseñanza Media Técnico Profesional (EM TP). Por su parte, la matrícula de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) también se muestra estable, y responde a la necesidad de nuestra población de poder concluir sus estudios básicos y medios, ampliando así sus perspectivas laborales y sociales, con nuevas oportunidades. Se pretende que a contar del año 2018, los estudiantes de esta modalidad puedan formarse en la especialidad técnico profesional de Cuidados del Adulto Mayor. Se pondrán a disposición los recursos humanos y materiales necesarios y pertinentes para cumplir con esta propuesta pedagógica. El Departamento Provincial de Educación, se encuentra comprometido a apoyar la gestión en la búsqueda de redes o instituciones que permitan implementar o complementar la propuesta.

El detalle de la matrícula por año, desde los años 2014 a 2017, por nivel y establecimiento educacional, se indica en los cuadros siguientes:

Para el año 2014, el cuadro de estudiantes matriculados por niveles y establecimiento educacional, se muestra a continuación:

**NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS 2014 POR NIVELES**

| ESTAB. EDUCACIONAL       | E. ESP.    | EPB        | EB 1° C    | EB 2° C     | EM HC      | EM TP      | EDJA       | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS    |            | 21         | 163        | 183         |            |            |            | 367         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    |            | 20         | 97         | 138         |            |            | 71         | 326         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  |            | 18         | 45         | 47          |            |            |            | 110         |
| F-413 LAS QUEZADAS       |            | 23         | 48         | 50          |            |            |            | 121         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ |            | 15         | 67         | 72          |            |            | 79         | 233         |
| F-447 EL SAUCE           |            | 41         | 67         | 71          |            |            |            | 179         |
| F-449 PEOR ES NADA       |            | 14         | 65         | 58          |            |            |            | 137         |
| F-450 LA VILLA           |            | 24         | 90         | 86          |            |            |            | 200         |
| F-451 CODEGUA            |            | 11         | 70         | 91          |            |            |            | 172         |
| F-452 SANTA VALENTINA    |            |            | 10         | 19          |            |            |            | 29          |
| F-455 EL ROMERAL         |            | 15         | 62         | 76          |            |            |            | 153         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    |            | 8          | 19         | 24          |            |            |            | 51          |
| G-429 LA MACARENA        |            | 6          | 13         | 3           |            |            |            | 22          |
| G-448 HUEMUL             |            | 30         | 42         | 48          |            |            |            | 120         |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   |            | 8          | 14         | 10          |            |            |            | 32          |
| G-501 SANTA EUGENIA      |            | 17         | 49         | 75          |            |            |            | 141         |
| G-503 SANTA ISABEL       |            | 11         | 21         | 14          |            |            |            | 46          |
| G-507 LAS PALMERAS       |            | 15         | 42         | 48          |            |            |            | 105         |
| CENTRO PARVULARIO        |            | 119        |            |             |            |            |            | 119         |
| AYUDANDO A CRECER        | 124        |            |            |             |            |            |            | 124         |
| CECH                     |            |            |            |             | 745        | 230        |            | 975         |
| G-454 EL PEREJIL         |            |            |            |             |            |            | 59         | 59          |
| <b>TOTALES</b>           | <b>124</b> | <b>416</b> | <b>984</b> | <b>1113</b> | <b>745</b> | <b>230</b> | <b>209</b> | <b>3821</b> |

Para el año 2015, el cuadro de estudiantes matriculados por niveles y establecimiento educacional, se muestra a continuación:

**NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS 2015 POR NIVELES**

| ESTAB. EDUCACIONAL       | E. ESP.    | EPB        | EB 1° C     | EB 2° C     | EM HC      | EM TP      | EDJA       | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS    |            | 34         | 142         | 196         |            |            |            | 372         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    |            | 21         | 97          | 137         |            |            | 98         | 353         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  |            | 27         | 46          | 52          |            |            |            | 125         |
| F-413 LAS QUEZADAS       |            | 25         | 51          | 44          |            |            |            | 120         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ |            | 16         | 64          | 58          |            |            | 69         | 207         |
| F-447 EL SAUCE           |            | 45         | 83          | 71          |            |            |            | 199         |
| F-449 PEOR ES NADA       |            | 19         | 56          | 58          |            |            |            | 133         |
| F-450 LA VILLA           |            | 21         | 109         | 86          |            |            |            | 216         |
| F-451 CODEGUA            |            | 14         | 70          | 73          |            |            |            | 157         |
| F-452 SANTA VALENTINA    |            |            | 12          | 17          |            |            |            | 29          |
| F-455 EL ROMERAL         |            | 12         | 59          | 67          |            |            |            | 138         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    |            | 8          | 18          | 19          |            |            |            | 45          |
| G-429 LA MACARENA        |            | 10         | 14          | 3           |            |            |            | 27          |
| G-448 HUEMUL             |            | 26         | 58          | 44          |            |            |            | 128         |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   |            | 11         | 14          | 11          |            |            |            | 36          |
| G-501 SANTA EUGENIA      |            | 18         | 42          | 70          |            |            |            | 130         |
| G-503 SANTA ISABEL       |            | 15         | 20          | 19          |            |            |            | 54          |
| G-507 LAS PALMERAS       |            | 12         | 47          | 46          |            |            |            | 105         |
| CENTRO PARVULARIO        |            | 107        |             |             |            |            |            | 107         |
| AYUDANDO A CRECER        | 113        |            |             |             |            |            |            | 113         |
| CECH                     |            |            |             |             | 683        | 230        |            | 913         |
| G-454 EL PEREJIL         |            |            |             |             |            |            | 78         | 78          |
| <b>TOTALES</b>           | <b>113</b> | <b>441</b> | <b>1002</b> | <b>1071</b> | <b>683</b> | <b>230</b> | <b>245</b> | <b>3785</b> |

Para el año 2016, el cuadro de estudiantes matriculados por niveles y establecimiento educacional, se muestra a continuación:

#### NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS 2016 POR NIVELES

| ESTAB. EDUCACIONAL       | E. ESP.    | EPB        | EB 1° C    | EB 2° C     | EM HC      | EM TP      | EDJA       | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS    |            | 32         | 148        | 197         |            |            |            | 377         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    |            | 16         | 94         | 113         |            |            | 76         | 299         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  |            | 24         | 56         | 44          |            |            |            | 124         |
| F-413 LAS QUEZADAS       |            | 17         | 58         | 41          |            |            |            | 116         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ |            | 21         | 59         | 63          |            |            | 39         | 182         |
| F-447 EL SAUCE           |            | 47         | 87         | 69          |            |            |            | 203         |
| F-449 PEOR ES NADA       |            | 18         | 54         | 54          |            |            |            | 126         |
| F-450 LA VILLA           |            | 26         | 107        | 85          |            |            |            | 218         |
| F-451 CODEGUA            |            | 15         | 61         | 72          |            |            |            | 148         |
| F-452 SANTA VALENTINA    |            |            | 14         | 14          |            |            |            | 28          |
| F-455 EL ROMERAL         |            | 12         | 60         | 71          |            |            |            | 143         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    |            | 5          | 19         | 19          |            |            |            | 43          |
| G-429 LA MACARENA        |            | 13         | 12         | 4           |            |            |            | 29          |
| G-448 HUEMUL             |            | 22         | 46         | 38          |            |            |            | 106         |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   |            | 13         | 18         | 14          |            |            |            | 45          |
| G-501 SANTA EUGENIA      |            | 18         | 41         | 60          |            |            |            | 119         |
| G-503 SANTA ISABEL       |            | 7          | 21         | 12          |            |            |            | 40          |
| G-507 LAS PALMERAS       |            | 15         | 41         | 41          |            |            |            | 97          |
| CENTRO PARVULARIO        |            | 107        |            |             |            |            |            | 107         |
| AYUDANDO A CRECER        | 116        |            |            |             |            |            |            | 116         |
| CECH                     |            |            |            |             | 632        | 225        |            | 857         |
| G-454 EL PEREJIL         |            |            |            |             |            |            | 87         | 87          |
| <b>TOTALES</b>           | <b>116</b> | <b>428</b> | <b>996</b> | <b>1011</b> | <b>632</b> | <b>225</b> | <b>202</b> | <b>3610</b> |

Para el año 2017, el cuadro de estudiantes matriculados por niveles y establecimiento educacional, se muestra a continuación:

#### NÚMERO ESTUDIANTES MATRICULADOS 2017 POR NIVELES

| ESTAB. EDUCACIONAL       | E. ESP.    | EPB        | EB 1° C     | EB 2° C    | EM HC      | EM TP      | EDJA       | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS    |            | 21         | 173         | 185        |            |            |            | 379         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    |            | 18         | 78          | 104        |            |            | 59         | 259         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  |            | 20         | 63          | 51         |            |            |            | 134         |
| F-413 LAS QUEZADAS       |            | 23         | 52          | 47         |            |            |            | 122         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ |            | 16         | 58          | 51         |            |            | 62         | 187         |
| F-447 EL SAUCE           |            | 45         | 93          | 69         |            |            |            | 207         |
| F-449 PEOR ES NADA       |            | 19         | 49          | 53         |            |            |            | 121         |
| F-450 LA VILLA           |            | 28         | 122         | 81         |            |            |            | 231         |
| F-451 CODEGUA            |            | 19         | 64          | 66         |            |            |            | 149         |
| F-452 SANTA VALENTINA    |            |            | 11          | 12         |            |            |            | 23          |
| F-455 EL ROMERAL         |            | 12         | 57          | 77         |            |            |            | 146         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    |            | 4          | 17          | 16         |            |            |            | 37          |
| G-429 LA MACARENA        |            | 13         | 16          | 3          |            |            |            | 32          |
| G-448 HUEMUL             |            | 18         | 52          | 42         |            |            |            | 112         |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   |            | 10         | 20          | 15         |            |            |            | 45          |
| G-501 SANTA EUGENIA      |            | 19         | 55          | 65         |            |            |            | 139         |
| G-503 SANTA ISABEL       |            | 7          | 16          | 15         |            |            |            | 38          |
| G-507 LAS PALMERAS       |            | 12         | 44          | 40         |            |            |            | 96          |
| CENTRO PARVULARIO        |            | 96         |             |            |            |            |            | 96          |
| AYUDANDO A CRECER        | 103        |            |             |            |            |            |            | 103         |
| CECH                     |            |            |             |            | 601        | 222        |            | 823         |
| G-454 EL PEREJIL         |            |            |             |            |            |            | 106        | 106         |
| <b>TOTALES</b>           | <b>103</b> | <b>400</b> | <b>1040</b> | <b>992</b> | <b>601</b> | <b>222</b> | <b>227</b> | <b>3585</b> |

La matrícula del año 2017, fue calculada hasta el mes de abril del presente año. La matrícula final del año, podrá ser calculada, mediante las actas finales de notas.

Los cuadros anteriores permiten evaluar la evolución de la cantidad de estudiantes matriculados y su composición, indicando los focos de atención en la gestión que debemos priorizar para lograr las metas propuestas y permitan favorecer la cobertura requerida por nuestros niños y familias.

## ANTECEDENTES CURRICULARES CHILENOS: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Es el documento de carácter normativo que distribuye las horas de la jornada escolar en los distintos sectores y en otras actividades curriculares que los establecimientos determinen, al tenor de las disposiciones que ha establecido el MINEDUC.

### PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA

| Nivel de Educación Parvularia   | N° de horas semanales |
|---------------------------------|-----------------------|
| Primer Nivel de Transición NT1  | 20                    |
| Segundo Nivel de Transición NT2 | 22                    |

### PLANES DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA BÁSICA

#### Plan de Estudios de 1° a 6° Año Básico

#### Establecimiento con Jornada Escolar Completa

| Asignaturas                             | Horas anuales 1° a 4° Básico | Horas anuales 5° y 6° Básico |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Lenguaje y Comunicación                 | 304                          | 228                          |
| Inglés                                  | -                            | 114                          |
| Matemáticas                             | 228                          | 228                          |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 114                          | 152                          |
| Ciencias Naturales                      | 114                          | 152                          |
| Artes Visuales                          | 76                           | 57                           |
| Música                                  | 76                           | 57                           |
| Educación Física y Salud                | 152                          | 76                           |
| Orientación                             | 19                           | 38                           |
| Tecnología                              | 38                           | 38                           |
| Religión                                | 76                           | 76                           |
| Libre Disposición                       | 247                          | 338                          |
| <b>Total tiempo escolar</b>             | <b>1444</b>                  | <b>1444</b>                  |

## Establecimiento Sin Jornada Escolar Completa

| Asignaturas                             | Horas anuales 1° a 4° Básico | Horas anuales 5° y 6° Básico |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Lenguaje y Comunicación                 | 304                          | 228                          |
| Inglés                                  | -                            | 114                          |
| Matemáticas                             | 228                          | 228                          |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 114                          | 152                          |
| Ciencias Naturales                      | 114                          | 114                          |
| Artes Visuales                          | 76                           | 38                           |
| Música                                  | 76                           | 38                           |
| Educación Física y Salud                | 114                          | 76                           |
| Orientación                             | 19                           | 38                           |
| Tecnología                              | 19                           | 38                           |
| Religión                                | 76                           | 76                           |
| <b>Total tiempo escolar</b>             | <b>1140</b>                  | <b>1140</b>                  |

## PLAN DE ESTUDIOS DE 7° Y 8° AÑO BÁSICO

| Asignaturas                                   | N° Hrs. Sem. con JEC | N° Hrs. Sem. sin JEC |
|---|----------------------|----------------------|
| Lenguaje y Comunicación                       | 6                    | 6                    |
| Inglés  | 3                    | 3                    |
| Matemáticas                                   | 6                    | 6                    |
| Ciencias Naturales                            | 4                    | 4                    |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales       | 4                    | 4                    |
| Educación Tecnológica                         | 1                    | 1                    |
| Educación Artística                           | 3                    | 2                    |
| Educación Física                              | 2                    | 2                    |
| Orientación                                   | 1                    | 1                    |
| Religión                                      | 2                    | 2                    |
| <b>Total Tiempo mínimo</b>                    | <b>32</b>            | <b>31</b>            |
| <b>Tiempo de libre disposición</b>            | <b>6</b>             | <b>2</b>             |
| <b>Total tiempo mínimo de trabajo semanal</b> | <b>38</b>            | <b>33</b>            |

El detalle del Plan de Estudios de Enseñanza Media, tanto para nivel Humanista Científico como para Enseñanza Técnico Profesional, se muestra a continuación.

#### PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA MEDIA

| Plan de Estudios                 | Horas semanales HC | Horas Semanales TP |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Plan de estudio de 1° E M</b> |                    |                    |
| Total Horas Formación General    | 36                 |                    |
| Libre disposición                | 6                  |                    |
| <b>Total</b>                     | <b>42</b>          |                    |
| <b>Plan de estudio de 2° E M</b> |                    |                    |
| Total Horas Formación General    | 36                 |                    |
| Libre disposición                | 6                  |                    |
| <b>Total</b>                     | <b>42</b>          |                    |
| <b>Plan de estudio de 3° E M</b> |                    |                    |
| Total Horas Formación General    | 27                 | 12                 |
| Formación diferenciada           | 9                  |                    |
| Libre disposición                | 0 ó 6              | 26                 |
| <b>Total</b>                     | <b>38 ó 42</b>     | <b>38 ó 42</b>     |
| <b>Plan de estudio de 4° E M</b> |                    |                    |
| Total Horas Formación General    | 27                 | 12                 |
| Formación diferenciada           | 9                  | 26                 |
| Libre disposición                | 0 ó 6              | 0 ó 4              |
| <b>Total</b>                     | <b>38 ó 42</b>     | <b>38 ó 42</b>     |

Para la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), tanto en Enseñanza Básica como Enseñanza Media, se detalla en los cuadros siguientes:

#### PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS

| Plan de Estudios       | Horas semanales HC |
|------------------------|--------------------|
| Nivel 1 1° a 4° Básico | 10                 |
| Nivel 2 5° y 6° Básico | 16                 |
| Nivel 3 7° y 8° Básico | 16                 |

#### PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN MEDIA DE JÓVENES Y ADULTOS

| Plan de Estudios      | Horas semanales HC | Horas Semanales TP |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Nivel 1 1° y 2° Medio | 26                 | 24                 |
| Nivel 2 3° y 4° Medio | 26                 | 24                 |

Para la modalidad de Educación Especial de Niñas, Niños, Jóvenes y Adultos en los Niveles Estimulación Temprana, Básicos, Laborales y Retos Múltiples, se detalla en los cuadros siguientes su plan de estudio:

### Decreto 87/1990

#### A.- PLAN DE ESTUDIO:

| NIVELES  | PRE-BASICO |     | BASICO |        | LABORAL |    |    |
|--|------------|-----|--------|--------|---------|----|----|
| CICLO  | 1          | 2   | 1      | 2      | 1       |    |    |
| CURSO  | 1-2        | 3-4 | 5-6-7  | 8-9-10 | 1       | 2  | 3  |
| EDAD CRONOLOGICA   | 2-4        | 5-7 | 8-11   | 12-15  | 16-24   |    |    |
| <b>PLAN COMUN</b><br><u>Áreas de Desarrollo</u>  |            |     |        |        |         |    |    |
| <b>1.- Físico Motor</b><br>- Psicomotor<br>- Ed. Física, Deportes y Recreación   | 8          |     |        |        |         |    |    |
|  |            | 6   | 6      | 4      |         |    |    |
| <b>2.- Artístico</b><br>- Ed. Musical<br>- A. Plásticas<br>- Expresión Corporal<br>- Teatro y Mimo<br>- Danza  |            |     |        |        | 8       | 6  |    |
|  | 2          | 4   | 2      | 2      |         |    |    |
| <b>3.- Cognitivo Funcional</b><br>- Comunicación<br>- No verbal y verbal<br>- Lec. Escrit. Instrument.<br>- Cálculo<br>- Noc. Del entorno<br>- Social y cultural |            |     |        |        |         |    |    |
|  | 4          | 4   | 8      | 4      |         |    |    |
| <b>4.- Social</b><br>- Actividades Vida Diaria<br>- Formación Moral<br>- Sexualidad  |            |     |        |        |         |    |    |
|  | 8          | 6   | 2      | 4      |         |    |    |
| <b>5.- Vocacional</b>  |            | 2   | 10     | 16     | 22      | 26 | 30 |
| <b>TOTAL HORAS</b>   | 22         | 22  | 28     | 30     | 30      | 32 | 34 |
| <b>PLAN COMPLEMENTARIO</b>   | 6          | 6   | 5      | 4      | 4       | 4  | 2  |

## Decreto 815/

A. PLAN DE ESTUDIO.

| (1)   | NIVELES DE TRABAJO |    |    |    |
|---|--------------------|----|----|----|
|   | 1                  | 2  | 3  | 4  |
|   | Clases Semanales   |    |    |    |
| I. <u>PLAN COMUN:</u>   |                    |    |    |    |
| <u>Áreas de Desarrollo (2)</u>                                |                    |    |    |    |
| 1.- <u>Emocional Social:</u>                                  |                    |    |    |    |
| - Interrelación.  |                    |    |    |    |
| - Habitación  |                    |    |    |    |
| - Auto independencia.   |                    |    |    |    |
| - Adaptación a Diferentes Ambientes.                          |                    |    |    |    |
| 2. <u>Cognitiva Funcional:</u>                                |                    |    |    |    |
| - Sensopercepción.  |                    |    |    |    |
| - Comunicación.   |                    |    |    |    |
| - Técnicas Instrumentales.                                    |                    |    |    |    |
| 3.- <u>Física:</u>  |                    |    |    |    |
| - Psicomotricidad.  |                    |    |    |    |
| - Recreación.   |                    |    |    |    |
| 4.- <u>Artística:</u>   |                    |    |    |    |
| - Expresión Musical.  |                    |    |    |    |
| - Expresión Plástica.   |                    |    |    |    |
| - Expresión Corporal.   | 10                 | 12 | 5  | 4  |
| 5.- <u>Vocacional:</u>  |                    |    | 15 | 20 |
| SUB-TOTAL   | 10                 | 12 | 20 | 24 |
| II. <u>PLAN DE ACCIONES</u><br><u>TRANSDISCIPLINARIAS (3)</u> | 5                  | 5  | 5  | 5  |
| TOTAL   | 15                 | 17 | 25 | 29 |

## ASISTENCIA MEDIA

La asistencia media es un indicador importantísimo en la gestión educacional. Estudiante que asiste a clases tiene mayor probabilidad de lograr más y mejores aprendizajes, como así también de recibir una serie de ayudas y apoyos como Desayuno, Almuerzo y Colación, atención de profesionales como Kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Asistente Social, entre otros. Asimismo, mejora sus habilidades sociales y actitudinales, favoreciendo su desarrollo integral.

Asimismo, nuestro sistema de subvenciones se financia con la matrícula y asistencia de los estudiantes, por ello, los esfuerzos desplegados tienen como objetivo poder aumentar sostenidamente ambas variables. Ante la caída natural de la matrícula en establecimientos educacionales municipales, lo que es una realidad a nivel nacional, buscamos compensar esa pérdida con un aumento en la Asistencia Media en nuestros establecimientos, estrategia cuyos resultados consolidados se muestran en el cuadro siguiente:

% ASISTENCIA COMUNAL AÑOS 2013 - 2017

| AÑOS                 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017* |
|----------------------|------|------|------|------|-------|
| % ASISTENCIA COMUNAL | 87,7 | 89,3 | 88,3 | 89,4 | 89,3  |

\*La asistencia del año 2017, se calculó con los porcentajes hasta Junio del presente año.

Se puede apreciar un aumento sostenido aproximado de un punto porcentual por año desde el año 2013 hasta el 2014, sufriendo un retroceso durante el año 2015, debido al paro de profesores que se extendió por un largo período de tiempo, y afectó a los Establecimientos Educacionales más grandes de la comuna, como el CECH y Fernando Arenas Almarza.

Entre los años 2016 y 2017, se ha logrado recuperar en parte dicha pérdida, y las proyecciones nos llevan a estimar una asistencia media cercana al 90% en términos comunales.

El detalle de la asistencia media anual por establecimiento se describe en el cuadro siguiente:

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017*       |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 94,2        | 98,8        | 98,3        | 98,4        | 99,1        |
| G-429 LA MACARENA           | 93,1        | 98,3        | 97,5        | 96,7        | 98,8        |
| F-450 LA VILLA              | 94,8        | 95,4        | 94,7        | 95,3        | 94,3        |
| G-448 HUEMUL                | 90,6        | 93,6        | 92,3        | 95          | 91,5        |
| CENTRO PARVULARIO           | 86,9        | 92,4        | 85,9        | 88,3        | 87,8        |
| F-455 EL ROMERAL            | 91,9        | 92,2        | 93          | 92,4        | 91,4        |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 90,6        | 92,1        | 90,4        | 89          | 90,3        |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 91,4        | 91,9        | 92,2        | 94,4        | 93,1        |
| F-449 PEOR ES NADA          | 91,0        | 91,5        | 90,3        | 89,3        | 89,9        |
| F-451 CODEGUA               | 88,7        | 91,4        | 92          | 92,9        | 92,2        |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 92,2        | 91,3        | 90,2        | 94          | 93,0        |
| F-447 EL SAUCE              | 89,2        | 90,8        | 90,6        | 91,8        | 92,2        |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 87,9        | 88,9        | 89,5        | 93,1        | 91,5        |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 76,8        | 88,8        | 93,6        | 82,4        | 76,4        |
| G-507 LAS PALMERAS          | 89,9        | 88,6        | 86,9        | 88,5        | 89,7        |
| CECH                        | 89,3        | 88,5        | 87,5        | 89,2        | 90,5        |
| G-503 SANTA ISABEL          | 85,9        | 88          | 87,4        | 90,8        | 91,1        |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 85,5        | 87,7        | 87,4        | 89,2        | 82,7        |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 80,6        | 86,8        | 85,2        | 84,5        | 84,1        |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 84,0        | 86,5        | 84,5        | 87,2        | 86,8        |
| AYUDANDO A CRECER           | 81,4        | 78,9        | 76,5        | 73,3        | 77,2        |
| G-454 EL PEREJIL            | 71,4        | 75,8        | 77,5        | 80,9        | 80,4        |
| <b>% ASISTENCIA ANUAL</b>   | <b>87,7</b> | <b>89,3</b> | <b>88,3</b> | <b>89,4</b> | <b>89,3</b> |

\*Para el año 2017, se consideró la matrícula hasta el mes de Junio.

Se puede apreciar que algunos establecimientos educacionales tienen avances significativos en su porcentaje de asistencia, siendo una de las principales causas la implementación de un sistema de transporte para los estudiantes, ya sea con vehículos propios del Departamento de Educación, como así también de transportistas particulares contratados vía licitación pública de recorridos, estrategia que se hace necesaria mantener y profundizar.

## Cuadro Comparativo entre la asistencia 2016 y 2017 en los establecimientos de la comuna

| EE                   | MARZO       |             |            | ABRIL       |           |             | MAYO        |             |            | JUNIO       |             |             | TOTAL       |             |             |
|----------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                      | 2016        | 2017        | VAR        | 2016        | 2017      | VAR         | 2016        | 2017        | VAR        | 2016        | 2017        | VAR         | 2016        | 2017        | VAR         |
| AY. CRECER           | 77,3        | 74,7        | -2,6       | 78,7        | 75,4      | -3,3        | 74,8        | 76,7        | 1,9        | 69,4        | 81,9        | 12,5        | 75,1        | 77,2        | 2,1         |
| CECH                 | 95,3        | 95,7        | 0,4        | 90,6        | 91,4      | 0,8         | 90          | 90,9        | 0,9        | 89,4        | 84,1        | -5,3        | 91,3        | 90,6        | -0,7        |
| D-458                | 86,6        | 87,1        | 0,5        | 88,5        | 87,1      | -1,4        | 90          | 87,6        | -2,4       | 87          | 85,4        | -1,6        | 88          | 86,8        | -1,2        |
| E-456                | 86,2        | 85,8        | -0,4       | 81,4        | 85,5      | 4,1         | 79,5        | 84,7        | 5,2        | 82          | 80,7        | -1,3        | 82,3        | 84,1        | 1,8         |
| F-411                | 87,2        | 91,9        | 4,7        | 90,8        | 91,9      | 1,1         | 88,7        | 91,8        | 3,1        | 84,9        | 85,6        | 0,7         | 87,9        | 90,3        | 2,4         |
| F-413                | 91,6        | 94,8        | 3,2        | 95,2        | 93,6      | -1,6        | 96,3        | 92,7        | -3,6       | 90,5        | 91,3        | 0,8         | 93,4        | 93,1        | -0,3        |
| F-415                | 86,6        | 86,4        | -0,2       | 85,1        | 71        | -14,1       | 87          | 85,8        | -1,2       | 84,5        | 87,7        | 3,2         | 85,8        | 85,7        | -0,1        |
| F-447                | 93,3        | 94          | 0,7        | 93,5        | 93,1      | -0,4        | 91,8        | 92,1        | 0,3        | 91,4        | 89,7        | -1,7        | 92,5        | 92,2        | -0,3        |
| F-449                | 86,7        | 91,2        | 4,5        | 92,1        | 90,4      | -1,7        | 92,1        | 91,4        | -0,7       | 90,4        | 86,6        | -3,8        | 90,3        | 89,9        | -0,4        |
| F-450                | 95,3        | 94          | -1,3       | 95          | 94,3      | -0,7        | 94,2        | 95,8        | 1,6        | 95,3        | 93          | -2,3        | 95          | 94,3        | -0,7        |
| F-451                | 90,4        | 90,8        | 0,4        | 90,6        | 93,8      | 3,2         | 90,4        | 93,5        | 3,1        | 90,1        | 90,9        | 0,8         | 90,4        | 92,2        | 1,8         |
| F-452                | 91,2        | 91,5        | 0,3        | 92,1        | 92,9      | 0,8         | 86,8        | 89,6        | 2,8        | 93,7        | 91,8        | -1,9        | 91          | 91,5        | 0,5         |
| F-455                | 94,3        | 92,6        | -1,7       | 90,4        | 92,1      | 1,7         | 93,6        | 91,6        | -2         | 89,3        | 89,2        | -0,1        | 91,9        | 91,4        | -0,5        |
| F-552                | 87,6        | 87,1        | -0,5       | 89,4        | 89,4      | 0           | 88,1        | 85,9        | -2,2       | 89,2        | 84,5        | -4,7        | 88,6        | 86,7        | -1,9        |
| G-414                | 82          | 82,3        | 0,3        | 85,5        | 73        | -12,5       | 87,2        | 79,4        | -7,8       | 87,6        | 70,9        | -16,7       | 85,6        | 76,3        | -9,3        |
| G-429                | 99,4        | 98,5        | -0,9       | 98,6        | 100       | 1,4         | 98,9        | 99,3        | 0,4        | 98,2        | 97,4        | -0,8        | 98,8        | 98,8        | 0           |
| G-448                | 92,5        | 94,8        | 2,3        | 93,1        | 87,6      | -5,5        | 95,2        | 94,1        | -1,1       | 94,9        | 89,6        | -5,3        | 93,9        | 91,4        | -2,5        |
| G-453                | 97,7        | 97,5        | -0,2       | 98,3        | 99,7      | 1,4         | 96,7        | 99,2        | 2,5        | 100         | 100         | 0           | 98,2        | 99,1        | 0,9         |
| G-454                | 83          | 78          | -5         | 75,5        | 76        | 0,5         | 76          | 83,7        | 7,7        | 80          | 84,7        | 4,7         | 78,6        | 80,5        | 1,9         |
| G-501                | 95,1        | 90,5        | -4,6       | 93,2        | 95,5      | 2,3         | 92,6        | 93,5        | 0,9        | 92,2        | 92,6        | 0,4         | 93,3        | 93          | -0,3        |
| G-503                | 90,6        | 93,7        | 3,1        | 93,5        | 93,2      | -0,3        | 90          | 88,8        | -1,2       | 93,9        | 88,8        | -5,1        | 92          | 91,1        | -0,9        |
| G-507                | 84,3        | 89,8        | 5,5        | 90,9        | 92,7      | 1,8         | 92,3        | 89,7        | -2,6       | 90,2        | 86,5        | -3,7        | 89,4        | 89,7        | 0,3         |
| <b>Total general</b> | <b>90,5</b> | <b>90,9</b> | <b>0,4</b> | <b>89,5</b> | <b>89</b> | <b>-0,5</b> | <b>89,2</b> | <b>89,9</b> | <b>0,7</b> | <b>88,4</b> | <b>86,8</b> | <b>-1,6</b> | <b>89,4</b> | <b>89,3</b> | <b>-0,1</b> |

La variación de la asistencia anual entre los años 2016 y el 2017 ha sido de un -0,1%, lo que sustancialmente no es significativo. Este índice, se ha mantenido alto cada año, debido al aumento del transporte escolar en cada establecimiento, lo que se espera impacte en los aprendizajes

## FICHA DESCRIPTIVA DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL MUNICIPAL

Para cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna, se presenta su Ficha descriptiva, la que contiene información general y un resumen con los principales indicadores educativos que han alcanzado durante los últimos años.

### FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

#### I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

|                       |  |
|-----------------------|--|
| E. Educacional:       | <b>CECH</b>  |
| RBD:                  | 2486-4   |
| Director:             | ALEX PILGRIN ORTEGA  |
| Tipo de Enseñanza:    | ENSEÑANZA MEDIA  |
| Teléfono:             | 722-781382   |
| E-mail Institucional: | <a href="mailto:complejocech@yahoo.es">complejocech@yahoo.es</a> |

#### II. Matrícula Final

| AÑOS           | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------|------|------|------|------|
| N° Estudiantes | 1004 | 975  | 913  | 857  |

#### III. Asistencia

| AÑOS         | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| % Asistencia | 89,3% | 86,6% | 87,5% | 89,2% |

#### IV. Eficiencia Interna

| AÑOS          | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| % Aprobación  | 95,2% | 93,0% | 91,7% | 92,5% |
| % Reprobación | 4,8%  | 7,0%  | 8,3%  | 7,5%  |
| % Retiros     | 9,8%  | 7,5%  | 6,3%  | 8,8%  |

#### V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas

| SIMCE 2° Medio (Promedio) | 2012 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------|------|------|------|------|
|                           | 247  | 221  | 230  | 236  |

| PSU (promedio) | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------|------|------|------|------|
|                | 472  | 499  | 490  | 490  |

#### VI. Programa Integración Escolar (PIE)

| Alumnos con NEE | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|------|------|------|------|
| N° Estudiantes  | 81   | 121  | 133  | 147  |

#### VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)

| SEP                     | 2013          | 2014          | 2015           | 2016           |
|-------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| N° Alumnos Prioritarios | 219           | 370           | 475            | 480            |
| Monto Subvención en \$  | \$ 36.337.387 | \$ 95.692.046 | \$ 132.765.871 | \$ 187.039.613 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>D-458</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2487-2                                  |
| <b>Director:</b>             | MONICA BECERRA MERINO                   |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-781283                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelafernandoarenasa@gmail.com        |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 430         | 367         | 372         | 377         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 84,0%       | 86,5%       | 84,5%       | 87,2%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 90,1%       | 95,0%       | 93,3%       | 90,6%       |
| <b>% Reprobación</b> | 9,9%        | 5,0%        | 6,7%        | 9,4%        |
| <b>% Retiros</b>     | 11,5%       | 8,1%        | 7,7%        | 3,7%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 251         | 251         | 258         | 252         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 240         | 248         | 248         | 247         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 81          | 79          | 103         | 85          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>    | <b>2014</b>   | <b>2015</b>    | <b>2016</b>    |
|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 326            | 255           | 246            | 259            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 104.504.123 | \$ 96.759.020 | \$ 103.668.436 | \$ 122.103.931 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>E-456</b>   |
| <b>RBD:</b>                  | 2488-0   |
| <b>Director:</b>             | CRISTIAN FERNANDEZ CARVAJAL                                |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA- ENSEÑANZA ADULTOS |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-781170   |
| <b>E-mail Institucional:</b> | altomiraflores@hotmail.com                                 |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 336         | 326         | 353         | 299         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 80,6%       | 86,8%       | 85,2%       | 84,5%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 90,6%       | 87,7%       | 89,3%       | 83,8%       |
| <b>% Reprobación</b> | 9,4%        | 12,3%       | 10,7%       | 16,2%       |
| <b>% Retiros</b>     | 1,2%        | 3,0%        | 12,0%       | 17,7%       |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 245         | 271         | 235         | 210         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 226         | 236         | 228         | 234         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 51          | 63          | 87          | 74          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 234           | 202           | 194           | 192           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 71.068.649 | \$ 77.288.161 | \$ 78.918.064 | \$ 77.601.900 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-450</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2489-9                                  |
| <b>Director:</b>             | ELSA FLORES MATAMALA                    |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-781482                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | villa450@yahoo.es                       |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 199         | 200         | 216         | 218         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 94,8%       | 95,4%       | 94,7%       | 95,3%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 96,3%       | 97,1%       | 97,9%       | 97,9%       |
| <b>% Reprobación</b> | 3,7%        | 2,9%        | 2,1%        | 2,1%        |
| <b>% Retiros</b>     | 4,1%        | 0,6%        | 2,3%        | 2,3%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 259         | 275         | 269         | 238         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 247         | 252         | 273         | 270         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 53          | 60          | 63          | 59          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 143           | 142           | 136           | 133           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 50.760.418 | \$ 58.221.752 | \$ 64.088.923 | \$ 72.299.414 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-411</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2490-2                                  |
| <b>Director:</b>             | IDO CARDENAS OCHOA                      |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-717833                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escue411@yahoo.es                       |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 121         | 110         | 125         | 124         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 90,6%       | 92,1%       | 90,4%       | 89%         |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 96,0%       | 100,0%      | 100%        | 97,9%       |
| <b>% Reprobación</b> | 4,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 2,1%        |
| <b>% Retiros</b>     | 4,8%        | 3,3%        | 3,3%        | 4,8%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 277         | 282         | 264         | 291         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 239         | 241         | 262         | 260         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 24          | 38          | 40          | 45          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 74            | 53            | 55            | 55            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 26.122.401 | \$ 23.840.112 | \$ 26.188.642 | \$ 31.394.615 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-413</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2491-0                                  |
| <b>Director:</b>             | LUIS FRANCISCO TORO JORQUERA            |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-717675                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelaf413@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 127         | 121         | 120         | 116         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 91,4%       | 91,9%       | 92,2%       | 94,4%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 94,6%       | 96,8%       | 96,7%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 5,4%        | 3,2%        | 3,3%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 8,9%        | 3,1%        | 3,2%        | 9,5 %       |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 200         | 236         | 246         | 230         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 237         | 215         | 233         | 246         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 22          | 37          | 47          | 48          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 79            | 69            | 69            | 64            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 27.468.104 | \$ 26.949.752 | \$ 29.426.655 | \$ 34.034.312 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-415</b>   |
| <b>RBD:</b>                  | 2492-9   |
| <b>Director:</b>             | JOSE RIFFO SAEZ  |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA- ENSEÑANZA ADULTOS |
| <b>Teléfono:</b>             | 76143677   |
| <b>E-mail Institucional:</b> | riffosa@hotmail.com  |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 222         | 233         | 207         | 182         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 85,5%       | 87,7%       | 87,4%       | 89,2%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 98,4%       | 96,2%       | 94,8%       | 97,3%       |
| <b>% Reprobación</b> | 1,6%        | 3,8%        | 5,2%        | 2,7%        |
| <b>% Retiros</b>     | 7,3%        | 5,0%        | 4,9%        | 9,3%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 197         | 291         | 266         | 249         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 248         | 257         | 250         | 234         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 29          | 45          | 53          | 61          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 109           | 105           | 95            | 111           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 36.153.558 | \$ 39.961.867 | \$ 38.490.927 | \$ 48.452.496 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-447</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2493-7                                  |
| <b>Director:</b>             | JESSICA VASQUEZ HERNANDEZ               |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 93696989                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | esc.sauce@gmail.com                     |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 171         | 179         | 199         | 203         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 89,2%       | 90,8%       | 90,6%       | 91,8%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 96,9%       | 100,0%      | 98,7%       | 97,3%       |
| <b>% Reprobación</b> | 3,1%        | 0,0%        | 1,3%        | 2,7%        |
| <b>% Retiros</b>     | 5,1%        | 2,2%        | 0,6%        | 5,4%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 253         | 270         | 288         | 266         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 267         | 269         | 218         | 265         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 32          | 42          | 51          | 49          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 116           | 129           | 130           | 138           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 37.771.775 | \$ 44.711.040 | \$ 53.935.049 | \$ 64.888.724 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-449</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2494-5                                  |
| <b>Director:</b>             | JULIO IBARRA VALDIVIA                   |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 68338467                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuela449@gmail.com                    |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 140         | 137         | 133         | 126         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 91,0%       | 91,5%       | 90,3%       | 89,3%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 97,1%       | 100,0%      | 96,3%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 2,9%        | 0,0%        | 3,7%        | 0,0%        |
| <b>% Retiros</b>     | 8,7%        | 4,9%        | 5,3%        | 6,4%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 266         | 277         | 243         | 264         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 262         | 277         | 266         | 258         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 31          | 37          | 32          | 30          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 93            | 87            | 77            | 78            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 35.385.211 | \$ 35.581.456 | \$ 37.274.869 | \$ 40.417.502 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-451</b>   |
| <b>RBD:</b>                  | 2495-3   |
| <b>Director:</b>             | MARIA INES ARZANI ANDERS                                       |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA                        |
| <b>Teléfono:</b>             | 783001   |
| <b>E-mail Institucional:</b> | <a href="mailto:arzani.451@gmail.com">arzani.451@gmail.com</a> |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 191         | 172         | 157         | 148         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 88,7%       | 91,4%       | 92,0%       | 92,9%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 97,6%       | 95,0%       | 97,1%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 2,4%        | 5,0%        | 2,9%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 4,0%        | 1,2%        | 4,2%        | 4,1%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 255         | 220         | 237         | 257         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 262         | 277         | 266         | 258         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 36          | 48          | 44          | 54          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 140           | 122           | 105           | 96            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 49.960.442 | \$ 50.240.408 | \$ 49.179.323 | \$ 50.788.442 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-452</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2496-1                                  |
| <b>Director:</b>             | TERESA RAMIREZ LIZAMA                   |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 68412789                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelasantavalentina@gmail.com         |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 38          | 29          | 29          | 28          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 87,9%       | 88,9%       | 89,5%       | 93,1%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 96,3%       | 100,0%      | 100,0%      | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 3,7%        | 0,0%        | 0,0%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 12,9%       | 0,0%        | 0,0%        | 3,6%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 247         |             | 241         | 229         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 220         | 225         | 170         | 217         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 17          | 16          | 18          | 17          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>  | <b>2014</b>  | <b>2015</b>  | <b>2016</b>  |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 26           | 18           | 17           | 17           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 7.198.180 | \$ 6.678.390 | \$ 6.979.775 | \$ 8.388.657 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>F-455</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2498-8                                  |
| <b>Director:</b>             | OSCAR DONOSO INOSTROZA                  |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-781646                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelaf455@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 149         | 153         | 138         | 143         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 91,9%       | 92,2%       | 93,0%       | 92,4%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 92,0%       | 86,5%       | 95,9%       | 92,9%       |
| <b>% Reprobación</b> | 8,0%        | 13,5%       | 4,1%        | 7,1%        |
| <b>% Retiros</b>     | 4,2%        | 3,6%        | 3,2%        | 3,5%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 248         | 259         | 265         | 247         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 254         | 274         | 275         | 267         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 34          | 51          | 51          | 54          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 105           | 115           | 91            | 99            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 37.389.203 | \$ 43.427.533 | \$ 45.491.253 | \$ 49.062.447 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-414</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2500-3                                  |
| <b>Director:</b>             | MARIA TERESA PINO GONZALEZ              |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 716510                                  |
| <b>E-mail Institucional:</b> | g414escuela@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 68          | 51          | 45          | 43          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 76,8%       | 88,8%       | 93,6%       | 82,4%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 90,20%      | 90%         | 100%        | 97%         |
| <b>% Reprobación</b> | 9,80%       | 10%         | 0%          | 3%          |
| <b>% Retiros</b>     | 29,30%      | 30,20%      | 10,80%      | 11,6%       |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 226         | 191         | 238         | 201         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             | 208         | 214         | 231         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 11          | 11          | 18          | 24          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 51            | 36            | 31            | 32            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 11.611.004 | \$ 10.659.840 | \$ 12.700.000 | \$ 14.224.128 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-429</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2501-1                                  |
| <b>Director:</b>             | IVONNE MALDONADO TOLEDO                 |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 76151753                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuela429@hotmail.com                  |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 19          | 22          | 27          | 29          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 93,1%       | 98,3%       | 97,5%       | 96,7%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 88,9%       | 93,8%       | 93,3%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 11,1%       | 6,3%        | 6,7%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 0,0%        | 0,0%        | 11,8%       | 3,4%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 6           | 6           | 4           | 10          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>  | <b>2014</b>  | <b>2015</b>  | <b>2016</b>  |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 10           | 13           | 19           | 16           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 3.151.483 | \$ 5.372.489 | \$ 8.651.008 | \$ 9.928.934 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-448</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2505-4                                  |
| <b>Director:</b>             | BENJAMIN ARANEDA GONZALEZ               |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 91952973                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | colegiog448@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 118         | 120         | 128         | 106         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 90,6%       | 93,7%       | 92,3%       | 95%         |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 97,7%       | 100,0%      | 98,9%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 2,3%        | 0,0%        | 1,1%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 3,3%        | 6,7%        | 10,8%       | 1,9%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 234         | 238         | 287         | 211         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 264         | 243         | 275         | 261         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 19          | 31          | 42          | 29          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 73            | 75            | 62            | 60            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 20.596.802 | \$ 26.888.458 | \$ 27.100.842 | \$ 31.116.861 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-453</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2506-2                                  |
| <b>Director:</b>             | MARIA LAURA MORALES FUENTES             |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 76139281                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelag453@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 38          | 32          | 36          | 45          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 94,2%       | 98,8%       | 98,3%       | 98,4%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 100,0%      | 100,0%      | 100,0%      | 96,8%       |
| <b>% Reprobación</b> | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 3,2%        |
| <b>% Retiros</b>     | 14,8%       | 4,2%        | 0,0%        | 6,7%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             | 259         | 233         | 275         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 257         | 191         | 243         | 240         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 15          | 15          | 14          | 20          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>  | <b>2014</b>  | <b>2015</b>  | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 30           | 19           | 23           | 27            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 8.698.320 | \$ 6.763.107 | \$ 9.841.280 | \$ 13.609.970 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-454</b>         |
| <b>RBD:</b>                  | 2507-0               |
| <b>Director:</b>             | REGINA NIETO CORNEJO |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | ENSEÑANZA ADULTOS    |
| <b>Teléfono:</b>             |                      |
| <b>E-mail Institucional:</b> | remi_go@hotmail.com  |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 61          | 59          | 78          | 87          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 71,4%       | 75,8%       | 77,5%       | 80,9%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 65,0%       | 68,4%       | 79,5%       | 76,3%       |
| <b>% Reprobación</b> | 35,0%       | 31,6%       | 20,5%       | 23,7%       |
| <b>% Retiros</b>     | 34,4%       | 35,6%       | 40,0%       | 32,2%       |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 0           | 0           | 0           | 13          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> |             |             |             |             |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  |             |             |             |             |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-501</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2508-9                                  |
| <b>Director:</b>             | LYSSETTE TORO GUZMAN                    |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 722-717716                              |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelasantaeugenia@gmail.com           |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 158         | 141         | 130         | 119         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 92,2%       | 91,3%       | 90,2%       | 94%         |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 99,3%       | 96,5%       | 100,0%      | 96,9%       |
| <b>% Reprobación</b> | 0,7%        | 3,5%        | 0,0%        | 3,1%        |
| <b>% Retiros</b>     | 3,4%        | 8,1%        | 8,0%        | 4,2%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 249         | 222         | 267         | 211         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 246         | 249         | 243         | 225         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 37          | 36          | 32          | 29          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 103           | 91            | 71            | 66            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 36.916.712 | \$ 32.469.465 | \$ 31.780.708 | \$ 34.079.113 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-503</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2509-9                                  |
| <b>Director:</b>             | NANCY SANTANDER ALBORNOZ                |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 94836354                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelag503@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 51          | 46          | 54          | 40          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 85,9%       | 88,0%       | 87,4%       | 90,8%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 79,5%       | 88,2%       | 91,7%       | 90,3%       |
| <b>% Reprobación</b> | 20,5%       | 11,8%       | 8,3%        | 9,7%        |
| <b>% Retiros</b>     | 17,0%       | 2,9%        | 7,7%        | 5%          |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 252         | 257         | 242         | 286         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 20          | 24          | 29          | 21          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 39          | 29          | 32          | 24          |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | 13.501.925  | 11.679.313  | 15.236.072  | 14.264.472  |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>G-507</b>                            |
| <b>RBD:</b>                  | 2513-5                                  |
| <b>Director:</b>             | MIGUEL GONZALEZ JAUREGUI                |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA - ENSEÑANZA BASICA |
| <b>Teléfono:</b>             | 99745636                                |
| <b>E-mail Institucional:</b> | escuelag507@gmail.com                   |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 102         | 105         | 105         | 97          |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 89,9%       | 88,6%       | 86,9%       | 88,5%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 97,8%       | 94,4%       | 97,8%       | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 2,2%        | 5,6%        | 2,2%        | 0,0%        |
| <b>% Retiros</b>     | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 287         | 253         | 218         | 253         |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 264         | 238         | 249         | 257         |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 13          | 35          | 37          | 32          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 61            | 62            | 67            | 65            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 45.306.962 | \$ 24.815.032 | \$ 29.162.762 | \$ 32.633.776 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>CENTRO PARVULARIO</b>     |
| <b>RBD:</b>                  | 11263-1                      |
| <b>Director:</b>             | MARCELA LIRA MUÑOZ           |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION PARVULARIA         |
| <b>Teléfono:</b>             | 781514                       |
| <b>E-mail Institucional:</b> | centroparvulario@hotmail.com |

**II. Matricula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 136         | 119         | 107         | 107         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 86,9%       | 92,4%       | 85,9%       | 88,3%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 100,0%      | 100,0%      | 100,0%      | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0%          |
| <b>% Retiros</b>     | 16,2%       | 2,5%        | 15,0%       | 9,3%        |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   |             |             |             |             |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | 16          | 25          | 23          | 20          |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b>   | <b>2014</b>   | <b>2015</b>   | <b>2016</b>   |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | 66            | 66            | 55            | 59            |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | \$ 25.155.067 | \$ 28.890.928 | \$ 26.571.579 | \$ 30.984.652 |

**FICHA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL****I. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| <b>E. Educacional:</b>       | <b>AYUDANDO A CRECER</b> |
| <b>RBD:</b>                  | 15790-3                  |
| <b>Director:</b>             | ORIANA ESCOBAR LOPEZ     |
| <b>Tipo de Enseñanza:</b>    | EDUCACION ESPECIAL       |
| <b>Teléfono:</b>             | 781388                   |
| <b>E-mail Institucional:</b> | acrecer.escola@gmail.com |

**II. Matrícula Final**

| <b>AÑOS</b>           | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b> | 116         | 124         | 113         | 116         |

**III. Asistencia**

| <b>AÑOS</b>         | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Asistencia</b> | 81,4%       | 78,9%       | 76,5%       | 73,3%       |

**IV. Eficiencia Interna**

| <b>AÑOS</b>          | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>% Aprobación</b>  | 100,0%      | 100,0%      | 100,0%      | 100%        |
| <b>% Reprobación</b> | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        |
| <b>% Retiros</b>     | 18,1%       | 21,0%       | 9,7%        | 10,3%       |

**V. Puntaje Evaluaciones Estandarizadas**

| <b>SIMCE 4° Básico (Promedio)</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | -           | -           | -           | -           |

| <b>SIMCE 8° Básico (Promedio)</b> | <b>2011</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | -           | -           | -           | -           |

**VI. Programa Integración Escolar (PIE)**

| <b>Alumnos con NEE</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Estudiantes</b>  | -           | -           | -           | -           |

**VII. Subvención Escolar Preferencial (SEP)**

| <b>SEP</b>                     | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>N° Alumnos Prioritarios</b> | -           | -           | -           | -           |
| <b>Monto Subvención en \$</b>  | -           | -           | -           | -           |

## OBJETIVOS Y METAS DAEM

El Departamento de Administración de la Educación Municipal cuenta con un cuadro de Objetivos Estratégicos, Factores Clave del Éxito, Indicadores y Metas, en un plan quinquenal desde el año 2014 hasta el año 2018, y que sirve de Tablero de Control del avance de las acciones implementadas y sus resultados en la gestión estratégica, técnico pedagógica y administrativa de los establecimientos educacionales de la comuna.

El grado de cumplimiento de cada uno de estos indicadores, se muestra en el cuadro siguiente:

### EVALUACION PLAN DE METAS DAEM PLAN QUINQUENAL

Para el primer Objetivo Estratégico, Aprendizajes de Calidad, las metas y resultados se muestran a continuación:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO    | FCE                     | INDICADOR       | SIT. ACT. | METAS PLAN 5 AÑOS |       |       |       |       |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|                         |                         |                 |           | 2014              | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  |
| APRENDIZAJES DE CALIDAD | Aprendizajes Calidad    | % Aprobación    | 85,7%     | 86,6%             | 87,5% | 88,4% | 89,3% | 90,2% |
|                         |                         | REAL            |           | 94,7%             | 94,9% | 94,8% |       |       |
|                         | Resultados Aprendizajes | SIMCE 4° Básico | 250       | 253               | 256   | 259   | 262   | 265   |
|                         |                         | REAL            |           | 253               | 253   | 240   |       |       |
|                         |                         | SIMCE 8° Básico | 248       | 251               | 254   | 257   | 260   | 263   |
|                         |                         | REAL            |           | 245               | 249   | -     |       |       |
|                         |                         | SIMCE 2° Medio  | 246       | 249               | 252   | 255   | 258   | 261   |
|                         |                         | REAL            |           | 221               | 230   | 236   |       |       |
|                         |                         | PSU             | 477       | 480               | 483   | 486   | 489   | 492   |
|                         |                         | REAL            |           | 499               | 490   | 490   |       |       |

Para el segundo Objetivo Estratégico, Matrícula y Gestión Eficiente, las metas y resultados se muestran a continuación:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO          | FCE                   | INDICADOR               | SIT. ACT.        | METAS PLAN 5 AÑOS |       |       |       |       |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|                               |                       |                         |                  | 2014              | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  |
| MATRÍCULA Y GESTIÓN EFICIENTE | Equilibrio Financiero | N° Matriculados         | 3.676            | 3.750             | 3.830 | 3.920 | 4.020 | 4.150 |
|                               |                       | REAL                    |                  | 3.821             | 3.785 | 3.610 | 3585* |       |
|                               |                       | % Retención Escuelas    | 100%             | 100%              | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  |
|                               |                       | REAL                    |                  | 100%              | 100%  | 100%  |       |       |
|                               |                       | % Subv. Escolares       | 75%              | 75%               | 76%   | 76%   | 77%   | 77%   |
|                               |                       | REAL                    |                  | 86,2%             | 89,1% | 91,1% |       |       |
|                               |                       | % Ap. Municipal y Otros | 25%              | 25%               | 24%   | 24%   | 23%   | 23%   |
|                               |                       | REAL                    |                  | 13,8%             | 10,9% | 8,9%  |       |       |
|                               |                       | Plan Est. Proyectos     | No sistematizado | Plan Acción       | 5     | 5     | 5     | 5     |
|                               |                       | REAL                    |                  |                   | 11    | 5     | 14    |       |

\*Matricula al mes de abril 2017.

Para el tercer Objetivo Estratégico, Alianzas Participativas, las metas y resultados se muestran a continuación:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO    | FCE                   | INDICADOR                | SIT. ACT. | METAS PLAN 5 AÑOS |          |          |          |          |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
|                         |                       |                          |           | 2014              | 2015     | 2016     | 2017     | 2018     |
| ALIANZAS PARTICIPATIVAS | Familia Participativa | % Retiros                | 9,3%      | 7,6%              | 7%       | 7%       | 6,8%     | 6,8%     |
|                         |                       | REAL                     |           | 6,9%              | 8,7%     | 7,8%     |          |          |
|                         |                       | N° Actividades en el Año | 5         | 10                | 15       | 22       | 22       | 22       |
|                         |                       | REAL                     |           | 43                | 51       | 62       |          |          |
|                         | Calidad del Servicio  | Satisfacción Familias    | Sin datos | Diagnosticar      | Mantener | Aumentar | Aumentar | Aumentar |
|                         |                       | REAL                     |           | SE                | SE       | 42%      |          |          |
|                         | Liderazgo Equipos     | Plan Acción Capacitación | Sin datos | Diagnosticar      | 1        | 1        | 1        | 1        |
|                         |                       | REAL                     |           | OK                | 3        | 5        |          |          |

Para el cuarto Objetivo Estratégico, Reglamentación y Cumplimiento de Normativas, las metas y resultados se muestran a continuación:

| OBJETIVO ESTRATÉGICO                        | FCE                 | INDICADOR              | SIT. ACT. | METAS PLAN 5 AÑOS |              |              |              |              |
|---|---------------------|------------------------|-----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |                     |                        |           | 2014              | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         |
| REGLAMENTACION Y CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS | PEI                 | Actualización PEI      | 60%       | 80%               | 90%          | 100%         | 100%         | 100%         |
|   |                     | REAL                   |           | 80%               | 90%          | 100%         | 100%         |              |
|   | PADEM               | Monitoreo PADEM        | 60%       | 80%               | 90%          | 100%         | 100%         | 100%         |
|   |                     | REAL                   |           | 80%               | 90%          | 100%         | 100%         |              |
|   | Directrices Comunes | Políticas y Obj. Educ. | Existen   | Actualizar        | Apl. y Eval. | Apl. y Eval. | Apl. y Eval. | Apl. y Eval. |
|   |                     | REAL                   |           | OK                | OK           | OK           | OK           |              |

**PLAN DE ACCIÓN PADEM 2018**

El Plan de Acción a desarrollar por el DAEM durante el año 2018 se detalla en el cuadro siguiente:

**ENFASIS** : Educación municipal de calidad, inclusiva y de sana convivencia para todos.

**PROPÓSITO** : Mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, a través de una gestión eficiente de los aspectos técnicos y administrativos de los establecimientos educacionales, involucrando a los distintos actores de la comunidad escolar en una participación efectiva, inclusiva y de cumplimiento de las normativas.

| OBJETIVO ESTRATÉGICO                                       | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | N° | ACCIONES   | INDICADOR                                    | META 2018   |
|--|---|----|--|--|---|
| <b>1. Aprendizajes de Calidad en nuestros estudiantes.</b> | <b>Lograr mejoras sustantivas en los resultados de aprendizaje significativos y de calidad de los estudiantes de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.</b> | 1  | Consolidación plan integral de mejora de puntajes SIMCE y PSU de los EE de la comuna. (4° y 8° Básico, 2° Medio, 4° Medio) | Puntaje Promedio SIMCE. Puntaje Promedio PSU | Aumentar en 15 puntos los puntajes promedio en ambas mediciones, con relación a 2016. |
|  |   | 2  | Consolidación Unidad Técnico Pedagógica Comunal y de cada uno de los establecimientos educacionales.                       | % de EE con horas dotación para UTP          | 100% de EE con horas dotación UTP   |
|  |   | 3  | Mejoramiento cobertura talleres JEC que fortalecen la identidad local, la cultura y la protección del medio ambiente.      | % de EE que imparten talleres JEC temáticos  | Implementar en el 50% de los EE algún taller temático                                 |
|  |   | 4  | Consolidación plan integral para mejorar las Tasas de Eficiencia Interna de los EE.  | % Tasa aprobación.                           | Aumentar en 1% anual la tasa de aprobación  |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
| <b>2. Matrícula y<br/>Gestión Eficiente de<br/>los Establecimientos<br/>Educativos<br/>Municipales</b> | <b>Aumentar sostenidamente<br/>el número de estudiantes<br/>matriculados,<br/>propendiendo a alcanzar un<br/>equilibrio financiero a<br/>través de una gestión<br/>eficiente de los<br/>establecimientos<br/>educacionales municipales<br/>de la comuna.</b> | 5  | Instalación sistema de incentivos para que los estamentos de la comunidad escolar cumplan efectivamente con indicadores de gestión.   | % de EE con sistema de incentivos implementado                               | Lograr que el 50% de los EE tengan implementado un sistema de incentivos.       |
|  |  | 6  | Instalación campaña integral de aumento de matrícula para establecimientos educacionales.   | N° total de alumnos matriculados en EE                                       | Aumentar en 50 alumnos matrícula de estudiantes con relación a 2017             |
|  |  | 7  | Instalación medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos Educativos   | N° de medidas de Eficiencia Energética implementadas en los Establecimientos | Implementar al menos 8 medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos |
|  |  | 8  | Consolidación sistema de transporte escolar con financiamiento compartido/gratuito para los estudiantes.  | % de estudiantes beneficiados  | Alcanzar un 60% de cobertura para estudiantes que necesiten movilización        |
|  |  | 9  | Instalación estudio implementación de nuevas carreras técnicas en el CECH, según requerimientos del mercado.  | N° de estudios realizados  | Implementar 1 estudio de factibilidad anual                                     |
|  |  | 10 | Consolidación plan estratégico de proyectos de inversión y financiamiento para cubrir las necesidades de infraestructura, equipamiento y soporte de los establecimientos educacionales. | N° de proyectos ejecutados con fondos concursables                           | Ejecutar 10 proyectos   |
|  |  | 11 | Mejoramiento plan integral de aumento de la asistencia a clases de los estudiantes.   | % Asistencia promedio  | Aumentar 1 punto porcentual anual la asistencia promedio                        |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| <b>3. Alianzas Participativas y Redes de Apoyo con la comunidad.</b> | <b>Generar alianzas con todos los miembros de la comunidad escolar, actores públicos y privados, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo, en un marco de sana convivencia escolar.</b> | 12 | Instalación plan integral de Sana Convivencia Escolar en la comunidad educativa.                                      | % de EE que participan del plan de Sana Convivencia Escolar                       | Alcanzar un 70% de EE participantes en Plan de Sana Convivencia Escolar      |
|  |  | 13 | Consolidación cobertura del Programa Municipal de becas para enseñanza media y superior.                              | N° de estudiantes becados   | Becar a 110 estudiantes de la comuna   |
|  |  | 14 | Instalación talleres de fortalecimiento de los Centros Generales de Padres y Apoderados.                              | N° de Talleres impartidos a CGPA  | Impartir 1 taller para cada CGPA perteneciente a EE                          |
|  |  | 15 | Mejoramiento de plan de Capacitación en distintos ámbitos para los funcionarios de educación.                         | % de funcionarios capacitados por estamento                                       | Alcanzar un 30% de funcionarios capacitados por estamento                    |
|  |  | 16 | Consolidación de plan integral para disminuir la Deserción Escolar.   | % de Deserción Escolar Anual  | Alcanzar una Deserción Escolar no superior al 8%                             |
|  |  | 17 | Mejoramiento plan integral para lograr el vinculamiento efectivo entre los distintos actores de la comunidad escolar. | N° de actividades participativas de los distintos actores de la comunidad escolar | Ejecutar anualmente 40 actividades participativas                            |
|  |  | 18 | Mejoramiento estudio de satisfacción de padres y apoderados del sector Educación Municipal de la comuna.              | Realización estudio de satisfacción de padres y apoderados                        | Aumentar en 2 puntos porcentuales el NPS                                     |
|  |  | 19 | Instalación convenios con empresas e instituciones para prácticas profesionales de alumnos egresados del CECH.        | N° de convenios firmados  | Gestionar 2 convenios para prácticas profesionales                           |
|  |  | 20 | Instalación actividades vinculantes con la comunidad educativa sobre temáticas medioambientales                       | N° de actividades realizadas con la comunidad                                     | Realizar al menos 12 actividades relacionadas con temáticas medioambientales |

|  |   |           |   |   |   |
|--|---|-----------|---|---|---|
| <b>4. Reglamentación y Cumplimiento de Normativas Vigentes</b> | <b>Elaborar, actualizar y aplicar lineamientos y políticas comunales de educación, cautelando el cumplimiento de la normativa legal vigente en el ámbito.</b> | <b>21</b> | Consolidación sistema de monitoreo de las acciones PME de los distintos establecimientos.     | % de ejecución acciones PME                                   | Alcanzar un 80% de ejecución acciones PME                                   |
|  |   | <b>22</b> | Mejoramiento política educativa comunal para el Proyecto de Integración Escolar.              | N° de acciones PIE articuladas con PME                        | Articular 2 acciones PIE con PME de cada EE                                 |
|  |   | <b>23</b> | Mejoramiento de sistema de monitoreo de las acciones PADEM de los distintos establecimientos. | % de ejecución acciones PADEM                                 | Alcanzar un 80% de ejecución acciones PADEM                                 |
|  |   | <b>24</b> | Instalación política de Reclutamiento, Selección, Contratación y Evaluación del personal.     | % de unidades que utilizan Políticas de Personal establecidas | Alcanzar un 70% de unidades que utilizan Políticas de Personal establecidas |
|  |   | <b>25</b> | Consolidación de PEI y Reglamentos de los distintos establecimientos educacionales.           | % de actualización de PEI de EE                               | Alcanzar un 90% de actualización de PEI                                     |
|  |   | <b>26</b> | Consolidación aplicación ordenanza infraestructura y equipamiento educacional.                | % de cumplimiento de la ordenanza de solicitudes cursadas     | Alcanzar un 95% de cumplimiento   |

**RESULTADOS EDUCATIVOS. EFICIENCIA INTERNA**

La Eficiencia Interna se relaciona con los indicadores de Tasa de Aprobación, Tasa de Reprobación y Tasa de Retiro de Estudiantes durante el período académico anual. En los cuadros siguientes se detalla la evolución de estas variables en términos anuales desde el año 2013 hasta el año 2016.

| AÑOS         | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| % APROBACION | 93,7% | 94,6% | 94,7% | 94,8% |

| AÑOS          | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------|------|------|------|------|
| % REPROBACION | 6,3% | 5,4% | 5,3% | 5,2% |

| AÑOS      | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------|------|------|------|------|
| % RETIROS | 9,0% | 6,5% | 8,7% | 7,8% |

Se puede apreciar un aumento en la Tasa de Aprobación, lo que refleja un mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, lo que les permite sortear con éxito el año académico. Por su parte, la tasa de retiros muestra un comportamiento fluctuante, y si bien en 2014 se logró una retención alta, esta cifra se vió afectada en 2015 por el prolongado paro de profesores, que incidió en una fuga de matrícula hacia los establecimientos educacionales particulares subvencionados. En adelante, la regulación de diferentes problemáticas sociales por parte del sostenedor y otras de carácter Ministerial, permitieron que el año académico e implementación del calendario escolar siguieran su curso normal.

Los resultados de eficiencia interna, por niveles de enseñanza, se muestran en cuadros siguientes, con el número de estudiantes y las tasas porcentuales de Promovidos, Reprobados y Retirados desde el año 2013 hasta el año 2016.

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 21                | 26   | 11   | 12   |
| PROMOVIDOS | 95                | 98   | 102  | 104  |
| REPROBADOS | 0                 | 0    | 0    | 0    |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |         |         |        |
|------------|---------------------------|---------|---------|--------|
|            | 2013                      | 2014    | 2015    | 2016   |
| RETIRADOS  | 18,10%                    | 21,00%  | 9,70%   | 10,30% |
| PROMOVIDOS | 100,00%                   | 100,00% | 100,00% | 100%   |
| REPROBADOS | 0,00%                     | 0,00%   | 0,00%   | 0,00%  |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN PRE BÁSICA  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 57                | 25   | 58   | 28   |
| PROMOVIDOS | 397               | 391  | 383  | 400  |
| REPROBADOS | 0                 | 0    | 0    | 0    |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |         |         |       |
|------------|---------------------------|---------|---------|-------|
|            | 2013                      | 2014    | 2015    | 2016  |
| RETIRADOS  | 12,60%                    | 6,00%   | 13,20%  | 6,50% |
| PROMOVIDOS | 100,00%                   | 100,00% | 100,00% | 100%  |
| REPROBADOS | 0,00%                     | 0,00%   | 0,00%   | 0%    |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMER CICLO  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 72                | 49   | 57   | 46   |
| PROMOVIDOS | 884               | 885  | 902  | 909  |
| REPROBADOS | 40                | 50   | 43   | 41   |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |        |        |        |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|
|            | 2013                      | 2014   | 2015   | 2016   |
| RETIRADOS  | 7,20%                     | 5,00%  | 5,70%  | 4,60%  |
| PROMOVIDOS | 95,70%                    | 94,70% | 95,40% | 95,70% |
| REPROBADOS | 4,30%                     | 5,30%  | 4,60%  | 4,30%  |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CICLO  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 79                | 47   | 60   | 47   |
| PROMOVIDOS | 1076              | 1016 | 974  | 917  |
| REPROBADOS | 76                | 50   | 37   | 47   |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |        |        |        |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|
|            | 2013                      | 2014   | 2015   | 2016   |
| RETIRADOS  | 6,40%                     | 4,20%  | 5,70%  | 4,60%  |
| PROMOVIDOS | 93,40%                    | 95,30% | 96,30% | 95,10% |
| REPROBADOS | 6,60%                     | 4,70%  | 3,70%  | 4,90%  |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA CIENTÍFICA  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 89                | 56   | 43   | 61   |
| PROMOVIDOS | 633               | 641  | 587  | 522  |
| REPROBADOS | 56                | 48   | 53   | 49   |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |        |        |        |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|
|            | 2013                      | 2014   | 2015   | 2016   |
| RETIRADOS  | 11,40%                    | 7,50%  | 6,30%  | 9,70%  |
| PROMOVIDOS | 91,90%                    | 93,00% | 91,70% | 91,40% |
| REPROBADOS | 8,10%                     | 7,00%  | 8,30%  | 8,60%  |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA PROFESIONAL  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 18                | 13   | 8    | 14   |
| PROMOVIDOS | 200               | 207  | 203  | 201  |
| REPROBADOS | 8                 | 10   | 19   | 10   |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |        |        |        |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|
|            | 2013                      | 2014   | 2015   | 2016   |
| RETIRADOS  | 8,00%                     | 5,70%  | 3,50%  | 6,20%  |
| PROMOVIDOS | 96,20%                    | 95,40% | 91,40% | 95,30% |
| REPROBADOS | 3,80%                     | 4,60%  | 8,60%  | 4,70%  |

**INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS  
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y TASAS DE PORCENTAJES**

| CONDICION  | N° DE ESTUDIANTES |      |      |      |
|------------|-------------------|------|------|------|
|            | 2013              | 2014 | 2015 | 2016 |
| RETIRADOS  | 34                | 49   | 91   | 72   |
| PROMOVIDOS | 116               | 131  | 129  | 104  |
| REPROBADOS | 44                | 29   | 25   | 26   |

| CONDICION  | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES |        |        |        |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|
|            | 2013                      | 2014   | 2015   | 2016   |
| RETIRADOS  | 17,50%                    | 23,40% | 37,10% | 35,60% |
| PROMOVIDOS | 72,50%                    | 81,90% | 83,80% | 80,00% |
| REPROBADOS | 27,50%                    | 18,10% | 16,20% | 20,00% |

## UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNAL

El Departamento de Administración de Educación Municipal de Chimbarongo, en concordancia con la Ley General de Educación, ha dispuesto como uno de los ejes centrales de su gestión asegurar la educación de calidad de sus establecimientos educacionales, velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Para conseguir aprendizajes de calidad, considera fuertemente el apoyo a las escuelas en las áreas de gestión del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE) con énfasis en la gestión pedagógica y los resultados de aprendizaje.

Para este Departamento de Educación Municipal, el concepto de calidad se ha transformado en el horizonte, que invita a las escuelas a comprometerse con prácticas de gestión que permitan el logro de resultados de aprendizajes integrales, considerando como aspecto fundamental en el desarrollo personal y social de sus educandos.

Desde la perspectiva comunal se hace necesario fortalecer las acciones y prácticas que promuevan los compromisos adquiridos con una educación de calidad, es por ello que se considera esencial desarrollar un plan de trabajo técnico comunal que permita unificar criterios, lineamientos y políticas ministeriales poniendo las ventajas de este sistema, al servicio de cada una de las escuelas y sus comunidades educativas.

Las acciones programadas y lideradas por la Jefatura Unidad Técnico Pedagógica del DAEM, proyectan en términos generales el desarrollo de habilidades, conocimientos, desarrollo personal y social de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Por otro lado también se pretende fortalecer el desarrollo profesional de sus docentes y directivos para lograr resultados esperados.

Todo lo anterior, se intenta conseguir mediante la orientación de los equipos directivos de las escuelas, hacia la búsqueda de redes de apoyo para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en instituciones y recursos profesionales que dispone actualmente la comuna y que permitan operacionalizar y materializar proyectos educativos institucionales conforme a lo dispuesto en el párrafo inicial de este apartado.

Considerando que, satisfacer las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias de los docentes impacta significativamente en la calidad de la enseñanza y por ende en los aprendizajes, se pretende fortalecer la elaboración e implementación de los Planes de Desarrollo Profesional Docente,

específicos de cada establecimiento y otro de carácter comunal. Complementariamente a lo anterior, se pretende asociar y evaluar de manera sistemática las prácticas docentes al Marco de la Buena enseñanza y a los indicadores de desempeño emanados por la UTP Comunal.

### **OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNAL**

Planificar, asesorar, supervisar y evaluar todas las actividades técnico- pedagógicas propio del proceso educacional que se desarrollan en las escuelas municipalizadas de la comuna de Chimbarongo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Monitorear y acompañar en los procesos propios de las Unidades Técnico Pedagógicas de cada establecimiento, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Revisar los planes propios en cada establecimiento, para mejorar las evaluaciones estandarizadas y la reglamentación propia, según corresponda.
- Visitar a establecimientos educacionales dependientes del DAEM, para darles las soluciones pertinentes a las dudas y consultas que tengan los Equipos de Gestión.
- Propiciar que se cumplan los procesos de la Evaluación Docente, acorde a la Reglamentación vigente en Chile.
- Velar por el cumplimiento de las leyes, en especial: Ley 20.845 que instruye los procesos de inclusión, Ley 20.903 de Carrera Docente, Ley 20.248 de Convenio de Igualdad de Oportunidades, Ley 20.501 de Calidad y Equidad y Ley 20.536 de Violencia Escolar y Ley 20.422 establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

## **ACCIONES PRINCIPALES UTP COMUNAL**

### **DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y CALIDAD DE APRENDIZAJES**

#### **OBJETIVO**

Apoyar las instancias de trabajo colaborativo y procesos de gestión interna de las escuelas que presentan resultados insuficiente y medios bajos en evaluaciones estandarizadas de tipo comunal y ministerial (internas y externas), realizando un trabajo constante, sostenido y sistematizado con los equipos y docentes de cada establecimiento de la comuna.

Cabe señalar, que el Plan de Desarrollo Docente, está estrechamente vinculado, con el quehacer diario de cada establecimiento educacional, como lo es la asesoría en: planificación de la enseñanza; elaboración pertinente de instrumentos de evaluación; visitas de asesoría y acompañamiento al aula con su respectiva retroalimentación de conocimientos; perfeccionamiento continuo a los docentes y asistentes de la educación con temas pertinentes a cada contexto educativo, con financiamiento principalmente de recursos de Ley 20.845, de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) u otros, según su pertinencia.

Para organizar las diferentes acciones de la UTP comunal se ha generado los siguientes ejes:

- A. Participación, asesoramiento y capacitaciones en la labor docente y directiva**
- B. Fortalecimiento y monitoreo de planes**
- C. Impacto de la metodología docente en pruebas estandarizadas**

## **A. Participación, asesoramiento y capacitaciones en la labor docente y directiva**

### **Acción N° 1**

Monitoreo y seguimiento a los instrumentos de gestión pedagógica, de los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna en estricto cumplimiento de la normativa legal vigente.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

### **Acción N° 2**

Programar un plan anual de reuniones de directores y Jefes de Unidades Técnico-Pedagógicas, que permita conducir con respecto de ciertas políticas y lineamientos emanados del MINEDUC, DAEM y UTP comunal.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas.

### **Acción N° 3**

Entregar lineamientos generales con respecto de la elaboración de planificaciones anuales y de las unidades de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de habilidades de nivel elemental y adecuado.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 4**

Orientar la labor de la Jefatura técnica de las escuelas en cuanto a retroalimentar el trabajo de planificación y la elaboración de los instrumentos de evaluación de sus profesores.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 5**

Proporcionar información relevante a los directores y jefes técnicos de los establecimientos educacionales con respecto de evaluación docente, ley 20.903, estatuto docente, evaluaciones SIMCE, PSU, otros.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**B. Fortalecimiento y monitoreo de planes****Acción N° 6**

Orientar a los jefes técnicos de todos los establecimientos educacionales en la necesidad de elaborar e implementar desde 2° a 8° año de educación básica regular un plan de redacción o producción de diferentes tipos de textos en alineación a la evaluación externa SIMCE.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recursos necesarios:** actas, plan de redacción.

**Acción N° 7**

Apoyar en la elaboración del plan de lecturas complementarias y entregar estrategias de evaluación de las competencias lectoras de los estudiantes.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 8**

Incorporar progresivamente un **Plan de Lectura** en cada E.E.M de la comuna que garantice niveles adecuados de lectura comprensiva.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 9**

Asesorar en la elaboración e implementación de los diferentes planes del establecimiento emanados por el MINEDUC, la adecuada articulación entre los mismos y el PME.-SEP

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas.

**Acción N° 10**

Fortalecimiento del uso adecuado de bibliotecas escolares CRA mediante la adquisición de bibliografía escolar pertinente a las edades y niveles educativos.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 11**

Orientar la labor de los encargados CRA en la implementación adecuada de instrumentos de registro de uso de biblioteca por parte de los cursos o niveles, solicitud de recursos CRA, estrategias de plan de fomento lector, estrategias para fortalecer el gusto por la lectura y uso permanente del CRA por parte de los estudiantes (Publicación portada libro del mes, martes de sorpresas, otros)

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

### C. Impacto de la metodología docente en pruebas estandarizadas

#### Acción N° 12

Participación de la Unidad Técnico Comunal en talleres Reflexión Pedagógica y/o Consejo de Profesores de los establecimientos educacionales de educación regular de enseñanza básica y media, para revisar aquellos que presentan bajos resultados en pruebas estandarizadas con respecto del promedio nacional, para analizar la mejora sustancial de las prácticas educativas y que impacten en pruebas estandarizadas

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

#### Acción N° 13

Apoyar el fortalecimiento del trabajo docente en aula de cada profesor, en cuanto al desarrollo de las habilidades de sus estudiantes y así establecer un calendario comunal de evaluaciones SEP iniciales, intermedias y finales con las habilidades trabajadas.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

## Vinculación con el entorno y Convivencia escolar

### Acción N° 1

Establecer con los equipos directivos las redes de apoyo local necesarias para el desarrollo personal y social de los niños, niñas, jóvenes y adultos

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

### Acción N° 2

Enriquecer los protocolos de actuación ante situaciones de violencia escolar

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

### Acción N° 3

Fortalecer los Reglamentos Internos de Convivencia Escolar, Planes de Gestión Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 4**

Asesorar la elaboración e implementación de Plan de sexualidad, afectividad y género.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 5**

Fortalecer la relación familia y escuela mediante la elaboración e implementación de plan de reuniones de apoderados apoyados de material “acercando las familias a la escuela” UNICEF.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 6**

Difundir la relevancia de la asistencia de madres, padres y apoderados a las reuniones de subcentro.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

**Acción N° 7**

Poner la participación de las escuelas en actividades extraescolares con sentido participativo por sobre el competitivo de los estudiantes.

**Mes inicio:** Marzo

**Mes término:** Diciembre

**Responsable:** Unidad Técnica Comunal

**Recurso necesarios:** Libros de actas o talonario de visitas

## RESULTADOS EVALUACION DOCENTE 2016

Con la entrada en vigencia de la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente, del año 2004 que estipula lineamientos generales para la implementación de ésta, en la cual cada docente según corresponda es evaluado en la práctica de la pedagogía, teniendo como estándares de resultados cuatro categorizaciones:

### **Destacado:**

Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.

### **Competente:**

Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

### **Básico:**

Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).

### **Insatisfactorio:**

Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

Los resultados de la Evaluación Docente 2016 comunales, se detallan a continuación:

| <b>EVALUACION DOCENTE 2016</b>     |            |
|------------------------------------|------------|
| DOCENTES EN NOMINA PARA EVALUACION | 139        |
| DOCENTES SUSPENDIDOS               | 16         |
| DOCENTES SUSPENDIDOS               | 7          |
| DOCENTES EXIMIDOS                  | 2          |
| <b>TOTAL DE EVALUADOS</b>          | <b>114</b> |

| <b>RESULTADOS FINALES EVALUACION DOCENTE 2016</b> |                    |                   |
|---|--------------------|-------------------|
| <b>CATEGORÍA</b>                                  | <b>N° DOCENTES</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
| DESTACADOS  | 12                 | 10,5%             |
| COMPETENTES                                       | 85                 | 74,6%             |
| BÁSICOS   | 17                 | 14,9%             |
| INSATISFACTORIO                                   | 0                  | 0,0%              |
| <b>TOTAL DE EVALUADOS</b>                         | <b>114</b>         | <b>100,0%</b>     |

De los totales comunales, se puede apreciar que el total de docentes evaluados finalmente en la comuna, fue la suma de 114. De ello 12 fueron Destacados, lo que equivale al 10,5%; 85 docentes Competentes, lo que equivale al 74,6%; 17 docentes Básicos, lo cual es el 14,9%, como total comunal respectivamente y no hubo docentes que fuesen categorizados como Insatisfactorios.

## DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS

Cada año, los establecimientos educacionales llevan a cabo planes para mejorar la eficiencia Interna. Es por ésta razón, que cada colegio aspira a subir su porcentaje de Aprobación Escolar, para ello entrega aprendizajes de calidad y significativos.

En el año 2016, cinco establecimientos de la comuna obtuvieron un Desempeño Alto, en sus índices de eficiencia interna, los que se detallan a continuación:

- Escuela F-449 Peor es Nada
- Escuela F-447 José Miguel Carrera, El Sauce
- Escuela F-455 Romeral
- Escuela F-450 Villa Convento Viejo
- Escuela G-448 Huemul

De los establecimientos restantes de la comuna, todos están en la categoría de Desempeño Medio Alto.

## EXCELENCIA ACADÉMICA

Una forma de ver los avances a nivel pedagógico y de eficiencia interna de los establecimientos, a pesar de las adversidades que puedan enfrentar, es la Excelencia Académica. La cual es un estímulo en dinero para cada funcionario del establecimiento que recibe la asignación.

Para esto el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), busca el contribuir al **mejoramiento de la calidad de la educación** impartida por el sistema educacional chileno **subvencionado** y regido por el DL/ 3166.

Los requerimientos para la asignación de la Excelencia Académica son:

- a) Efectividad, la cual consiste en el resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida.
- b) Superación, la que corresponde a los diferenciales de logro educativo obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional.
- c) Iniciativa, obedece a la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.

- d) Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento.
- e) Igualdad de oportunidades, que corresponde a la accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
- f) Integración y participación de profesores y profesoras, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.

En nuestra comuna, existen actualmente 9 establecimientos con esta asignación de logros, los cuales son:

- D-458 Fernando Arenas Almarza
- E-456 Alto Miraflores
- F-450 La Villa Convento Viejo
- F-411 Tinguiririca Alto
- F-415 La Cuesta
- F-449 Peor es Nada
- F-455 Romeral
- G-507 Las Palmeras
- F-552 Centro Parvulario

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar (P.I.E.) responde a facilitar el proceso de adquisición de habilidades de cada alumno con el fin de eliminar barreras y facilitar el acceso al aprendizaje, promoviendo una participación funcional a través de propuestas curriculares pertinentes a los beneficiarios y al contexto educativo.

Desde su implementación en la comuna el año 1994, el programa que en un principio generó un apoyo a alumnos en situación de discapacidad ha pasado a adoptar un enfoque más integral y facilitador de la experiencia educativa, evidenciando constantes actualizaciones (Decreto. N°490, Decreto. N°1, Decreto. N°170, y entrada en vigencia del Decreto. N°83) en su organización y accionar, proponiendo actualmente una mirada más inclusiva del sistema escolar.

Esta tendencia hacia una educación cada vez más inclusiva, revela la necesidad de una conducta adaptativa por parte de este sistema, que, según Murillo F.J., et. al., (2006), requiere que el sistema escolar en su totalidad se transforme, incluyendo como piezas claves los roles que los líderes desarrollan, considerando la capacidad de facilitar un cambio cultural y adaptativo a través de una dirección estratégica. De lo anterior, es importante abrir estas estructuras para buscar apoyos especializados que aporten una mirada complementaria y a su vez clarificadora de los procesos educativos, los cuales, al estar en constante cambio requieren cada vez más una articulación dinámica de todos los actores presentes.

En este sentido, el PIE pasa a sumar fuerzas en la conformación de equipos multidisciplinares (comunidad educativa) enfocados a favorecer los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes de manera colaborativa y constructiva, sin el sesgo unilateral de una visión experta y única.

Actualmente, el programa enfoca su apoyo a la red de escuelas municipales de la comuna que mantienen programas de integración escolar vigentes, con apoyos especializados a las necesidades educativas especiales (Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias) propuestas por ley, a través de la distribución de profesionales por establecimientos. De esta manera se intenta ofrecer la mayor capacidad de atención, al universo de estudiantes integrados, considerando un trabajo integral con alumnos, apoderados y profesores.

## **ESCUELAS INCLUSIVAS Y APOYO AL TRABAJO DIRECTIVO**

El PIE es una oportunidad para que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes.

Para un trabajo óptimo del Programa de Integración Escolar es importante la construcción de objetivos comunes con el equipo directivo de las escuelas, con la finalidad de desarrollar espacios educativos caracterizados por interacciones estimulantes y armónicas, con un claro liderazgo pedagógico y profesores comprometidos, con altas expectativas sobre el potencial de sus alumnos y alumnas; con una gestión curricular enfocada en el aprendizaje y con una enriquecida cultura evaluativa con miras a la mejora continua.

Actualmente, las Escuelas de la comuna de Chimbarongo, incorporan de manera explícita los valores de la diversidad y la educación de calidad para todos sus estudiantes en los tres principales documentos de gestión que regulan su funcionamiento y que están a disposición de toda la comunidad escolar como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno de Evaluación y Reglamento Interno de Convivencia, demostrando a través de estas herramientas técnicas su real interés y preocupación por consolidar procesos educativos que respondan a las necesidades individuales del alumnado.

En pos de una educación que transite hacia un modelo Inclusivo, se propone el fortalecimiento de los equipos directivos y docentes a través de la incorporación de psicólogos aportados por el programa con horas destinadas al apoyo del equipo directivo dentro de las escuelas, aportando desde la disciplina a los procesos académicos como conductuales que surgen en niños y jóvenes durante su escolaridad, ofreciendo orientaciones de autocuidado a docentes y equipos directivos proporcionando estrategias DE manejo EN situaciones de estrés emocional asociado al trabajo en aula, que puedan ser útiles para la búsqueda conjunta de soluciones a las dificultades que pudieran presentarse en instituciones educativas.

Generar la articulación entre establecimientos de educación regular y educación especial, a través de la construcción de protocolos y procedimientos de derivación y/o tránsito de estudiantes entre ambos sistemas educativos, a través de reuniones entre directivos, docentes, y profesionales de apoyo, con la entrega de orientaciones escritas, acompañamiento en terreno, pasantías entre docentes y de

estudiantes, favoreciendo así la generación de comunidades de aprendizaje, y el vínculo entre los Equipos del Programa de Integración Escolar en territorio y los Equipos de Docentes y profesionales de la Escuela Ayudando a Crecer con miras a favorecer el proceso de inclusión de los niños y niñas derivados desde ésta última a las escuelas regulares, capitalizando el conocimiento y la experiencia recabada en su paso por la escuela especial.

### **PASANTIAS ESCOLARES PIE-ESCUELA AYUDANDO A CRECER**

Esta estrategia está orientada a favorecer la exploración de destrezas y habilidades relacionadas con oficios para estudiantes procedentes de Escuelas regulares que asisten en horarios y días convenidos a Talleres que se ejecutan en la Escuela Ayudando a Crecer. Su principal aporte está en:

- Adquisición de conocimiento en manejo de diferentes Herramientas, materiales, técnicas relacionadas con las diferentes áreas temáticas de los Talleres
- Adquirir disciplina de trabajo y consecución de tareas con objetivos concretos utilizando como tarea la elaboración de productos diversos en Mimbres, Orfebrería, Madera, Gastronomía, Huerto.

### **INTEGRACION DE NIÑOS CON HIPOACUSIA**

Durante el año 2018, se ha planteado para la comuna una oportunidad importante de integración escolar, la cual es que niños con hipoacusia cursen su educación en nuestra comuna, entendiendo y quedando declarado en la misión de nuestra comuna y del DAEM, que somos una comuna inclusiva.

Para este desafío, se contará con profesionales especializados para los niños como son, Profesoras Diferencial, Fonoaudiólogos, Intérprete de Lengua de Señas, Terapeuta Ocupacional y Psicólogo, aumentando para ellos las horas de dotación de docentes y de profesionales en el establecimiento escogido por sus padres, el cual será la escuela G-503 Santa Isabel, pues en esta escuela ya se cuenta con un Taller de Lengua de Señas, familiarizándose toda la comunidad educativa con esta iniciativa. Todos ellos, ayudarán a que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes sean significativos y además logren una adecuada adaptación con sus pares, entendiendo que este es un contexto nuevo y distinto para ellos.

## **CAPACITACIONES**

Otro aspecto relevante para la construcción de una escuela inclusiva es la permanente formación de su equipo docente y que es parte de los compromisos con los que cuenta el decreto 83. A Septiembre del 2017, se han efectuado dos capacitaciones dirigidas a docentes directivos, docentes de aula regular, docentes especialistas y asistentes de la educación provenientes de los 20 establecimientos educacionales que forman parte del convenio comunal.

Los temas abordados fueron:

- Diseño Universal de Aprendizaje DUA estrategia para facilitar el abordaje de la atención de la diversidad en el aula.
- Desarrollo de políticas y prácticas inclusivas en la comuna de Chimbarongo.
- Liderazgo y mejora escolar para la construcción de escuelas inclusivas.

Cabe destacar que cada capacitación, es pensada de acuerdo a las necesidades que tiene cada establecimiento educacional según sus contextos.

## **DESAFIOS 2018:**

Implementación de Programa de Hipoterapia Comunal, consistente en terapia asistida con caballos , reconocida como terapia complementaria destinada a personas en situación de discapacidad de diferente rango etario que presentan entre otros: trastorno neurológico, físico, psicológico y/o pedagógico, teniendo como objetivo aportar al bienestar general o global, principalmente psicológico y psicomotriz de las personas con alguna situación de discapacidad ya sea física, psíquica, sensorial, educativa y/o con problemas de inclusión social.

Para la ejecución de terapias, se requiere un espacio adecuado para las sesiones de hipoterapia picadero con condiciones de accesibilidad universal y transporte y especialmente personal calificado en el tema, además se requiere contar con elementos terapéuticos y de protección a los usuarios. Actualmente este programa se realiza en el fundo Los Alamos, Criadero Santa Zita, picadero, caballos, zona de espera, y elementos de monta aportado por un privado en colaboración al municipio.

## **SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL**

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren significativamente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e Implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de Evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

**1.-EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**, tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

**2.- LA PLANIFICACIÓN**, es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales. El tercer paso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

**3.-LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN** corresponde al período en el que se materializa la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas. Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

**4.-LA EVALUACIÓN** implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida. Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME.

## **EVALUACIONES EXTERNAS**

El Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de aprendizaje aplica evaluaciones externas a los establecimientos educacionales, con el propósito de proveer información relevante para el quehacer de los distintos actores del sistema educativo, contribuyendo al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que aprenden.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

## **RESULTADOS EDUCATIVOS**

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) es el sistema de evaluación que utiliza la Agencia de Calidad de la Educación para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Los resultados del Sistema de Medición de la Calidad Educativa, entregan información de los Estándares de Aprendizaje logrados por los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados muestran los aprendizajes alcanzados, permitiendo identificar desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

## RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

El análisis de resultados SIMCE 2016, para el 4° Básico, respecto a Comprensión Lectora y Matemáticas, se detalla a continuación:

### N° de estudiantes con puntaje 4° Básico SIMCE 2016

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | N° de estudiantes con puntaje |
|-----------------------------|-------------------------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 27                            |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 21                            |
| F-450 LA VILLA              | 13                            |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 10                            |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 12                            |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 12                            |
| F-447 EL SAUCE              | 19                            |
| F-449 PEOR ES NADA          | 9                             |
| F-451 CODEGUA               | 17                            |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 2                             |
| F-455 EL ROMERAL            | 12                            |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 2                             |
| G-448 HUEMUL                | 8                             |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 4                             |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 7                             |
| G-503 SANTA ISABEL          | 3                             |
| G-507 LAS PALMERAS          | 9                             |
| <b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b> | <b>187</b>                    |

De esta forma, 187 estudiantes rindieron SIMCE 4° Básico durante el año 2016.

### **Agrupación de establecimientos según su Grupo Socioeconómico (GSE) y resultados de la evaluación anterior.**

Los resultados de los establecimientos muchas veces son determinados por factores externos que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, como la condición socioeconómica de la familia y/o el nivel educacional de los padres.

Al organizar por GSE los Establecimientos Educacionales podemos efectuar comparaciones más justas al momento de determinar si existen mejoras en los aprendizajes, y así priorizar las acciones a desarrollar e identificar elementos que han aportado de manera significativa dichas mejoras.

La agrupación por GSE y su comparación con el año anterior se detalla en los cuadros siguientes:

Establecimientos de **GSE bajo** de su administracion que suben, mantienen o bajan sus resultados con relacion a la evaluacion anterior de Comprension de lectura en 4° basico.

| RBD                                    | Variacion con la evaluacion anterior   |
|--|--|
| 2495 F-451<br>2513 G-507               | SUBEN     |
| 2488 E-456<br>2491 F-413<br>2494 F-449 | MANTIENEN  |
| 2489 F-450<br>2498 F-455               | BAJAN     |

Establecimientos de **GSE medio bajo** de su administracion que suben, mantienen o bajan sus resultados con relacion a la evaluacion anterior de Comprension de lectura en 4° basico.

| RBD  | Variacion con la evaluacion anterior   |
|--|--|
|  | SUBEN     |
| 2487 D-458<br>2490 F-411<br>2492 F-415<br>2493 F-447 | MANTIENEN  |
| 2505 G-448   | BAJAN     |

Establecimientos de **GSE bajo** de su administracion que suben, mantienen o bajan sus resultados con relacion a la evaluacion anterior de matematicas en 4° basico.

| RBD  | Variacion con la evaluacion anterior   |
|--|--|
|  | SUBEN       |
| 2491 F-411<br>2494 F-449<br>2495 F-451<br>2498 F-455<br>2513 G-507 | MANTIENEN  |
| 2488 E-456<br>2489 F-450   | BAJAN       |

Establecimientos de **GSE medio bajo** de su administracion que suben, mantienen o bajan sus resultados con relacion a la evaluacion anterior de matematicas en 4° basico.

| RBD                      | Variacion con la evaluacion anterior   |
|--------------------------|--|
| 2490 F-411               | SUBEN       |
| 2487 D-458<br>2492 F-415 | MANTIENEN  |
| 2493 F-447<br>2505 G-448 | BAJAN       |

### Puntajes promedio y tendencias

Los puntajes promedio representan de manera general el resultado logrado por los estudiantes para las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Es fundamental analizar las variaciones presentadas entre años, para determinar la evolución de los avances en aprendizajes.

Tendencias de puntajes promedio de los establecimientos de su administracion en SIMCE  
Comprension de lectura 4° basico 2014-2016

**COMPRESION DE LECTURA**

| RBD  | EE    | Puntaje 2014 | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 | Variacion 2014-2015 | Variacion 2015-2016 |
|------|-------|--------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|
| 2487 | D-458 | 250          | 260          | 254          | 10                  | -6                  |
| 2488 | E-456 | 260          | 227          | 206          | -33                 | -21                 |
| 2489 | F-450 | 284          | 264          | 227          | -20                 | -37                 |
| 2490 | F-411 | 298          | 268          | 283          | -30                 | 15                  |
| 2491 | F-413 | 256          | 255          | 235          | -1                  | -20                 |
| 2492 | F-415 | 289          | 276          | 258          | -13                 | -18                 |
| 2493 | F-447 | 276          | 295          | 278          | 19                  | -17                 |
| 2494 | F-449 | 283          | 246          | 271          | -37                 | 25                  |
| 2495 | F-451 | 223          | 220          | 250          | -3                  | 30                  |
| 2496 | F-452 | -            | 270          | 236          | -                   | -34                 |
| 2498 | F-455 | 246          | 277          | 246          | 31                  | -31                 |
| 2500 | G-414 | 195          | 250          | 201          | 55                  | -49                 |
| 2501 | G-429 | 270          | -            | -            | -                   | -                   |
| 2505 | G-448 | 241          | 278          | 205          | 37                  | -73                 |
| 2506 | G-453 | 255          | 232          | 282          | -23                 | 50                  |
| 2508 | G-501 | 229          | 250          | 215          | 21                  | -35                 |
| 2509 | G-503 | 265          | 261          | 294          | -4                  | 33                  |
| 2513 | G-507 | 272          | 205          | 257          | -67                 | 52                  |

Tendencias de puntajes promedio de los establecimientos de su administracion en SIMCE  
Matematicas 4° basico 2014-2016

**MATEMATICAS**

| RBD  | EE    | Puntaje 2014 | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 | Variacion 2014-2015 | Variacion 2015-2016 |
|------|-------|--------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|
| 2487 | D-458 | 251          | 256          | 250          | 5                   | -6                  |
| 2488 | E-456 | 282          | 242          | 213          | -40                 | -29                 |
| 2489 | F-450 | 265          | 274          | 248          | 9                   | -26                 |
| 2490 | F-411 | 265          | 260          | 299          | -5                  | 39                  |
| 2491 | F-413 | 216          | 237          | 224          | 21                  | -13                 |
| 2492 | F-415 | 293          | 256          | 239          | -37                 | -17                 |
| 2493 | F-447 | 264          | 281          | 254          | 17                  | -27                 |
| 2494 | F-449 | 270          | 240          | 257          | -30                 | 17                  |
| 2495 | F-451 | 216          | 253          | 264          | 37                  | 11                  |
| 2496 | F-452 | -            | 211          | 222          | -                   | 11                  |
| 2498 | F-455 | 271          | 252          | 248          | -19                 | -4                  |
| 2500 | G-414 | 186          | 225          | -            | 39                  | -                   |
| 2501 | G-429 | 248          | -            | -            | -                   | -                   |
| 2505 | G-448 | 234          | 295          | 217          | 61                  | -78                 |
| 2506 | G-453 | 262          | 233          | 268          | -29                 | 35                  |
| 2508 | G-501 | 215          | 283          | 207          | 68                  | -76                 |
| 2509 | G-503 | 249          | 222          | 278          | -27                 | 56                  |
| 2513 | G-507 | 234          | 230          | 249          | -4                  | 19                  |

### Distribución de Estándares de Aprendizaje y tendencias.

Tendencias en la distribución de estudiantes de **4° básico** de los establecimientos de su administración en cada nivel de los estándares de aprendizaje 2014-2016 comprensión de lectura

| RBD  | EE    | ADECUADO |      |      | ELEMENTAL |      |      | INSUFICIENTE |      |      |
|------|-------|----------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|      |       | 2014     | 2015 | 2016 | 2014      | 2015 | 2016 | 2014         | 2015 | 2016 |
| 2487 | D-458 | 20,5     | 34,3 | 37   | 34,1      | 31,4 | 11,1 | 45,5         | 34,3 | 51,9 |
| 2488 | E-456 | 44,4     | 16,7 | 0    | 27,8      | 33,3 | 26,3 | 27,8         | 50   | 73,7 |
| 2489 | F-450 | 63,6     | 33,3 | 15,4 | 9,1       | 33,3 | 23,1 | 27,3         | 33,3 | 61,5 |
| 2490 | F-411 | 58,3     | -    | 50   | 41,7      | -    | 30   | 0            | -    | 20   |
| 2491 | F-413 | -        | 20   | 25   | -         | 50   | 16,7 | -            | 30   | 58,3 |
| 2492 | F-415 | -        | 33,3 | 16,7 | -         | 46,7 | 50   | -            | 20   | 33,3 |
| 2493 | F-447 | 50       | 66,7 | 42,1 | 16,7      | 26,7 | 31,6 | 33,3         | 6,7  | 26,3 |
| 2494 | F-449 | 60       | -    | -    | 30        | -    | -    | 10           | -    | -    |
| 2495 | F-451 | 8,3      | 7,7  | 23,5 | 25        | 30,8 | 41,2 | 66,7         | 61,5 | 35,3 |
| 2496 | F-452 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2498 | F-455 | -        | 45,5 | 25   | -         | 54,5 | 25   | -            | 0    | 50   |
| 2500 | G-414 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2505 | G-448 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2506 | G-453 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2508 | G-501 | 12,5     | -    | -    | 25        | -    | -    | 62,5         | -    | -    |
| 2509 | G-503 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2513 | G-507 | -        | 0    | -    | -         | 20   | -    | -            | 80   | -    |

Tendencias en la distribución de estudiantes de 4° básico de los establecimientos de su administración en cada nivel de los estándares de aprendizaje 2014-2016 comprensión de lectura

| RBD  | EE    | ADECUADO |      |      | ELEMENTAL |      |      | INSUFICIENTE |      |      |
|------|-------|----------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|      |       | 2014     | 2015 | 2016 | 2014      | 2015 | 2016 | 2014         | 2015 | 2016 |
| 2487 | D-458 | 11,4     | 22,2 | 23,1 | 45,5      | 36,1 | 19,2 | 43,2         | 41,7 | 57,7 |
| 2488 | E-456 | 42,1     | 0    | 0    | 42,1      | 54,5 | 28,5 | 15,8         | 45,5 | 71,4 |
| 2489 | F-450 | 36,4     | 33,3 | 23,1 | 27,3      | 44,4 | 15,4 | 36,4         | 22,2 | 61,5 |
| 2490 | F-411 | 33,3     | -    | 60   | 33,3      | -    | 20   | 33,3         | -    | 20   |
| 2491 | F-413 | -        | 10   | 0    | -         | 30   | 33,3 | -            | 60   | 66,7 |
| 2492 | F-415 | -        | 26,7 | 0    | -         | 33,3 | 41,7 | -            | 40   | 58,3 |
| 2493 | F-447 | 25       | 33,3 | 21,1 | 41,7      | 53,3 | 42,1 | 33,3         | 13,3 | 36,8 |
| 2494 | F-449 | 18,2     | -    | -    | 54,5      | -    | -    | 27,3         | -    | -    |
| 2495 | F-451 | 7,7      | 7,7  | 29,4 | 30,8      | 61,5 | 41,2 | 61,5         | 30,8 | 29,4 |
| 2496 | F-452 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2498 | F-455 | -        | 18,2 | -0   | -         | 45,5 | 50   | -            | 36,4 | 50   |
| 2500 | G-414 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2505 | G-448 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2506 | G-453 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2508 | G-501 | 12,5     | -    | -    | 6,3       | -    | -    | 81,3         | -    | -    |
| 2509 | G-503 | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| 2513 | G-507 | -        | 0    | -    | -         | 30   | -    | -            | 70   | -    |

Estos resultados entregan información detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las Evaluaciones SIMCE, clasificándolos en Nivel de Aprendizaje Adecuado, Elemental o Insuficiente. Al observar la distribución de estudiantes en cada nivel y la trayectoria que ha tenido en las últimas evaluaciones se puede analizar la tendencia en cada área y reflexionar si las estrategias desarrolladas al interior de cada establecimiento han sido efectivas o no en el tiempo.

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Los indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de ocho índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes en el área personal y social. Son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños.

Estos indicadores, para los niños de 4° Básico que rindieron SIMCE 2016, son los siguientes:

Puntaje de los establecimientos de su administración en el indicador autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2015-2016 y variación entre años

| <b>AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR</b> |             |                     |                     |                  |
|--|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <b>RBD</b>                                       | <b>E.E.</b> | <b>Puntaje 2015</b> | <b>Puntaje 2016</b> | <b>Variación</b> |
| 2487   | D-458       | 77                  | 73                  | -4               |
| 2488   | E-456       | 75                  | 65                  | -10              |
| 2489   | F-450       | 79                  | 73                  | -6               |
| 2490   | F-411       | 88                  | 77                  | -11              |
| 2491   | F-413       | 64                  | 74                  | 10               |
| 2492   | F-415       | 80                  | 68                  | -12              |
| 2493   | F-447       | 74                  | 76                  | 2                |
| 2494   | F-449       | 78                  | 74                  | -4               |
| 2495   | F-451       | 77                  | 77                  | 0                |
| 2496   | F-452       | 94                  | 72                  | -22              |
| 2498   | F-455       | 71                  | 67                  | -4               |
| 2500   | G-414       | 82                  | -                   | -                |
| 2501   | G-429       | -                   | 73                  | -                |
| 2505   | G-448       | 74                  | 83                  | 9                |
| 2506   | G-453       | 73                  | 74                  | 1                |
| 2508   | G-501       | 76                  | 76                  | 0                |
| 2509   | G-503       | 75                  | 71                  | -4               |
| 2513   | G-507       | 79                  | 80                  | 1                |

Puntaje de los establecimientos de su administración en el indicador participación y formación ciudadana 4° básico 2015-2016 y variación entre años

| <b>PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA</b> |             |                     |                     |                  |
|--|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <b>RBD</b>                                 | <b>E.E.</b> | <b>Puntaje 2015</b> | <b>Puntaje 2016</b> | <b>Variación</b> |
| 2487                                       | D-458       | 78                  | 80                  | 2                |
| 2488                                       | E-456       | 73                  | 68                  | -5               |
| 2489                                       | F-450       | 82                  | 82                  | 0                |
| 2490                                       | F-411       | 87                  | 74                  | -13              |
| 2491                                       | F-413       | 77                  | 81                  | 4                |
| 2492                                       | F-415       | 82                  | 76                  | -6               |
| 2493                                       | F-447       | 80                  | 82                  | 2                |
| 2494                                       | F-449       | 82                  | 79                  | -3               |
| 2495                                       | F-451       | 71                  | 89                  | 18               |
| 2496                                       | F-452       | 61                  | 87                  | 26               |
| 2498                                       | F-455       | 71                  | 76                  | 5                |
| 2500                                       | G-414       | 96                  | -                   | -                |
| 2501                                       | G-429       | -                   | 85                  | 85               |
| 2505                                       | G-448       | 74                  | 92                  | 18               |
| 2506                                       | G-453       | 90                  | 79                  | -11              |
| 2508                                       | G-501       | 69                  | 74                  | 5                |
| 2509                                       | G-503       | 80                  | -                   | -                |
| 2513                                       | G-507       | 73                  | 85                  | 12               |

Puntaje de los establecimientos de su administración en el indicador clima de convivencia escolar 4° básico 2014-2015 y variación entre años

| <b>CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b> |             |                     |                     |                  |
|-------------------------------------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <b>RBD</b>                          | <b>E.E.</b> | <b>Puntaje 2015</b> | <b>Puntaje 2016</b> | <b>Variación</b> |
| 2487                                | D-458       | 74                  | 69                  | -5               |
| 2488                                | E-456       | 70                  | 62                  | -8               |
| 2489                                | F-450       | 78                  | 75                  | -3               |
| 2490                                | F-411       | 82                  | 73                  | -9               |
| 2491                                | F-413       | 78                  | 76                  | -2               |
| 2492                                | F-415       | 78                  | 77                  | -1               |
| 2493                                | F-447       | 81                  | 79                  | -2               |
| 2494                                | F-449       | -                   | 76                  | 76               |
| 2495                                | F-451       | 69                  | 82                  | 13               |
| 2496                                | F-452       | -                   | 80                  | 80               |
| 2498                                | F-455       | 77                  | -                   | -                |
| 2500                                | G-414       | -                   | -                   | -                |
| 2501                                | G-429       | -                   | 91                  | -                |
| 2505                                | G-448       | -                   | 80                  | -                |
| 2506                                | G-453       | 80                  | 84                  | 4                |
| 2508                                | G-501       | 68                  | 74                  | 6                |
| 2509                                | G-503       | 81                  | 77                  | -4               |
| 2513                                | G-507       | 82                  | 82                  | 0                |

Puntaje de los establecimientos de su administración en el indicador hábitos de vida saludable 4° básico 2015-2016 y variación entre años

| <b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b> |             |                     |                     |                  |
|----------------------------------|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
| <b>RBD</b>                       | <b>E.E.</b> | <b>Puntaje 2015</b> | <b>Puntaje 2016</b> | <b>Variación</b> |
| 2487                             | D-458       | 71                  | 71                  | 0                |
| 2488                             | E-456       | 67                  | 50                  | -17              |
| 2489                             | F-450       | 72                  | 66                  | -6               |
| 2490                             | F-411       | 83                  | 78                  | -5               |
| 2491                             | F-413       | 65                  | 68                  | 3                |
| 2492                             | F-415       | 71                  | 71                  | 0                |
| 2493                             | F-447       | 73                  | 77                  | 4                |
| 2494                             | F-449       | 67                  | 67                  | 0                |
| 2495                             | F-451       | 69                  | 74                  | 5                |
| 2496                             | F-452       | 74                  | 75                  | 1                |
| 2498                             | F-455       | 69                  | 67                  | -2               |
| 2500                             | G-414       | 88                  | -                   | -                |
| 2501                             | G-429       | -                   | 72                  | -                |
| 2505                             | G-448       | 64                  | 65                  | 1                |
| 2506                             | G-453       | 75                  | 70                  | -5               |
| 2508                             | G-501       | 72                  | 61                  | -11              |
| 2509                             | G-503       | 62                  | 67                  | 5                |
| 2513                             | G-507       | 68                  | 76                  | 8                |

Los resultados en Puntaje SIMCE son contextualizados con los indicadores de desarrollo personal y social, para darles un real sentido en el análisis, y poder planificar las estrategias adecuadas que permitan ir mejorando las habilidades cognitivas, destrezas y actitudinales de los alumnos, y así progresar positivamente en sus estudios.

## RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO

Durante el año 2016, no se rindió SIMCE 8° básico, es por esto que se mantienen los antecedentes 2015.

El análisis de resultados SIMCE 2015, para el 8° Básico, respecto a Comprensión Lectora y Matemáticas, se detalla a continuación:

### N° de estudiantes con puntaje 8° Básico SIMCE 2015

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | N° de estudiantes con puntaje |
|-----------------------------|-------------------------------|
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 32                            |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 33                            |
| F-450 LA VILLA              | 21                            |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 13                            |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 13                            |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 13                            |
| F-447 EL SAUCE              | 20                            |
| F-449 PEOR ES NADA          | 11                            |
| F-451 CODEGUA               | 14                            |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 9                             |
| F-455 EL ROMERAL            | 11                            |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 3                             |
| G-448 HUEMUL                | 12                            |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 2                             |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 16                            |
| G-507 LAS PALMERAS          | 13                            |
| <b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b> | <b>236</b>                    |

De esta forma, 236 estudiantes rindieron SIMCE 8° Básico en 2015

### **Puntajes promedio y tendencias**

Los puntajes promedio representan de manera general el resultado logrado por los estudiantes para las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Es fundamental analizar las variaciones presentadas entre años, para determinar la evolución de los avances en aprendizajes.

### Agrupación de establecimientos según su Grupo Socioeconómico (GSE) y resultados de la evaluación anterior.

Establecimientos municipales de GSE bajo que suben, mantienen o bajan sus resultados con relación a la evaluación anterior de Comprensión de Lectura en 8° Básico.

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL  | Variación de la evaluación anterior   |
|--|---|
| 2513 G-507   | SUBEN      |
| 2488 E-456<br>2494 F-449<br>2495 F-451<br>2498 F-455<br>2505 G-448 | MANTIENEN  |
| 2487 D-458   | BAJAN      |

Establecimientos municipales de GSE Medio bajo que suben, mantienen o bajan sus resultados con relación a la evaluación anterior de Comprensión de Lectura en 8° Básico.

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | Variación de la evaluación anterior   |
|-----------------------------|---|
| 2491 F-413<br>2493 F-447    | SUBEN      |
| 2490 F-411<br>2492 F-415    | MANTIENEN  |
| 2489 F-450<br>2508 G-501    | BAJAN      |

**Establecimientos municipales de GSE bajo que suben, mantienen o bajan sus resultados con relación a la evaluación anterior de Matemática en 8° Básico.**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL  | Variación de la evaluación anterior   |
|--|---|
|  | SUBEN      |
| 2487 D-458<br>2488 E-456<br>2494 F-449<br>2495 F-451<br>2498 F-455<br>2513 G-507 | MANTIENEN  |
| 2505 G-448   | BAJAN      |

**Establecimientos municipales de GSE Medio bajo que suben, mantienen o bajan sus resultados con relación a la evaluación anterior de Matemática en 8° Básico.**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL            | Variación de la evaluación anterior   |
|--|---|
| 2489 F-450<br>2493 F-447               | SUBEN      |
| 2490 F-411<br>2491 F-413<br>2508 G-501 | MANTIENEN  |
| 2492 F-415                             | BAJAN      |

Los resultados de los establecimientos muchas veces son determinados por factores externos que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, como la condición socioeconómica de la familia y/o el nivel educacional de los padres.

Al organizar por GSE los Establecimientos Educacionales podemos efectuar comparaciones más justas al momento de determinar si existen mejoras en los aprendizajes, y así priorizar las acciones a desarrollar e identificar elementos que han aportado de manera significativa dichas mejoras.

### Distribución de Estándares de Aprendizaje y tendencias.

Estos resultados entregan información detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las Evaluaciones SIMCE, clasificándolos en Nivel de Aprendizaje Adecuado, Elemental o Insuficiente. Al observar la distribución de estudiantes en cada nivel y la trayectoria que ha tenido en las últimas evaluaciones se puede analizar la tendencia en cada área y reflexionar si las estrategias desarrolladas al interior de cada establecimiento han sido efectivas o no en el tiempo.

Para los estudiantes de 8° Básico que rindieron SIMCE en 2015, la distribución es la siguiente:

**Tendencias en la distribución de estudiantes de 8° Básico de los establecimientos municipales en cada nivel de los estándares de aprendizaje años 2013-2015 Comprensión de Lectura**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ADECUADO |      |      | ELEMENTAL |      |      | INSUFICIENTE |      |      |
|-----------------------------|----------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|                             | 2013     | 2014 | 2015 | 2013      | 2014 | 2015 | 2013         | 2014 | 2015 |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 22,4     | 18,8 | 6,7  | 32,7      | 34,4 | 50,0 | 44,9         | 46,9 | 43,3 |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 10,0     | 4,5  | 6,1  | 33,3      | 13,6 | 21,2 | 56,7         | 81,8 | 72,7 |
| F-450 LA VILLA              | 25,0     | 47,4 | 23,8 | 40,0      | 36,8 | 38,1 | 35,0         | 15,8 | 38,1 |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 23,5     | -    | 7,7  | 23,5      | -    | 61,5 | 52,9         | -    | 30,8 |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 9,1      | 7,7  | 15,4 | 18,2      | 30,8 | 69,2 | 72,7         | 61,5 | 15,4 |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 15,4     | 22,2 | 7,7  | 53,8      | 27,8 | 38,5 | 30,8         | 50,0 | 53,8 |
| F-447 EL SAUCE              | 40,0     | 6,3  | 30,0 | 33,3      | 12,5 | 55,0 | 26,7         | 81,3 | 15,0 |
| F-449 PEOR ES NADA          | -        | 10,0 | 9,1  | -         | 50,0 | 45,5 | -            | 40,0 | 45,5 |
| F-451 CODEGUA               | 30,0     | 24,0 | 14,3 | 20,0      | 40,0 | 35,7 | 50,0         | 36,0 | 50,0 |
| F-452 SANTA VALENTINA       | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| F-455 EL ROMERAL            | 19,0     | 25,0 | 0,0  | 61,9      | 50,0 | 81,8 | 19,0         | 25,0 | 18,2 |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| G-448 HUEMUL                | 14,3     | 7,7  | 16,7 | 35,7      | 53,8 | 25,0 | 50,0         | 38,5 | 58,3 |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 18,2     | 14,3 | 6,3  | 31,8      | 42,9 | 25,0 | 50,0         | 42,9 | 68,8 |
| G-507 LAS PALMERAS          | 8,3      | -    | 15,4 | 50,0      | -    | 69,2 | 41,7         | -    | 15,4 |

**Tendencias en la distribución de estudiantes de 8° Básico de los establecimientos  
municipales en cada nivel de los estándares de aprendizaje años 2013-2015 Matemática**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ADECUADO |      |      | ELEMENTAL |      |      | INSUFICIENTE |      |      |
|-----------------------------|----------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|                             | 2013     | 2014 | 2015 | 2013      | 2014 | 2015 | 2013         | 2014 | 2015 |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 7,8      | 6,1  | 9,7  | 35,3      | 45,5 | 48,4 | 56,9         | 48,5 | 41,9 |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 0,0      | 4,5  | 6,3  | 36,7      | 31,8 | 37,5 | 63,3         | 63,6 | 56,3 |
| F-450 LA VILLA              | 5,3      | 30,0 | 28,6 | 36,8      | 20,0 | 52,4 | 57,9         | 50,0 | 19,0 |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 22,2     | -    | 7,7  | 33,3      | -    | 69,2 | 44,4         | -    | 23,1 |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 0,0      | 7,7  | 0,0  | 27,3      | 30,8 | 45,5 | 72,7         | 61,5 | 54,5 |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 23,1     | 22,2 | 7,7  | 23,1      | 38,9 | 23,1 | 53,8         | 38,9 | 69,2 |
| F-447 EL SAUCE              | 13,3     | 6,7  | 15,8 | 53,3      | 20,0 | 47,4 | 33,3         | 73,3 | 36,8 |
| F-449 PEOR ES NADA          | -        | 10,0 | 27,3 |           | 80,0 | 63,6 |              | 10,0 | 9,1  |
| F-451 CODEGUA               | 15,8     | 32,0 | 35,7 | 31,6      | 32,0 | 35,7 | 52,6         | 36,0 | 28,6 |
| F-452 SANTA VALENTINA       | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| F-455 EL ROMERAL            | 28,6     | 33,3 | 9,1  | 52,4      | 50,0 | 81,8 | 19,0         | 16,7 | 9,1  |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| G-448 HUEMUL                | 14,3     | 42,9 | 25,0 | 28,6      | 35,7 | 50,0 | 57,1         | 21,4 | 25,0 |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | -        | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 18,2     | 0,0  | 6,3  | 18,2      | 42,9 | 37,5 | 63,6         | 57,1 | 56,3 |
| G-507 LAS PALMERAS          | 0,0      | -    | 7,7  | 16,7      | -    | 38,5 | 83,3         | -    | 53,8 |

### **Indicadores de Desarrollo Personal y Social.**

Los indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de ocho índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes en el área personal y social. Son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños.

Estos indicadores, para 8° año básico son:

**Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Participación y Formación ciudadana 8° Básico años 2014-2015 en los establecimientos municipales**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2014 | 2015 | 2014  | 2015 | 2014 | 2015 |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 48%  | 35%  | 52%   | 62%  | 0%   | 3%   |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 72%  | 61%  | 22%   | 39%  | 6%   | 0%   |
| F-450 LA VILLA              | 83%  | 89%  | 17%   | 11%  | 0%   | 0%   |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 11%  | 50%  | 89%   | 50%  | 0%   | 0%   |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 67%  | 91%  | 25%   | 9%   | 8%   | 0%   |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 71%  | 77%  | 29%   | 23%  | 0%   | 0%   |
| F-447 EL SAUCE              | 73%  | 89%  | 27%   | 11%  | 0%   | 0%   |
| F-449 PEOR ES NADA          | 89%  | 60%  | 11%   | 40%  | 0%   | 0%   |
| F-451 CODEGUA               | 67%  | 54%  | 33%   | 46%  | 0%   | 0%   |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 50%  | 100% | 50%   | 0%   | 0%   | 0%   |
| F-455 EL ROMERAL            | 57%  | 36%  | 43%   | 64%  | 0%   | 0%   |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 0%   | 0%   | 100%  | 100% | 0%   | 0%   |
| G-448 HUEMUL                | 100% | 82%  | 0%    | 18%  | 0%   | 0%   |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 33%  | 100% | 33%   | 0%   | 34%  | 0%   |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 57%  | 27%  | 43%   | 67%  | 0%   | 6%   |
| G-507 LAS PALMERAS          | 86%  | 67%  | 14%   | 33%  | 0%   | 0%   |

## Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Hábitos de vida saludable

## 8° Básico años 2014-2015 en los establecimientos municipales

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2014 | 2015 | 2014  | 2015 | 2014 | 2015 |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 27%  | 20%  | 73%   | 70%  | 0%   | 10%  |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 26%  | 6%   | 70%   | 81%  | 4%   | 13%  |
| F-450 LA VILLA              | 44%  | 48%  | 56%   | 48%  | 0%   | 4%   |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 22%  | 23%  | 78%   | 77%  | 0%   | 0%   |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 29%  | 23%  | 64%   | 77%  | 7%   | 0%   |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 29%  | 38%  | 71%   | 62%  | 0%   | 0%   |
| F-447 EL SAUCE              | 31%  | 65%  | 69%   | 35%  | 0%   | 0%   |
| F-449 PEOR ES NADA          | 33%  | 9%   | 67%   | 91%  | 0%   | 0%   |
| F-451 CODEGUA               | 33%  | 36%  | 67%   | 64%  | 0%   | 0%   |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 25%  | 44%  | 75%   | 56%  | 0%   | 0%   |
| F-455 EL ROMERAL            | 36%  | 36%  | 64%   | 64%  | 0%   | 0%   |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 0%   | 0%   | 100%  | 100% | 0%   | 0%   |
| G-448 HUEMUL                | 62%  | 42%  | 38%   | 58%  | 0%   | 0%   |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 33%  | 50%  | 67%   | 50%  | 0%   | 0%   |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 14%  | 19%  | 86%   | 69%  | 0%   | 12%  |
| G-507 LAS PALMERAS          | 50%  | 38%  | 50%   | 62%  | 0%   | 0%   |

## RESULTADOS SIMCE 2° ENSEÑANZA MEDIA

El análisis de resultados SIMCE 2016, para el 2° Enseñanza Media, respecto a Comprensión Lectora y Matemáticas, se detalla a continuación:

### N° de estudiantes con puntaje 2° Medio SIMCE 2016

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | N° de estudiantes con puntaje |
|-----------------------------|-------------------------------|
| CECH                        | 197                           |
| <b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b> | <b>197</b>                    |

El número de estudiantes que rindieron SIMCE 2° Medio fue de 197, durante el año 2016

### Puntajes promedio y Tendencias

Los puntajes promedio representan de manera general el resultado logrado por los estudiantes para las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Es fundamental analizar las variaciones presentadas entre años, para determinar la evolución de los avances en aprendizajes.

Para los estudiantes de 2° Medio que rindieron SIMCE 2015, la distribución es la siguiente:

#### Tendencias de puntajes promedio del CECH en SIMCE Comprensión de Lectura II Medio 2014-2016

| ESTAB. EDUCACIONAL | Puntaje 2014 | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 | Var. 2014-2015 | Var. 2015-2016 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| CECH               | 227          | 233          | 230          | 6              | -3             |

#### Tendencias de puntajes promedio del CECH en SIMCE Matemáticas II Medio 2014-2016

| ESTAB. EDUCACIONAL | Puntaje 2014 | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 | Var. 2014-2015 | Var. 2015-2016 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| CECH               | 215          | 226          | 242          | 11             | 16             |

#### Tendencias de puntajes promedio del CECH en SIMCE Lenguaje - Matemáticas II Medio 2014-2016

| ESTAB. EDUCACIONAL | Puntaje 2014 | Puntaje 2015 | Puntaje 2016 | Var. 2014-2015 | Var. 2015-2016 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| CECH               | 221          | 230          | 236          | -9             | 6              |

### Distribución de Estándares de Aprendizaje y Tendencias.

Estos resultados entregan información detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las Evaluaciones SIMCE, clasificándolos en Nivel de Aprendizaje Adecuado, Elemental o Insuficiente. Al observar la distribución de estudiantes en cada nivel y la trayectoria que ha tenido en las últimas evaluaciones se puede analizar la tendencia en cada área y reflexionar si las estrategias desarrolladas al interior de cada establecimiento han sido efectivas o no en el tiempo.

Para los estudiantes de 2° Medio que rindieron SIMCE en 2016, la distribución es la siguiente:

**Tendencias en la distribución de estudiantes de II Medio del CECH  
en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje 2014-2016 Comprensión de Lectura**

| ESTAB. EDUCACIONAL | ADECUADO |      | ELEMENTAL |      | INSUFICIENTE |      |
|--------------------|----------|------|-----------|------|--------------|------|
|                    | 2015     | 2016 | 2015      | 2016 | 2015         | 2016 |
| CECH               | 12,4     | 10,2 | 19,4      | 25,9 | 68,2         | 63,9 |

**Tendencias en la distribución de estudiantes de II Medio del CECH  
en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje 2014-2016 Matemáticas**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ADECUADO |      | ELEMENTAL |      | INSUFICIENTE |      |
|-----------------------------|----------|------|-----------|------|--------------|------|
|                             | 2015     | 2016 | 2015      | 2016 | 2015         | 2016 |
| CECH                        | 5,3      | 9,3  | 21,1      | 29   | 73,7         | 61,7 |

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Los indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes en el área personal y social. Son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños.

Estos indicadores, para los niños de 2° Medio que rindieron SIMCE 2016, son los siguientes:

**Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Autoestima Académica y  
Motivación Escolar 2° Medio años 2015-2106 para el CECH**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2015 | 2016 | 2015  | 2016 | 2015 | 2016 |
| CECH                        | 33%  | 38%  | 66%   | 61%  | 1%   | 1%   |

**Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Clima de Convivencia  
Escolar 2° Medio años 2015-2106 para el CECH**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2015 | 2016 | 2015  | 2016 | 2015 | 2016 |
| CECH                        | 44%  | 37%  | 56%   | 63%  | 0%   | 0%   |

**Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Participación y  
Formación Ciudadana Escolar 2° Medio años 2015-2106 para el CECH**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2015 | 2016 | 2015  | 2016 | 2015 | 2016 |
| CECH                        | 36%  | 38%  | 62%   | 57%  | 2%   | 5%   |

**Distribución de las respuestas según los niveles del indicador Hábitos de Vida  
Saludable 2° Medio años 2015-2106 para el CECH**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | ALTO |      | MEDIO |      | BAJO |      |
|-----------------------------|------|------|-------|------|------|------|
|                             | 2015 | 2016 | 2015  | 2016 | 2015 | 2016 |
| CECH                        | 11%  | 20%  | 83%   | 72%  | 6%   | 8%   |

## RESULTADOS PSU

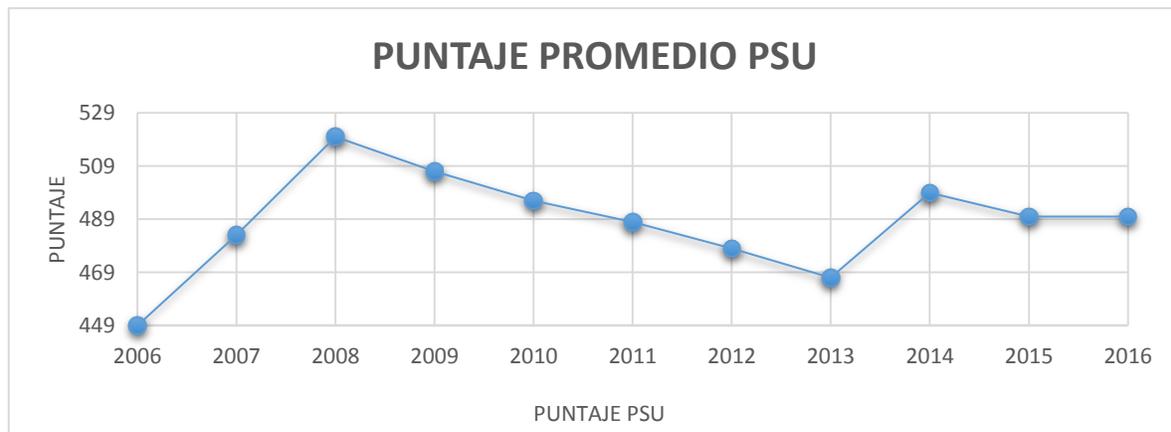
La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es una batería de pruebas estandarizadas, preparada por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile. Su propósito es la selección de postulantes para la continuación de estudios universitarios. Esta prueba se elabora sobre la base del currículo de Enseñanza Media, considerando los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) declarados en la Actualización Curricular 2009, enfatizando tanto los contenidos como las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En nuestra comuna, el Complejo Educacional Chimbarongo (CECH) ha obtenido notables resultados, incluso destacándose a nivel Regional, lo que es reflejo del trabajo sistemático y dedicado de su cuerpo directivo, docentes y asistentes de la educación, con el apoyo de padres y apoderados y las autoridades comunales.

Los resultados históricos obtenidos por el CECH se muestran a continuación:

**PUNTAJE PROMEDIO PSU**

| AÑOS    | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| PUNTAJE | 449  | 483  | 520  | 507  | 496  | 488  | 478  | 467  | 499  | 490  | 490  |



## **PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO RECURSOS DE APOYO PEDAGÓGICO**

### **Musíglota**

Durante el año 2017, se implementó Musíglota, el cual es un software educativo, el cual sirve para aprender inglés escuchando música, lo cual transforma el aprender otro idioma en algo fácil, rápido e interactivo.

Los mayores beneficios para nuestros estudiantes, son que podrán entrenar y aprender inglés en todo momento, escuchando su música preferida desde un teléfono, tablet o PC, tanto en el colegio como en sus hogares, con una innovadora Aplicación Educativa creada para complementar el aprendizaje de forma lúdica, cotidiana y significativa, además existe un seguimiento constante de los aprendizajes logrados, mediante el reconocimiento de una adecuada pronunciación, la traducción y la correcta escritura del inglés, encontrándose disponible las 24 horas del día. Todo esto en línea con el curriculum de inglés que existe hoy en nuestro país.

Esta aplicación, es pionera en la innovación del aprendizaje y en sus resultados significativos.

Esta aplicación será comprada con 3.100 licencias para nuestros estudiantes, las que podrán ser vinculadas por hasta 5 dispositivos por licencia, abarcando en total una población aproximada de 15.500 personas de nuestra comuna, favoreciendo el aprendizaje de otro idioma incluso a las familias de nuestros alumnos(as).

Para este software, existe un monitor a nivel comunal, el cual debe acompañar y monitorear el correcto uso y trabajo de refuerzo educativo en la asignatura de inglés, mediante esta herramienta. Todo en compañía del Departamento de Educación Municipal

Esto tiene una inversión de \$29.305.416, durante un periodo de 14 meses.

**WebClass**

Para el año 2018, se contará con una plataforma de Gestión Educativa en línea, la cual hará un aporte a la educación de nuestra desde distintos puntos de vista, dependiendo desde el perfil que se utilice, ya sea desde el Sostenedor, Director, Unidad Técnico Pedagógica, Docentes, Alumnos o los Apoderados.

Todo esto, enlazado con el Sistema Información General de Estudiantes (SIGE), del cual se carga información como el registro de los estudiantes y su asistencia. También en él se lleva el registro de notas, todo esto para generar informes y tomar decisiones en los tiempos adecuados, tanto para los docentes como para la Unidad Técnica de cada Establecimiento, su director y por su puesto cada apoderado.

Por otro lado, existe un banco de Planificaciones desde Pre kínder a 4° medio, que se encuentran acorde con el Currículum vigente de los Planes y Programas del Ministerio de Educación, lo que permitiría bajar la gran carga laboral, que poseen nuestros docentes y que son propias del quehacer educativo.

Por otro lado, en línea existen más de 30.000 Recursos Didácticos, organizados por niveles y asignaturas, más de 1.700 textos de lectura para los estudiantes, los textos escolares del MINEDUC y recursos audiovisuales, los que pueden ser utilizados tanto por docentes como por los alumnos.

Lo que es fundamental, de la plataforma es que permite tener una comunicación fluida y constante con cada estamento que está inserto en el establecimiento, desde sostenedor a padres y apoderados, siendo esto fundamental, ya que permitirá a cada familia tener informes de notas y asistencia. Además los establecimientos podrán enviarles mensajes a través de la plataforma y vía teléfono.

La inversión de esta plataforma es de: \$29.251.661, contando con ella por un período de 12 meses.

## PROYECCIÓN MATRÍCULA 2018

La Proyección de Matrícula es el insumo clave para iniciar el proceso de formulación del presupuesto educativo, puesto que su composición determina el número de cursos que deben implementarse, y en conjunto con las horas de Plan de Estudios, determinan las horas de docencia que serán impartidas en la comuna, conocida como Dotación Docente.

La proyección de matrícula es un dato aportado por los Directores de Establecimientos Educativos, dado que ellos conocen la realidad de las localidades en que se insertan sus unidades, como así también los indicadores educativos y su progreso, elementos fundamentales para padres y apoderados al momento de decidir la matrícula de sus pupilos. Asimismo, esta proyección se constituye en un compromiso del establecimiento con el DAEM como meta a cumplir.

**PROYECCIÓN MATRÍCULA 2018 POR NIVELES Y ESTABLECIMIENTOS**

| EST. EDUC.               | ED. ESP.   | E. PARV.   | E. BÁS.     | E.M. HC.   | E.M. TP.   | EDJA       | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| AY. CRECER               | 104        |            |             |            |            |            | 104         |
| D-458 FERNANDO ARENAS    |            | 19         | 352         |            |            |            | 371         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    |            | 21         | 181         |            |            | 55         | 257         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  |            | 20         | 116         |            |            |            | 126         |
| F-413 LAS QUEZADAS       |            | 18         | 104         |            |            |            | 122         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ |            | 16         | 116         |            |            | 50         | 192         |
| F-447 EL SAUCE           |            | 48         | 168         |            |            |            | 216         |
| F-449 PEOR ES NADA       |            | 19         | 100         |            |            |            | 119         |
| F-450 LA VILLA           |            | 28         | 203         |            |            |            | 231         |
| F-451 CODEGUA            |            | 19         | 131         |            |            |            | 150         |
| F-452 SANTA VALENTINA    |            |            | 23          |            |            |            | 23          |
| F-455 EL ROMERAL         |            | 13         | 134         |            |            |            | 147         |
| CENTRO PARVULARIO        |            | 93         |             |            |            |            | 93          |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    |            | 5          | 33          |            |            |            | 38          |
| G-429 LA MACARENA        |            | 13         | 19          |            |            |            | 32          |
| G-448 HUEMUL             |            | 18         | 85          |            |            |            | 103         |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   |            | 10         | 34          |            |            |            | 44          |
| G-501 SANTA EUGENIA      |            | 19         | 123         |            |            |            | 142         |
| G-503 SANTA ISABEL       |            | 5          | 29          |            |            |            | 34          |
| G-507 LAS PALMERAS       |            | 11         | 85          |            |            |            | 96          |
| CECH                     |            |            |             | 605        | 174        |            | 829         |
| G-454 EL PEREJIL         |            |            |             |            |            | 88         | 88          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>104</b> | <b>395</b> | <b>2036</b> | <b>605</b> | <b>174</b> | <b>203</b> | <b>3567</b> |

**PROYECCIÓN DE CURSOS 2018**

Esta proyección responde a la Proyección de Matrícula 2018 y a las necesidades propias de cada establecimiento y las áreas y lineamientos que se quieren potenciar, considerando la realidad de la composición de la matrícula y sus características, en reuniones sostenidas con los Directores de Establecimientos.

Para el año 2018, la Proyección de Cursos 2018 se detalla en cuadro siguiente:

**N° PROYECTADO DE CURSOS 2018**

| EE                       | PB        | EE        | EB        |           | EM        |           | EDJA     |          | Total      |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
|                          |           |           | 1°C       | 2°C       | HC        | TP        | Bás      | Med      |            |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| F-413 LAS QUEZADAS       | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    | 1         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 5          |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 2        | 11         |
| G-429 LA MACARENA        | 1         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 4          |
| F-447 EL SAUCE           | 2         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 10         |
| G-448 HUEMUL             | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| F-449 PEOR ES NADA       | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| F-450 LA VILLA           | 1         | 0         | 4         | 5         | 0         | 0         | 0        | 0        | 10         |
| F-451 CODEGUA            | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| F-452 SANTA VALENTINA    | 1         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 4          |
| G-454 EL PEREJIL         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2        | 2        | 4          |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   | 1         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 5          |
| F-455 EL ROMERAL         | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    | 1         | 0         | 4         | 6         | 0         | 0         | 0        | 2        | 13         |
| D-458 FERNANDO ARENAS    | 1         | 0         | 8         | 8         | 0         | 0         | 0        | 0        | 17         |
| G-501 SANTA EUGENIA      | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| G-503 SANTA ISABEL       | 1         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 5          |
| G-507 LAS PALMERAS       | 1         | 0         | 4         | 4         | 0         | 0         | 0        | 0        | 9          |
| CENTRO PARVULARIO        | 6         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 6          |
| AYUDANDO A CRECER        | 1         | 12        | 2         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 15         |
| CECH                     | 0         | 0         | 0         | 0         | 19        | 10        | 0        | 0        | 29         |
| <b>TOTALES</b>           | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>67</b> | <b>68</b> | <b>19</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>8</b> | <b>210</b> |

De esta forma, se proyecta la implementación de 210 cursos en los distintos establecimientos educacionales, abarcando todos los niveles de enseñanza que se imparten.

## DOTACIÓN EQUIPO DIRECTIVO

La gestión directiva en cada establecimiento es responsabilidad de un equipo profesional docente, liderado por un Director/Profesor Encargado, el apoyo de la Unidad Técnico Pedagógica y, en el caso de los establecimientos con mayor número de estudiantes, se cuenta con cargos de Sub Director, Inspector General y Orientador.

En búsqueda de la autonomía de cada establecimiento, como así también del fortalecimiento de las Unidades Técnico Pedagógicas, las que son clave al momento de mejorar los resultados educativos, es que se han ido aumentando progresivamente las horas dotación para estas funciones, lo que se ha traducido en una estrategia eficaz para las unidades educativas.

Para el año 2018, la proyección de horas dotación para Directivos es la siguiente:

**PROYECCIÓN DOTACIÓN DIRECTIVOS 2018**

| EST. EDUCACIONAL         | DIRECTOR    | SUB DIR.   | INS. GRAL. | UTP        | OTROS      | TOTALES     |
|--------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| CECH                     | 44          | 44         | 88         | 132        | 176        | 484         |
| D-458 FERNANDO ARENAS    | 44          | 44         |            | 60         | 44         | 192         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    | 44          | 44         |            | 44         | 44         | 176         |
| F-450 LA VILLA           | 44          |            |            | 44         | 44         | 132         |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| F-413 LAS QUEZADAS       | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| F-447 EL SAUCE           | 44          |            |            | 44         | 44         | 132         |
| F-449 PEOR ES NADA       | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| F-451 CODEGUA            | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| F-452 SANTA VALENTINA    | 14          |            |            | 20         |            | 34          |
| F-455 EL ROMERAL         | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    | 44          |            |            | 20         |            | 64          |
| G-429 LA MACARENA        | 14          |            |            | 20         |            | 34          |
| G-448 HUEMUL             | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   | 44          |            |            | 20         |            | 64          |
| G-454 EL PEREJIL         | 20          |            |            | 12         |            | 32          |
| G-501 SANTA EUGENIA      | 44          |            |            | 44         | 44         | 132         |
| G-503 SANTA ISABEL       | 22          |            |            | 20         |            | 42          |
| G-507 LAS PALMERAS       | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| CENTRO PARVULARIO        | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| AYUDANDO A CRECER        | 44          |            |            | 44         |            | 88          |
| DAEM                     | 264         |            |            |            |            | 264         |
| <b>TOTALES</b>           | <b>1126</b> | <b>132</b> | <b>88</b>  | <b>920</b> | <b>396</b> | <b>2662</b> |

**DOTACION DOCENTE 2018**

La dotación docente, indica el número de horas que deben ser contratadas para impartir los planes de estudios en cada establecimiento educacional, en función del número de cursos que se proyectan y las intencionalidades pedagógicas respecto a los lineamientos que se desean reforzar.

En el cuadro siguiente se indican las horas que se deben contratar para cumplir los requerimientos que nacen de los planes de estudios que se desarrollarán en las escuelas y liceos de la comuna.

**RESUMEN HORAS PLAN ESTUDIOS 2018**

| EE                       | PB         | EE         | EB          |             | EM          |          | EDJA      |            | Total       |
|--------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----------|------------|-------------|
|                          |            |            | 1°C         | 2°C         | HC          | TP       | Bás       | Med        |             |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| F-413 LAS QUEZADAS       | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    | 30         | 0          | 76          | 76          | 0           | 0        | 0         | 0          | 182         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 48         | 382         |
| G-429 LA MACARENA        | 30         | 0          | 76          | 38          | 0           | 0        | 0         | 0          | 144         |
| F-447 EL SAUCE           | 60         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 364         |
| G-448 HUEMUL             | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| F-449 PEOR ES NADA       | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| F-450 LA VILLA           | 30         | 0          | 152         | 190         | 0           | 0        | 0         | 0          | 372         |
| F-451 CODEGUA            | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| F-452 SANTA VALENTINA    | 30         | 0          | 38          | 76          | 0           | 0        | 0         | 0          | 144         |
| G-454 EL PEREJIL         | 0          | 0          | 0           | 0           | 0           | 0        | 32        | 48         | 80          |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   | 30         | 0          | 76          | 76          | 0           | 0        | 0         | 0          | 182         |
| F-455 EL ROMERAL         | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    | 30         | 0          | 152         | 228         | 0           | 0        | 0         | 48         | 458         |
| D-458 FERNANDO ARENAS    | 30         | 0          | 304         | 304         | 0           | 0        | 0         | 0          | 638         |
| G-501 SANTA EUGENIA      | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| G-503 SANTA ISABEL       | 30         | 0          | 76          | 76          | 0           | 0        | 0         | 0          | 182         |
| G-507 LAS PALMERAS       | 30         | 0          | 152         | 152         | 0           | 0        | 0         | 0          | 334         |
| CENTRO PARVULARIO        | 180        | 0          | 0           | 0           | 0           | 0        | 0         | 0          | 180         |
| AYUDANDO A CRECER        | 22         | 392        | 76          | 0           | 0           | 0        | 0         | 0          | 490         |
| CECH                     | 0          | 0          | 0           | 0           | 1218        | 0        | 0         | 0          | 1218        |
| <b>Total</b>             | <b>772</b> | <b>392</b> | <b>2546</b> | <b>2584</b> | <b>1218</b> | <b>0</b> | <b>32</b> | <b>144</b> | <b>7688</b> |

En el siguiente cuadro se muestra la dotación docente para el año 2018, tomando en cuenta los planes y programas para cada curso e incluyendo la entrada en vigencia de la Ley 20.903, en donde a cada docente se le incluye el 70% de horas lectivas y el 30% de horas no lectivas.

**PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE 2018 (70/30)**

| EST. EDUCACIONAL         | PB         | EE         | EB          |             | EM          |          | EDJA      |            | Total       |
|--------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----------|------------|-------------|
|                          |            |            | 1°C         | 2°C         | HC          | TP       | Bás       | Med        |             |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO  | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| F-413 LAS QUEZADAS       | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN    | 30         | 0          | 82          | 82          | 0           | 0        | 0         | 0          | 194         |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 52         | 410         |
| G-429 LA MACARENA        | 30         | 0          | 82          | 41          | 0           | 0        | 0         | 0          | 153         |
| F-447 EL SAUCE           | 60         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 388         |
| G-448 HUEMUL             | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| F-449 PEOR ES NADA       | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| F-450 LA VILLA           | 30         | 0          | 164         | 205         | 0           | 0        | 0         | 0          | 399         |
| F-451 CODEGUA            | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| F-452 SANTA VALENTINA    | 30         | 0          | 41          | 82          | 0           | 0        | 0         | 0          | 153         |
| G-454 EL PEREJIL         | 0          | 0          | 0           | 0           | 0           | 0        | 35        | 52         | 87          |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO   | 30         | 0          | 82          | 82          | 0           | 0        | 0         | 0          | 194         |
| F-455 EL ROMERAL         | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| E-456 ALTO MIRAFLORES    | 30         | 0          | 164         | 246         | 0           | 0        | 0         | 52         | 492         |
| D-458 FERNANDO ARENAS    | 30         | 0          | 328         | 328         | 0           | 0        | 0         | 0          | 686         |
| G-501 SANTA EUGENIA      | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| G-503 SANTA ISABEL       | 30         | 0          | 82          | 82          | 0           | 0        | 0         | 0          | 194         |
| G-507 LAS PALMERAS       | 30         | 0          | 164         | 164         | 0           | 0        | 0         | 0          | 358         |
| CENTRO PARVULARIO        | 180        | 0          | 0           | 0           | 0           | 0        | 0         | 0          | 180         |
| AYUDANDO A CRECER        | 22         | 392        | 76          | 0           | 0           | 0        | 0         | 0          | 490         |
| CECH                     | 0          | 0          | 0           | 0           | 1315        | 0        | 0         | 0          | 1315        |
| <b>TOTALES</b>           | <b>772</b> | <b>392</b> | <b>2741</b> | <b>2788</b> | <b>1315</b> | <b>0</b> | <b>35</b> | <b>156</b> | <b>8199</b> |

## DOTACIÓN DOCENTE Y HORAS COLABORATIVAS PIE

Los requerimientos que surgen desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE) en los distintos establecimientos, y que buscan atender de mejor manera a los niños y niñas que presentan algún grado de Necesidad Educativa Especial (NEE), se traduce en la contratación de Profesionales especialistas que lideren los procesos, como así también de otorgar la posibilidad de un trabajo conjunto con los docentes “regulares”, lo que implica establecer Horas Colaborativas para el desarrollo de acciones pedagógicas que apuntan a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Para el año 2018, el cuadro siguiente indica el número de horas que deben contratarse para Profesionales de la Educación PIE y las Horas Colaborativas necesarias para las adecuaciones pertinentes.

**DOTACIÓN DOCENTE PIE EE Y HORAS COLABORATIVAS 2018**

| ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL | DOTACIÓN DOCENTE 2018 | HORAS COLABORATIVAS |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| CECH                        | 440                   | 87                  |
| D-458 FERNANDO ARENAS       | 308                   | 51                  |
| E-456 ALTO MIRAFLORES       | 264                   | 39                  |
| F-450 LA VILLA              | 264                   | 30                  |
| F-411 TINGUIRIRICA ALTO     | 132                   | 27                  |
| F-413 LAS QUEZADAS          | 132                   | 27                  |
| F-415 CUESTA LO GONZÁLEZ    | 176                   | 33                  |
| F-447 EL SAUCE              | 132                   | 30                  |
| F-449 PEOR ES NADA          | 132                   | 27                  |
| F-451 CODEGUA               | 132                   | 27                  |
| F-452 SANTA VALENTINA       | 44                    | 12                  |
| F-455 EL ROMERAL            | 132                   | 27                  |
| G-414 BARRIO ESTACIÓN       | 44                    | 15                  |
| G-429 LA MACARENA           | 44                    | 12                  |
| G-448 HUEMUL                | 132                   | 27                  |
| G-453 SAN JOSÉ LO TORO      | 44                    | 15                  |
| G-501 SANTA EUGENIA         | 132                   | 27                  |
| G-503 SANTA ISABEL          | 132                   | 15                  |
| G-507 LAS PALMERAS          | 132                   | 27                  |
| CENTRO PARVULARIO           | 88                    | 18                  |
| G-454 EL PEREJIL            | 44                    | 12                  |
| COORDINACIÓN PIE            | 44                    |                     |
| <b>TOTAL</b>                | <b>3080</b>           | <b>585</b>          |

## PUNTOS CRÍTICOS 2018

Durante el año 2017, y tras diversos hechos transcurridos durante el año, es que se han detectado varios puntos o nudos críticos que podrían afectar a nuestra comuna. Estos son:

### 1) **Demanda de docente a Ilustre Municipalidad de Chimbarongo**

Durante el mes de Octubre, fue recepcionada por el Sostenedor, una demanda realizada por 239 docentes de nuestra comuna, en solicitud de pago de dineros por concepto de las Ley 19.933 y 19.410, entre los años 2012 a 2017. Es así, que el monto de la demanda asciende a \$1.118.000.000. Para ello, el Sostenedor (Alcalde) junto a su Jefe DAEM y el equipo DAEM han trabajado para dar respuesta a esta demanda, llegando a contar con las evidencias necesarias para demostrar que los fundamentos que tiene la demanda, no son acordes a los dineros efectivamente pagados, lo que ya se está trabajando en conjunto con el Consejo de Defensa del Estado.

### 2) **Idoneidad profesional Psicopedagogos**

Hoy en día, la situación de las/os Psicopedagogas/os no es favorable para nuestra comuna, puesto que en virtud de lo dictado por el CPEIP, desde el año 2017 no se dará curso a las Autorizaciones Docentes en cada Departamento Provincial de Educación, para el ejercicio Docente de los Psicopedagogos. Es por esta razón, que nuestra comuna quedaría sin la dotación docente necesaria para cubrir el Proyecto de Integración Escolar (PIE) en su totalidad, puesto que actualmente (hasta año 2017) éste se encuentra compuesto por el 40% aproximadamente de Educadoras Diferenciales y el 60% restantes de Psicopedagogas, lo que haría, que no se pueda cubrir la cobertura para nuestros estudiantes.

### 3) **Desmunicipalización**

Según lo informado desde la Secretaria Ministerial de Educación, el año 2020 comenzaría en nuestra región, el primer Servicio Local de Educación, lo que implica que se debe hacer el traspaso de los establecimientos educacionales al Ministerio de Educación, con todo lo que ello implica, dejando cada uno de ellos regulados en el ámbito de infraestructura, recursos profesionales, financiero, reconocimiento oficial, resoluciones sanitarias y de inventario.

### 4) **Concurso de Directores**

En atención a la Ley 20.501 de Calidad y Equidad de la Educación, el sostenedor prepara desde Junio del 2017, un Concurso de Directores por Alta Dirección Pública (ADP), cuyos ganadores puedan asumir los respectivos cargos a contar de inicio del año escolar 2018. Complementariamente a la ley mencionada se comprometen los alcances de las leyes, Ley 20.903 de Carrera Docente y Ley 19.070 Estatuto Docente.

El proceso de selección exige contar y publicar las bases y metas claras que se espera cumpla cada postulante. Luego de la selección, los directores seleccionados deberán firmar ante el sostenedor su convenio de desempeño de 5 años.

## EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

El Ministerio de Educación definió a la Educación Extraescolar como “conjunto de acciones educativo – recreativas de tiempo libre, que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico – sociales y de medio ambiente, y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la Educación Nacional, contribuyen al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente”. (Art. N°2, Decreto 290).

La Educación Extraescolar basada en los principios de libre elección, adscripción y participación, pasa a constituir un espacio educativo innovador e integrador, que contribuye eficientemente a la formación del niño. Además, permite que desarrolle habilidades y competencias necesarias para su éxito en los requerimientos del aula y de su diario vivir.

## OBJETIVOS Y FINES

- Incorporar las actividades educativas de libre elección y formativas complementarias al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela y/o Liceo.
- Valorar la Educación del tiempo libre como una herramienta pedagógica para el logro de aprendizajes de calidad.
- Fomentar el cultivo de valores y hábitos positivos en los niños y jóvenes, a través de su participación individual y/o grupal en diferentes actividades.
- Crear oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos dentro de un ambiente sano donde se desarrollan actividades que favorecen la autonomía, autoestima y la responsabilidad de la organización de su tiempo libre.
- Ayudar a los alumnos a adquirir valores, talentos, destrezas, habilidades sociales y de comunicación.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumnado.
- Posibilitar el acceso a las actividades culturales y deportivas a todos los niños, niñas y jóvenes, ampliando su horizonte cultural.
- Promover en la comunidad y entre padres y apoderados una adecuada comprensión sobre la importancia del buen uso del tiempo libre en el desarrollo integral de la persona.

**METAS 2018**

- Contar con un representante de cada Unidad Educativa como coordinador de las actividades Extraescolares en el 100% de las escuelas de la comuna.
- Fortalecer el área artística- cultural, a través de la contratación de un especialista para la formación del Ballet Folclórico Infantil, con alumnos pertenecientes a las escuelas municipales de la comuna.
- Alcanzar niveles de calidad en la operación de las actividades, principalmente a través de la acción de Escuelas Deportivas Formativas, atendidas por profesores especialistas. La Escuelas Deportivas, se desarrollaran en las disciplinas de Vóleibol, Gimnasia Rítmica y Gimnasia Artística y otra a determinar según realidad comunal.
- Conseguir la inversión óptima de los recursos disponibles, humanos y financieros en la totalidad de las escuelas.
- Conseguir un aumento de participación de los niños y jóvenes a nivel de base y comunal aumente en relación al año anterior.
- Conseguir un ritmo de actividades continuado a través del año escolar, principalmente en los Centros de Educación Extraescolar (CEEX), con proyección para los distintos niveles de participantes al menos en un 80%.
- Conseguir el Concurso de Eventos de culminación Provincial y Regional para organizarlos en nuestra comuna, cuya finalidad será la proyección y la motivación,
- Fortalecer el área de Convivencia, mediante la red Extraescolar, e insertarla en la totalidad de los Proyectos Educativos de todos los Establecimientos Educativos de la comuna.
- Alcanzar que el 100 % de los Establecimientos Educativos de la comuna cuenten con Planes Integrales de Seguridad Escolar. Contar con un representante de cada Unidad Educativa como coordinador de las actividades Extraescolares en el 100% de las escuelas de la comuna.
- Fortalecer el área artística, cultural y deportiva, a través de la contratación de especialistas, beneficiando al 30% de las escuelas de la comuna.
- Conseguir la inversión óptima de los recursos disponibles, humanos y financieros en la totalidad de las escuelas.

- Conseguir un aumento de participación de los niños y jóvenes a nivel de base y comunal aumente en relación al año anterior.
- Conseguir un ritmo de actividades continuado a través del año escolar, principalmente en los Centros de Educación Extraescolar (CEEX), con proyección para los distintos niveles de participantes al menos en un 80%.
- Conseguir el Concurso de Eventos de culminación Provincial y Regional para organizarlos en nuestra comuna, cuya finalidad será la proyección y la motivación,
- Fortalecer el área de Convivencia, mediante la red Extraescolar, e insertarla en la totalidad de los Proyectos Educativos de todos los Establecimientos Educativos de la comuna.
- Alcanzar que el 100 % de los Establecimientos Educativos de la comuna cuenten con Planes Integrales de Seguridad Escolar.

### **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS**

- Motivar la participación de las Unidades Educativas a través de los CEEX, reforzando el trabajo de base con proyección.
- Informar oportunamente a las escuelas sobre antecedentes relativos al trabajo extraescolar por intermedio de escritos y reuniones mensuales de trabajo con los Sres. Coordinadores Extraescolares de las distintas Unidades Educativas.
- Coordinar las actividades de los grupos Extraescolares con las actividades escolares y las generadas desde la Coordinación Extraescolar en sus diferentes niveles.
- Recursos humanos: lograr la disponibilidad de horario adecuado para Coordinador de CEEX y profesores Asesores, para lograr un trabajo más efectivo y capacitar a los recursos humanos disponibles (cursos, talleres).
- Contratación de profesionales de la Educación Física especialistas en diferentes disciplinas deportivas para procesos de difusión y consolidación de prácticas deportivas.

La Coordinación Extraescolar tiene, como uno de sus objetivos específicos, el ejecutar actividades participativas vinculantes con la comunidad educativa conformada por estudiantes, padres y apoderados y funcionarios de los establecimientos educacionales. En el cuadro siguiente se detalla el número de actividades y el número de participantes por evento desarrolladas desde el año 2013 en adelante:

## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

| ACTIVIDADES                                  | 2014  |          | 2015  |          | 2016  |          | 2017  |          |
|--|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|
|  | Nº EV | Nº PART. |
| A. Celebración Día Mundial Ed. Física        | 5     | 400      | 6     | 500      | 8     | 800      | 5     | 500      |
| 1. Recreos entretenidos                      | 4     | 300      | 6     | 400      | 8     | 600      | 8     | 600      |
| B. Inauguración Act. Extraescolares          |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Cross Country                             | 1     | 400      | 1     | 500      | 1     | 500      | 1     | 500      |
| C. Desfiles                                  |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Desfile Aniversario de la comuna          | 1     | 1500     | 1     | 1800     | 1     | 2000     | 1     | 2000     |
| 2. Desfile 17 de septiembre                  | 1     | 450      | 1     |          | 1     | 500      | 1     | 500      |
| 3. Desfile 18 de septiembre                  | 1     | 2200     | 1     | 2100     | 1     | 2350     | 1     | 2500     |
| D. Juegos Dep. Esc. categoría infantil       |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Campeonato comunal atletismo              | 1     | 30       | 1     | 40       | 1     | 100      | 1     | 80       |
| 2. Campeonato comunal basquetbol d y v.      | 1     | 50       | 1     | 50       | 1     | 88       | 1     | 150      |
| 3. Campeonato comunal balonmano d y v.       | 1     | 100      | 1     | 120      | 1     | 208      | 1     | 224      |
| 4. Campeonato comunal ajedrez d y v.         | 1     | 18       | 1     | 0        | 1     | 0        | 1     |          |
| 5. Campeonato comunal tenis de mesa d y v.   | 1     | 38       | 1     | 16       | 1     | 42       | 1     | 60       |
| 6. Campeonato comunal futbol d y v.          | 1     | 256      | 1     | 304      | 1     | 112      | 1     | 2° s     |
| 7. Campeonato comunal futsal d y v.          |       | 0        | 0     | 0        | 1     | 360      | 1     | 364      |
| 8. Campeonato comunal voleibol d y v.        |       | 48       | 1     | 24       | 1     | 0        | 1     | 2° s     |
| E. Concursos comunales cueca                 |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Escolar 1° ciclo y pre básica             | 1     | 50       | 1     | 54       | 1     | 56       | 1     | 110      |
| 2. Escolar E.M. y 2° Ciclo                   | 1     | 48       | 1     | 50       | 1     | 48       | 1     | 104      |
| F. Pañuelos al viento                        | 1     | 600      | 1     | 600      | 1     | 800      | 1     | 850      |
| G. Muestra coreografías folclóricas 1° Ciclo |       | 300      |       | 300      | 1     | 400      | 1     | 2° s     |
| H. Muestra cor. modernas (párvulos)          | 1     | 350      | 1     | 250      | 1     |          | 1     | 2° s     |
| I. Juegos Ens. Básica cat. preparatoria      |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Campeonato comunal basquetbol d y v       | 1     | 50       | 1     | 60       | 1     | 80       | 1     | 2° s     |
| 2. Campeonato comunal balonmano d y v.       | 1     | 0        | 1     | 150      | 1     | 200      | 1     | 2° s     |
| 3. Campeonato comunal balonmano d y v.       | 1     | 50       | 1     | 80       | 1     | 96       | 1     | 2° s     |
| 4. Campeonato comunal futbolito d y v        | 1     | 180      | 1     | 220      | 1     | 225      | 1     | 2° s     |
| J. Campeonato baby peques                    |       |          |       |          | 1     | 80       | 1     | 2° s     |
| K. Día del desafío                           |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Caminatas est. educacionales              | 5     | 400      | 6     | 500      | 8     | 800      | 8     | 500      |
| L. Juegos de enseñanza media                 |       |          |       |          |       |          |       | 2° s     |
| 1. Campeonato comunal basquetbol d y v.      | 1     | 40       | 1     | 40       | 1     | 0        | 1     | 150      |
| 2. Campeonato comunal balonmano d y v.       | 1     | 40       | 1     | 30       | 1     | 0        | 1     | 224      |
| 3. Campeonato comunal futbol d y v.          | 1     | 84       | 1     |          | 1     | 96       | 1     | 2° s     |
| 4. Campeonato comunal voleibol d y v.        |       | 24       | 1     | 24       | 1     | 0        | 1     | 2° s     |
| M. Expojuven                                 |       |          |       |          |       |          |       |          |
| 1. Festival de la voz                        | 1     | 28       | 1     | 28       | 1     |          | 1     | 2° s     |
| 2. Corrida Expojuven                         | 1     | 400      | 1     | 500      | 1     |          | 1     | 2° s     |
| 3. Juegos polideportivos                     | 1     | 400      | 1     | 400      | 1     |          | 1     | 2° s     |
| 4. Manifestaciones artísticas                | 1     | 700      | 1     | 800      | 1     |          | 1     | 2° s     |

\*Los datos 2017, se encuentran actualizados al mes de Junio del 2017. \*\* 2° s = Actividades a realizar en el 2° semestre y que aún no se encuentran finalizadas en el año escolar.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2018

| Área Artístico –Cultural  | Área Cívico-Social               | Área Científica-Tecnológica  | Área Medio Ambiental                              | Área Deportivo-Recreativo                                   |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| Concursos de Ortografía   | Desfile Aniversario de la comuna | Participación de escuelas de la comuna en Feria Científica - tecnológica | Certificación de Escuelas Ambientales             | Día de la Educación Física                                  |
| Concurso Comunal de Cueca Pre-Básica y primer Ciclo               | Desfile 17 de Septiembre         | Participación en Feria Científica.                                       | Formación de Clubes de Forjadores Ambientales     | Día del Desafío   |
| Concurso Comunal de Cueca Enseñanza Media Y segundo Ciclo         | Desfile Fiestas Patrias          | Concurso Museo de Historia Natural                                       | Concursos y campañas de reciclaje                 | Juegos Deportivos Escolares Sub-14<br>Olimpiadas Pre Básica |
| Muestra Comunal de Coreografías Folklóricas (Primer Ciclo Básico) |                                  |  | Exposiciones y muestras con temáticas ambientales | Juegos Deportivos Escolares Sub-16                          |
| Muestra Comunal de Coreografías Modernas (Pre-Básica)             |                                  |  |   | Juegos Deportivos Escolares Sub-18                          |
| Pañuelos al viento  |                                  |  |   | Juegos Deportivos Municipalizados<br>Judem 2018             |
| Expojoven   |                                  |  |   | Expojoven 2018  |

## PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD ESCOLAR

Dentro del Área Extraescolar, ya hace algunos años se incorporó un profesional Prevencionista de Riesgos que se preocupa de los aspectos relativos a la prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales de todos los funcionarios de nuestros establecimientos, dictaminado por la ley 16.744, “que establece normas sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales”, además también sobre seguridad escolar en todas sus etapas en los establecimientos educacionales, cubriendo y asesorando permanentemente las actividades realizadas tanto por los estudiantes como por nuestros funcionarios.

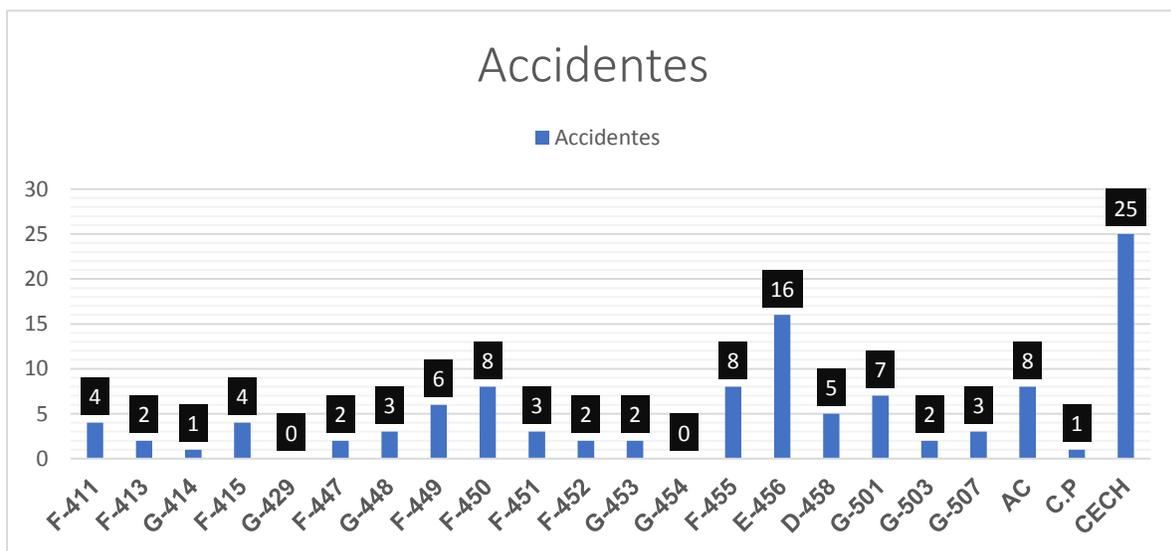
El registro de accidentes en nuestros establecimientos se determina mediante la aplicación de la fórmula establecida en el manual de “orientaciones a la comunidad educativa en la prevención de accidentes escolares” realizada por el Ministerio de Educación el año 2013 en la ciudad de Santiago. Siendo la fórmula mencionada la siguiente:

$$\text{N}^{\circ} \text{ DE ACCIDENTES (mes)} \times 100\%$$

-----

**N° MATRICULA DEL MES**

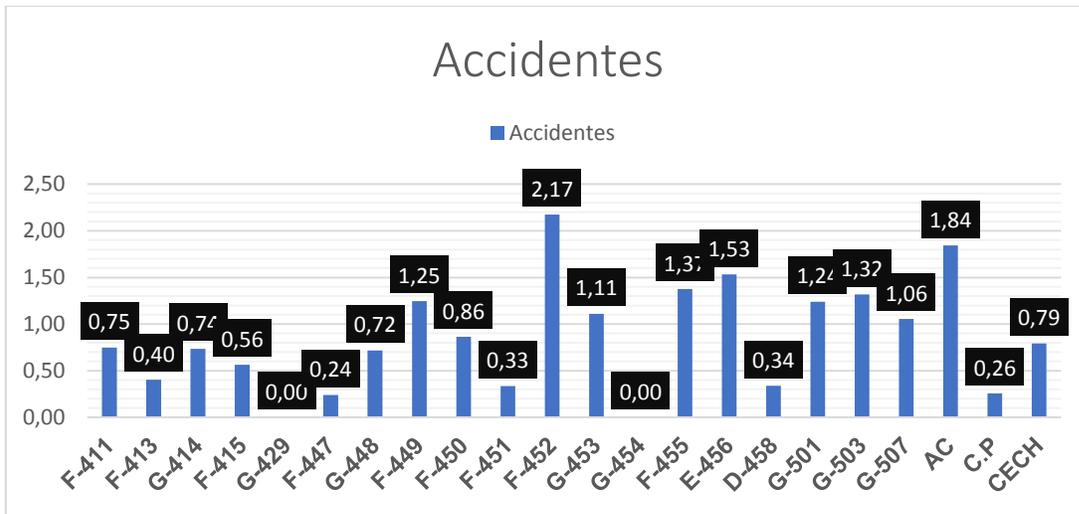
En el año 2017 en todos los establecimientos educacionales de la comuna se puede determinar lo que se presenta en el siguiente gráfico:



Se puede observar que los establecimientos que presentan una mayor cantidad de accidentes escolares son CECH y E-456 Alto Miraflores.

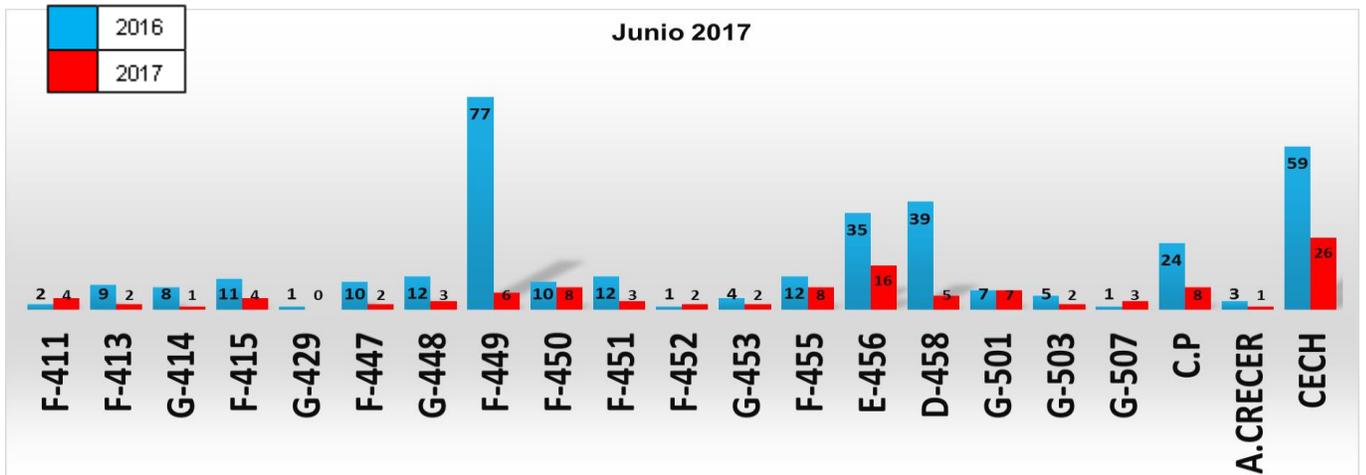
**Accidentes a junio 2017**

En este periodo la Escuela E-456 Alto Miraflores y el Complejo Educacional de Chimbarongo, presentan una mayor cantidad de accidentes efectivamente ocurridos. En lo referente al promedio de accidentes por establecimientos, el que se pondero con la matricula mensual, se determinó:



**Promedio de accidentes a junio**

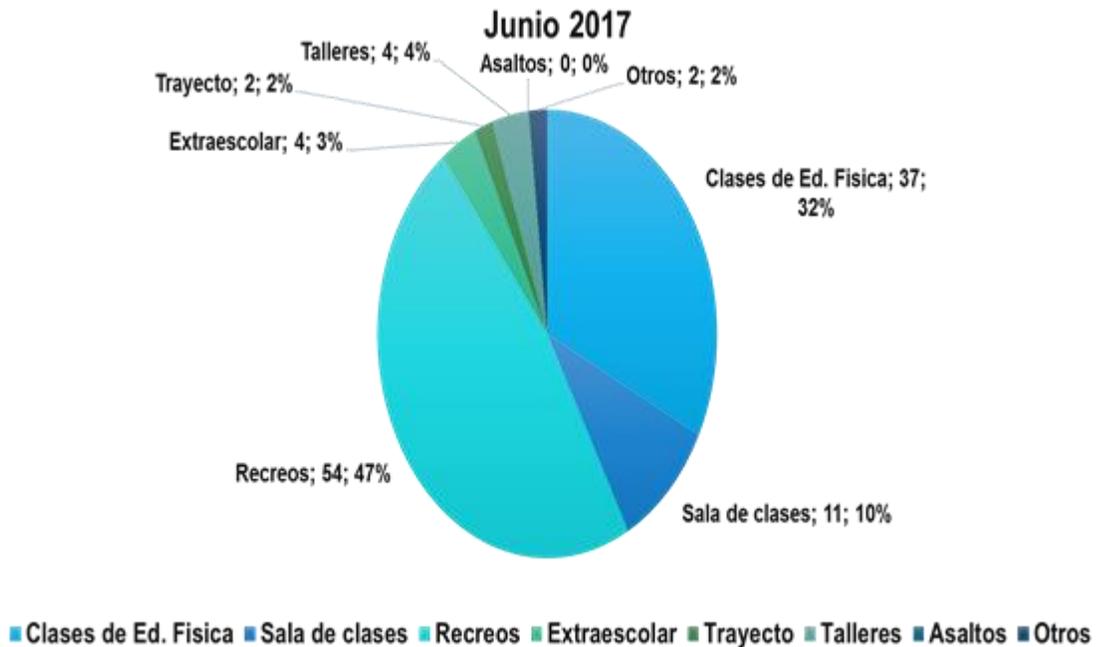
Los resultados obtenidos demuestran que los establecimientos con más probabilidades de que ocurra algún tipo de accidentes son la Escuela F-452 Santa Valentina y la Escuela Ayudando a crecer, estos indicadores son en base a la matrícula de cada establecimiento. En lo relacionado a la comparativa existente entre los años 2016 y 2017 se puede determinar lo que continua:



Los resultados de los planes adoptados en los 21 establecimientos medidos entre los periodos comprendidos de 2016 y 2017 indican que:

- Del total de los 22 establecimientos educacionales de la comuna, hubo un alza de 3 establecimientos aumentaron sus accidentes, lo que corresponde a un 14.28 %, las escuelas mencionadas son Escuela F-411 Tinguiririca Alto, G-429 La Macarena, y G-507 Las Palmeras.
- 1 establecimiento educacional mantuvo los parámetros de accidentes iguales, lo que corresponde al 4.76 %, el establecimiento en cuestión es la escuela de Santa Eugenia
- Los establecimientos restantes que corresponden a 17 establecimientos disminuyeron sus accidentes, correspondientes al 80.95 %

De la cantidad de accidentes resultantes entre el periodo medible se puede determinar que se produjeron según la siguiente relación:



Se refleja que dentro de los establecimientos, en donde hay mayores riesgos de ocurrencia de accidentes son los recreos y las clases de educación.

Se midieron además, los diferentes niveles de enseñanza en todos los establecimientos educacionales, y se obtuvo:



### Medidas adoptadas para disminuir los accidentes

1.- Aumento de las asesorías permanente a todos los establecimientos educacionales en la elaboración y preparación de la totalidad de los Planes Integrales de Seguridad Escolar (PISE), realizando revisiones de cada uno de los planes y entregando detalladamente los aspectos que se deben mejorar, sumado a la capacitación realizada para la elaboración eficiente del plan, obteniendo al mes de abril del presente que el 100% de nuestras escuelas cuenten con su plan y lo mantengan operativos.

2.- Se realizan de manera constante visitas periódicas a todos los establecimientos municipalizados de la comuna, verificando en terreno las problemáticas de cada unidad educativa determinado las medidas preventivas y correctivas más favorables para poder en algunos casos: eliminar la fuente de peligro, aislar la fuente de peligro, disminuir la fuente de peligro, etc. Todas estas medidas tienen como misión fundamental evitar la repetición del accidente. Estas visitas además sirven de asesoramiento directo a las escuelas sobre diversas acciones a aplicar para mejorar los estándares de seguridad, se realizaron cerca de 100 visitas a todas las escuelas.

3.- Durante el presente periodo se han realizado de manera permanente cursos y jornadas de capacitación tanto con personal de la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS), como con personal de la Oficina de Emergencia Región de ONEMI, en temas relacionados:

- Primera respuesta ante emergencias de salud
- Taller de uso de extintores
- Manejo de la voz.
- Planes integrales de seguridad.
- Actuación efectiva ante situaciones de emergencia.
- Metodología AIUDEP y ACCEDER

Durante el año 2017 se realizaron cerca de 10 capacitaciones en donde participo una cantidad aproximada de 300 funcionarios de los diferentes establecimientos de la comuna.

4.- Se estableció como cada año un convenio de mejoramiento en temas de prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales en conjunto con nuestro organismo administrador del seguro social ACHS, en donde ya se cumplió con las disposiciones establecidas en el convenio años 2016-2017 y a la espera de la puesta en marcha de los periodos 2017-2018.

5.-Análisis de cada establecimiento en cuanto al personal que componen los Comités paritarios de Higiene y seguridad verificando la permanencia del personal o la falta de alguno de ellos, sumado al cumplimiento legal exigible para conformarlo en algunas escuelas nuevas y en otras que ya no es necesario. Es importante recordar que estos comités se forman cuando existen 25 trabajadores o más dentro del establecimiento y que tiene como objetivo principal ser una herramienta u organismo técnico de participación de la empresa con los trabajadores los tienen misiones de asesorar e instruir a los trabajadores sobre la correcta utilización de los instrumentos de protección, vigilar el cumplimiento tanto por parte del sostenedor como de los trabajadores de las medidas de prevención, higiene y seguridad, investigar las causas de los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales que se produzcan en los establecimientos, decidir si el accidente o la enfermedad profesional se debió a negligencia inexcusable del trabajador; indicar la adopción de todas las medidas de higiene y seguridad que sirvan para la prevención de los riesgos profesionales; cumplir con las demás funciones o misiones que le encomiende el organismo administrador del seguro, por último, promover la

realización de cursos de adiestramiento destinados a la capacitación profesional de los trabajadores. A la fecha, se han constituido 11 Comités Paritarios en los Establecimientos Educativos.

6.- Análisis permanente de los riesgos presentes en los establecimientos educativos de la comuna, a través de las visitas realizadas. Se construye la matriz de riesgos del establecimiento educativo, la cual es monitoreada semanalmente.

7.- Realización de manera mensual de reuniones con los encargados o monitores de seguridad de los diferentes establecimientos de la comuna, en diversas materias de prevención de riesgos y autocuidado, medidas adoptadas tanto para los funcionarios como para nuestros alumnos, entre los temas tratados están:

- Elaboración de Planes integrados de seguridad.
- Ley 16.744 sobre accidentes y enfermedades laborales, D.S.313 seguro de accidentes escolares.
- Manejo Manual de Cargas.
- Protocolos de viajes y giras de estudio.
- Protocolo de accidentes y enfermedades profesionales.
- Resumen de accidentabilidad.
- Etc.

8.- Elaboración de manuales, informativos, boletines y protocolos que sirven para dar a conocer temáticas importantes en materia de prevención de riesgos. Estos manuales son utilizados por los establecimientos para mejorar sus procedimientos de Prevención, los cuales deben ser cumplidos por todos los funcionarios y, en el caso de las giras de estudio, por los transportistas. Los principales son:

- Manual sobre seguridad en patios.
- Procedimiento en caso de accidentes de trabajo, de trayecto, enfermedades profesionales y accidentes escolares.
- Protocolo de viajes y giras de estudio.

9.- Revisiones permanentes a los viajes y giras de estudio que realizan los establecimientos educacionales, verificando el cabal cumplimiento de los protocolos realizados, además disponer de todas las medidas necesarias para que el viaje se realice bajo los estándares legales dispuestos, También se busca verificar que los buses licitados por las escuelas cumplan con los requisitos mínimos para realizar el viaje.

### **Proyección para año 2018**

Se proponen algunas medidas en materia de prevención de riesgos para el año 2018

1. Mantener y constituir el 100 % de los Comité Paritarios de Higiene y Seguridad, de aquellos establecimientos educacionales, que por la cantidad de trabajadores cumplan con la exigencia legal.
2. Mantener operativos el 100 % de los Planes Integrados de Seguridad Escolar en todos los establecimientos educacionales municipalizados de nuestra comuna.
3. Disminuir en un 10 % los accidentes escolares ocurridos en los establecimientos educacionales.
4. Disponer la compra de elementos de protección personal para el 100 % de los auxiliares de servicio de los establecimientos educacionales.
5. Aumentar en un 20 % de las capacitaciones a nuestros funcionarios de las escuelas y mantener un calendario de dichas capacitaciones.
6. Realizar a lo menos 1 vez al año alguna capacitación a los padres y apoderado de cada establecimiento, referente a alguna problemática o tema específico.
7. Celebrar 1 concurso de prevención de riesgos para los alumnos de los establecimientos de nuestra comuna.
8. Visitar por lo menos 5 veces al año a cada establecimiento educacional de la comuna, verificando en terreno alguna problemática presente.
9. Mantener la matriz de riesgo con a lo menos el 90 % de los riesgos presentes en cada establecimiento educacional
10. Actualizar el 100 % de los protocolos existentes en los establecimientos educacionales.
11. Mantener registro del 100 % de los accidentes de los funcionarios, evitando el incremento de días perdidos por accidentes y enfermedades profesionales.

## ÁREA SALUD ESCOLAR

El objetivo del programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder escolares matriculados en Escuelas Municipales y Particulares Subvencionadas de los niveles Pre-Kínder, Kínder, Enseñanza Básica y Media, dependiendo de la patología que presente el estudiante.

### BENEFICIADOS PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR COMUNA DE CHIMBARONGO

| 1. PRESTACION                             | 2. 2015               | 3. 2016               | 4. 2017<br>Beneficios<br>en curso            |
|---|-----------------------|-----------------------|--|
| 5. OFTALMOLOGIA<br>6. PK, K, 1°, 2°, 6°   | 7. 87 alumnos         | 8. 92 alumnos         | 9. 58 En espera<br>de beneficio              |
| 10. OTORRINO<br>11. PK, K, 1° BASICO      | 12. 2 alumnos         | 13. 2 alumnos         | 14. 1 En espera<br>En espera de<br>beneficio |
| 15. TRAUMATOLOGIA<br>16. 7°               | 17. 0                 | 18. 7                 | 19. En espera                                |
| <b>20. TOTAL ALUMNOS<br/>BENEFICIADOS</b> | <b>21. 89 alumnos</b> | <b>22. 96 alumnos</b> | <b>23. 59 En<br/>espera de<br/>beneficio</b> |

**CONTROLES ANUALES COLEGIOS MUNICIPALES**

| <b>PRESTACION</b> | <b>2015 - 2016</b> | <b>2016-2017</b> |
|-------------------|--------------------|------------------|
| OFTALMOLOGIA      | 208                | 186              |
| OTORRINO          | 19                 | 21               |
| TRAUMATOLOGIA     | 9                  | 41               |

**INGRESOS A SERVICIOS MEDICOS COLEGIOS MUNICIPALES 2017**

| <b>PRESTACION</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
|-------------------|-------------|-------------|
| OFTALMOLOGIA      | 94          | 145         |
| OTORRINO          | 24          | 32          |
| TRAUMATOLOGIA     | 31          | 90          |

**ÍNDICE DE VULNERABILIDAD**

El IVE (Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento) es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento. Hasta el año 2006, este indicador era calculado exclusivamente en base a la información levantada en las encuestas anuales que aplica JUNAEB, en los cursos de pre-kinder, kinder, 1° básico y 1° medio, desde el 2007 y hasta la fecha, este indicador se modifica creándose el IVE-SINAE, el cual es calculado en base a la medición individual de vulnerabilidad que realiza el Departamento de Planificación y Estudios a través de la metodología del SINAE. Si bien ambos indicadores se presentan en forma de porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento, dan cuenta de poblaciones vulnerables distintas, mientras el IVE refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a “pobreza”, el IVE-SINAE refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento. Por lo anterior, para que un establecimiento sea medido en su nivel de vulnerabilidad, además de contestar las encuestas mencionadas, debe también preocuparse de

mantener actualizada su información de matrícula en el sistema SIGE de Mineduc y sugerir a las familias la aplicación de la Ficha de Protección Social.

El índice de vulnerabilidad es un indicador para la asignación de recursos, por medio de programas o proyectos del sistema.

#### ABREVIATURA

|                     |           |                 |
|---------------------|-----------|-----------------|
| 1° PR: 1° PRIORIDAD | NO VUL:   | NO VULNERABLES  |
| 2° PR: 2° PRIORIDAD | SIN INFO: | SIN INFORMACION |
| 3° PR: 3° PRIORIDAD | MAT:      | MATRICULA       |

#### **SISTEMA NACIONAL DE ASIGNACIÓN CON EQUIDAD PARA BECAS JUNAEB (SINAE)**

El SINAE es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) mediante convenios institucionales, tales como:

- Encuestas de vulnerabilidad JUNAEB
- Sistema de Afiliación de Salud (FONASA o ISAPRE) entregado por FONASA
- Pertenecer a algún programa de la Red SENAME
- Pertenecer al Programa Chile Solidario o al Ingreso Ético Familiar
- Información de Registro Civil y de Matrículas del MINEDUC.

El puntaje de la Ficha de Protección Social (FPS) se utiliza de forma indirecta para definir el corte entre pobreza extrema y pobreza no extrema de aquellos estudiantes que tienen esta información. Para los que no tienen este puntaje, JUNAEB evalúa su condición de vulnerabilidad utilizando diversas variables, altamente asociadas a condición de pobreza y a vulnerabilidad.

El SINAE identifica según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a

largo plazo, los estudiantes que se encuentran en 1° prioridad salgan de su condición de vulnerabilidad.

La metodología SINAIE complementa al Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), que es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento asociada fundamentalmente a “pobreza”. De esta forma, el IVE-SINAIE refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento, y se constituye en un indicador utilizado para la asignación de recursos por medio de programas y/o proyectos del sistema.

### IVE 2017 COMUNAL

| PRIMERA PRIORIDAD | SEGUNDA PRIORIDAD | TERCERA PRIORIDAD | NO VULNERABLES | SIN INFORMACION | TOTAL MATRICULA BASICA-MEDIA 2016 | IVE-SINAIE COMUNAL 2017 |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 2685              | 734               | 864               | 1111           | 6               | 5400                              | 79,3%                   |

**SINAE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE CHIMBARONGO DESDE 2015 A 2017****Resumen colegios enseñanza básica IVE 2015**

| ESTABLECIMIENTO                     | 1°<br>PRIORIDAD | 2°<br>PRIORIDAD | 3°<br>PRIORIDAD | NO<br>VULNERABLES | SIN<br>INFO | MATRICULA<br>BASICA<br>2014 | IVE-<br>SINAE<br>BASICA<br>2015 |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------------------|---------------------------------|
| ESC. FERNANDO<br>ARENAS ALMARZA     | 192             | 53              | 25              | 54                | 0           | 324                         | 83.3                            |
| ESC. ALTO MIRAFLORES                | 151             | 40              | 9               | 29                | 0           | 229                         | 87.3                            |
| ESC. VILLA CONVENTO<br>VIEJO        | 97              | 35              | 13              | 30                | 0           | 175                         | 82.9                            |
| ESC. TINGUIRIRICA ALTO              | 33              | 21              | 7               | 28                | 0           | 89                          | 68.5                            |
| ESC. TINGUIRIRICA LAS<br>QUEZADAS   | 50              | 17              | 10              | 20                | 1           | 98                          | 78.6                            |
| ESC. CUESTA LO<br>GONZALEZ          | 66              | 30              | 12              | 24                | 0           | 132                         | 81.8                            |
| ESC. JOSE MIGUEL<br>CARRERA VERDUGO | 68              | 28              | 21              | 18                | 0           | 135                         | 86.7                            |
| ESC. PEOR ES NADA                   | 58              | 25              | 15              | 19                | 1           | 118                         | 83.1                            |
| ESC. CODEGUA                        | 80              | 34              | 16              | 28                | 0           | 158                         | 82.3                            |
| ESC. SANTA VALENTINA                | 13              | 9               | 1               | 6                 | 0           | 29                          | 79.3                            |
| ESC. EL ROMERAL                     | 77              | 30              | 11              | 17                | 1           | 136                         | 86.8                            |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>ESTACION       | 14              | 9               | 0               | 7                 | 0           | 30                          | 76.7                            |
| ESC. PEDRO<br>ETCHEVERRY            | 8               | 4               | 2               | 1                 | 0           | 15                          | 93.3                            |
| ESC. HUEMUL                         | 33              | 24              | 10              | 18                | 0           | 85                          | 78.8                            |
| ESC. SAN JOSE LO TORO               | 6               | 6               | 6               | 5                 | 0           | 23                          | 78.3                            |

|                    |    |    |    |    |   |     |      |
|--------------------|----|----|----|----|---|-----|------|
| ESC. SANTA EUGENIA | 51 | 23 | 13 | 26 | 0 | 113 | 77.0 |
| ESC. SANTA ISABEL  | 16 | 9  | 2  | 6  | 0 | 33  | 81.8 |
| ESC. LAS PALMERAS  | 45 | 18 | 5  | 22 | 0 | 90  | 75.6 |

### **Resumen Colegio Enseñanza Media IVE 2015**

| ESTABLECIMIENTO               | 1°<br>PRIORIDAD | 2°<br>PRIORIDAD | 3°<br>PRIORIDAD | NO<br>VULNERABLES | SIN INFO | TOTAL<br>MATRICULA<br>MEDIA 2014 | IVE-<br>SINAE<br>MEDIA<br>2015 |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------|----------------------------------|--------------------------------|
| COMPLEJO EDUC.<br>CHIMBARONGO | 472             | 86              | 190             | 167               | 1        | 916                              | 81.7                           |

**Resumen colegios enseñanza básica IVE 2016**

| ESTABLECIMIENTO                           | 1°<br>PRIORIDAD | 2°<br>PRIORIDAD | 3°<br>PRIORIDAD | NO<br>VULNERABLES | SIN<br>INFO | MATRICULA<br>BASICA 2015 | IVE-SINAE<br>BASICA<br>2016 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| ESCUELA<br>BAS.FERNANDO<br>ARENAS ALMARZA | 188             | 49              | 27              | 46                | 1           | 311                      | 84.9%                       |
| ESC. ALTO<br>MIRAFLORES                   | 140             | 33              | 16              | 27                | 1           | 217                      | 87.1%                       |
| ESCUELA BAS.<br>VILLA CONVENTO<br>VIEJO   | 101             | 35              | 14              | 39                | 0           | 189                      | 79.4%                       |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>ALTO                 | 34              | 18              | 13              | 31                | 0           | 96                       | 67.7%                       |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>LAS QUEZADAS         | 47              | 13              | 11              | 21                | 0           | 92                       | 77.2%                       |
| ESC. CUESTA LO<br>GONZALEZ                | 64              | 24              | 9               | 19                | 0           | 116                      | 83.6%                       |
| ESC. JOSE MIGUEL<br>CARRERA<br>VERDUGO    | 70              | 21              | 42              | 20                | 0           | 153                      | 86.9%                       |
| ESC. PEOR ES<br>NADA                      | 56              | 18              | 16              | 17                | 1           | 108                      | 83.3%                       |
| ESC. CODEGUA                              | 80              | 23              | 15              | 19                | 0           | 137                      | 86.1%                       |
| ESC. SANTA<br>VALENTINA                   | 16              | 6               | 4               | 3                 | 0           | 29                       | 89.7%                       |
| ESC. ROMERAL                              | 71              | 29              | 6               | 15                | 1           | 122                      | 86.9%                       |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>ESTACION             | 18              | 6               | 4               | 5                 | 0           | 33                       | 84.8%                       |

|                        |    |    |    |    |   |     |       |
|------------------------|----|----|----|----|---|-----|-------|
| ESCU. PEDRO ETCHEVERRY | 8  | 3  | 0  | 5  | 0 | 16  | 68.8% |
| ESC. HUEMUL            | 35 | 25 | 10 | 21 | 0 | 91  | 76.9% |
| ESC. SAN JOSE LO TORO  | 11 | 7  | 4  | 3  | 0 | 25  | 88.0% |
| ESC. SANTA EUGENIA     | 49 | 11 | 14 | 29 | 0 | 103 | 71.8% |
| ESC. SANTA ISABEL      | 18 | 10 | 3  | 5  | 0 | 36  | 86.1% |
| ESC. LAS PALMERAS      | 53 | 19 | 7  | 14 | 0 | 93  | 84.9% |

### **Resumen Colegio Enseñanza Media IVE 2016**

| ESTABLECIMIENTO                            | 1° PRIORIDAD | 2° PRIORIDAD | 3° PRIORIDAD | NO VULNERABLE | SIN INFO | MATRICULA MEDIA 2015 | IVE-SINAE MEDIA 2016 |
|--|--------------|--------------|--------------|---------------|----------|----------------------|----------------------|
| LICEO MUNICIPAL COMPLEJO EDUC. CHIMBARONGO | 455          | 66           | 180          | 158           | 3        | 862                  | 81.3%                |

**Resumen Colegios Enseñanza Básica IVE 2017**

| ESTABLECIMIENTO                     | 1°<br>PRIORIDAD | 2°<br>PRIORIDAD | 3°PRIORIDAD | NO<br>VULNERABLES | SIN<br>INFO | MATRICULA<br>BASICA 2016 | IVE-<br>SINAE<br>BASICA<br>2017 |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|
| ESC.FERNANDO<br>ARENAS ALMARZA      | 216             | 50              | 25          | 39                | 1           | 331                      | 87.9%                           |
| ESC. ALTO<br>MIRAFLORES             | 133             | 30              | 20          | 10                |             | 193                      | 94.8%                           |
| ESC. VILLA<br>CONVENTO VIEJO        | 106             | 37              | 8           | 37                |             | 188                      | 80.3%                           |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>ALTO           | 36              | 26              | 10          | 23                |             | 95                       | 75.8%                           |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>LAS QUEZADAS   | 40              | 24              | 15          | 12                |             | 91                       | 86.8%                           |
| ESC. CUESTA LO<br>GONZALEZ          | 69              | 15              | 11          | 22                |             | 117                      | 81.2%                           |
| ESC. JOSE MIGUEL<br>CARRERA VERDUGO | 73              | 21              | 21          | 31                | 1           | 147                      | 78.2%                           |
| ESC. PEOR ES NADA                   | 56              | 20              | 16          | 10                |             | 102                      | 90.2%                           |
| ESC. CODEGUA                        | 73              | 23              | 14          | 17                |             | 127                      | 86.6%                           |
| ESC. SANTA<br>VALENTINA             | 17              | 7               | 3           |                   |             | 27                       | 100.0%                          |
| ESC. ROMERAL                        | 72              | 34              | 12          | 8                 |             | 126                      | 93.7%                           |
| ESC. TINGUIRIRICA<br>ESTACION       | 23              | 4               | 3           | 3                 |             | 33                       | 90.9%                           |
| ESC. PEDRO<br>ETCHEVERRY            | 6               | 3               | 2           | 4                 |             | 15                       | 73.3%                           |

|                       |    |    |    |    |  |    |       |
|-----------------------|----|----|----|----|--|----|-------|
| ESC. HUEMUL           | 34 | 22 | 11 | 16 |  | 83 | 80.7% |
| ESC. SAN JOSE LO TORO | 16 | 8  | 2  | 5  |  | 31 | 83.9% |
| ESC. SANTA EUGENIA    | 48 | 18 | 17 | 13 |  | 96 | 86.5% |
| ESC. SANTA ISABEL     | 14 | 9  | 2  | 6  |  | 31 | 80.6% |
| ESC. LAS PALMERAS     | 46 | 17 | 7  | 12 |  | 82 | 85.4% |

### Resumen Colegio Enseñanza Media IVE 2017

| ESTABLECIMIENTO                            | 1° PRIORIDAD | 2° PRIORIDAD | 3° PRIORIDAD | NO VULNERABLES | SIN INFO | MATRICULA MEDIA 2016 | IVE-SINAE MEDIA 2017 |
|--|--------------|--------------|--------------|----------------|----------|----------------------|----------------------|
| LICEO MUNICIPAL COMPLEJO EDUC. CHIMBARONGO | 421          | 51           | 170          | 139            | 1        | 782                  | 82.1%                |

### **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)**

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo, en los niveles de Educación Parvularia (Pre-Kinder y Kinder), Básica y Media, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar. Cubre tanto actividades curriculares como extra curriculares, durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Acceden a este Programa, los estudiantes seleccionados por JUNAEB de acuerdo a su condición de vulnerabilidad.

A inicios del 2017 empresa SOSER se adjudica licitación de abastecimiento para establecimientos educacionales de nuestra comuna además se crea una nueva normativa, esta consiste en que los colegios rurales tendrán el 100 % de cobertura en el PAE.

La certificación de raciones debe ser diariamente de acuerdo a la cantidad de raciones consumidas. Lo mismo debe ser con las sanciones que deben dejar registradas a las empresas por los incumplimientos detectados, junto a ello deben informar a JUNAEB de los incumplimientos de las empresas y dejarlo registrado en el PAE On line por los incumplimientos detectados.

### **ESTUDIANTES FOCALIZADOS /AS POR EL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL**

A partir del año 2016, según lo indicado por el Ministerio de Desarrollo Social (MDS), el PAE focalizará a sus beneficiarios/as de acuerdo a la metodología de clasificación socioeconómica (CSE), la cual se basa en información proveniente del Registro Social de Hogares, que identifica a la población en tramos de vulnerabilidad. De esta forma, y para los niveles de pre kínder, kínder, básica y media, el PAE deberá ser asignado a todos/as los/as estudiantes que se encuentren bajo el 60% de vulnerabilidad socioeconómica, y que estén matriculados/as en establecimientos municipales y subvencionados adscritos al programa, de acuerdo a la nómina enviada por el Departamento de Planificación y Estudios de JUNAEB (DEPLAE), trabajada con el SIGE (Sistema de información general del estudiante) del mes de noviembre de 2016, enviado por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

### **PLAN DE SALUD ESCOLAR COMUNAL**

El objetivo del Plan de Salud Escolar Comunal es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presenta problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica.

El propósito es mejorar la calidad de vida nuestros estudiantes a través de acciones clínicas y preventivas, dependiendo de la patología que presenten, y que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Estas acciones son coordinadas por el encargado de salud de cada establecimiento, a través del Coordinador Comunal del programa JUNAEB perteneciente de la Unidad Extraescolar del Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM) de nuestra comuna.

El número de estudiantes beneficiados y el tipo de prestaciones médicas al que acceden se muestra en los cuadros siguientes:

#### N° ESTUDIANTES BENEFICIADOS PROGRAMA SALUD ESCOLAR

| PRESTACION                        | 2014      | 2015      | 2016      |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| OFTALMOLOGIA                      | 69        | 87        | 92        |
| OTORRINO                          | 1         | 2         | 2         |
| TRAUMATOLOGIA                     | 0         | 0         | 0         |
| <b>TOTAL ALUMNOS BENEFICIADOS</b> | <b>70</b> | <b>89</b> | <b>96</b> |

#### CONTROLES E INGRESOS A SERVICIOS MÉDICOS ANUALES

| PRESTACION                | Controles  | Ingresos   |
|---------------------------|------------|------------|
| OFTALMOLOGIA              | 208        | 94         |
| OTORRINO                  | 19         | 24         |
| TRAUMATOLOGIA             | 9          | 31         |
| <b>TOTAL PRESTACIONES</b> | <b>236</b> | <b>149</b> |

## **CONVENIO ENTRE I. MUNICIPALIDAD DE CHIMBARONGO Y UNIVERSIDAD DE TALCA (ODONTOLOGIA)**

En Marzo de 2017 se reactiva el convenio de colaboración suscrito con universidad de Talca (Decreto N° 2.802)

Este convenio tiene como objetivo, otorgar atención dental gratuita a los estudiantes de edad comprendida de 5 a 11 años, (exceptuando a los niños de 6 años), pertenecientes a los colegios municipales de la comuna de Chimbarongo, en la clínica odontológica de la universidad.

La Ilustre Municipalidad de Chimbarongo a través del Departamento de Administración Municipal de Educación, realiza el traslado de los pacientes en medios de transporte propio hasta las dependencias de Universidad de Talca los días jueves y son atendidos desde las 10:00 hrs. siendo su regreso a más tardar a las 15:00 hrs. Acompañados de sus representantes, Padres, Apoderados, y/o Tutores del colegio respectivo.

Las atenciones clínicas que el alumno recibirá se detallan a continuación, según corresponda a su diagnóstico.

| <b>ACCIONES CLINICAS DE ODONTOPEDIATRIA</b> |  |
|---|--|
| 1   | Control  |
| 2   | Control niño sano  |
| 3   | Urgencias odontopediátricas                                      |
| 4   | Profilaxis   |
| 5   | Floruración tópica con gel                                       |
| 6   | Floruración tópica con barniz resina                             |
| 7   | Sellante por pieza dentaria                                      |
| 8   | Sellante y obturación pieza dentaria c/ resina                   |
| 9   | Obturación de cementos intermedios en piezas temporales          |
| 10  | Obturación de cementos vidrio ionómeros autocurado               |
| 11  | Obturación de resinas y/o vidrio ionómero de foto polimerización |
| 12  | Mantenedor de espacio removible (no incluye laboratorio)         |

|    |   |
|----|---|
| 13 | Mantenedor de espacio fijo (no incluye laboratorio)                 |
| 14 | Obturación de amalgama en piezas, simple                            |
| 15 | Obturación de amalgama en piezas, compuesta                         |
| 16 | Pulpotomía en piezas temporales                                     |
| 17 | Inmovilización en traumatismo dentoalveolar                         |
| 18 | Extracción pieza temporal   |
| 19 | Programa terapéutico con flúor para caries incipientes (4 sesiones) |
| 20 | Pulpectomía en piezas temporales                                    |
| 21 | Tratamiento de conducto en pieza temporal anterior                  |
| 22 | Tratamiento de conducto en pieza temporal posterior                 |
| 23 | Pulpotomía en pieza permanente joven                                |
| 24 | Recubrimiento pulpar indirecto pieza permanente joven               |
| 25 | Recubrimiento pulpar directo pieza permanente joven                 |
| 26 | Corona de resina con anclaje sector anterior                        |
| 27 | Corona metálica preformada en pieza temporal                        |
| 28 | Prótesis en niños (no incluye laboratorio)                          |
| 29 | Desgaste de interferencias cuspideas (2sesiones)                    |
| 30 | Alta integral   |
| 31 | Alta disciplinaria  |
| 32 | Alta pendiente  |

En el transcurso del año 2017 las evaluaciones odontológicas son otorgadas a 41 alumnos que fueron pesquisados en el Colegio F-455, El Romeral.

**PROGRAMA DE SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN ESCOLAR:**

El Programa Subvención Anual Pro Retención tiene por objetivo favorecer la retención de alumnos que cursan desde 7° Básico a 4° Medio en nuestros establecimientos educacionales. Se entiende por retención a la permanencia del estudiante como alumno regular del sistema educativo, cumpliendo las normas del Reglamento Interno respecto a los requisitos de asistencia y rendimiento.

La subvención Pro Retención Escolar que entrega el Ministerio de Educación durante este año ha aumentado, considerando así el apoyo directo a educandos más vulnerables que pertenecen al Programa Puente - Chile Solidario y que se encuentran estudiando desde 7° de Enseñanza Básica hasta 4° de Enseñanza Media en el sistema comunal de educación, entregándoles así el beneficio detectado mediante entrevista social en las siguientes áreas tales como vestuario y calzado, útiles escolares, elementos tecnológicos que faciliten el aprendizaje, implementación de Tutorías entre Pares, contratación de profesionales que intervengan positivamente los núcleos familiares y/o que fortalezcan la alianza Familia-Escuela y redes de apoyo, entre otros.

El número de estudiantes pertenecientes al programa Chile Solidario y que son beneficiarios de la Subvención Pro Retención, por establecimiento educacional, se detalla en cuadro siguiente:

| <b>ESTABLECIMIENTO</b>        | <b>MONTO</b>         | <b>N° ALUMNOS</b> |
|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| D-458 Fernando Arenas Almarza | \$ 2.991.190         | 31                |
| CECH                          | \$ 37.051.245        | 199               |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>\$ 40.042.435</b> | <b>230</b>        |

Estos son los montos recibidos al 31 de Agosto del 2017. Los montos de los otros establecimientos educacionales de la comuna se encuentran pendientes de depósito por parte del Ministerio de Educación.

## PLAN DE RETENCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNA

A continuación se entrega evidencia empírica de la deserción escolar en Chile, según distintas publicaciones de diferentes revistas científicas y entidades educativas. Estas últimas intentan detectar las principales causales del abandono o posible deserción escolar con el objetivo de frenar su propagación. Es por esta situación que el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), por medio del presente, busca crear protocolos de acción, frente a las principales problemáticas existentes en el país, con el fin de frenar esta conflictiva situación.

Los distintos protocolos que han sido creados, deberán ser aplicados según los criterios que están establecidos, los cuales, a su vez deberán estar registrados sistemáticamente, en la hoja de acción que corresponderá tener a cada posible niño desertor del sistema escolar. Con el objetivo de poder evaluar si las acciones establecidas son las idóneas y si se están cumpliendo los objetivos planteados.

Los protocolos establecidos deben ser aplicados, por los distintos Departamentos de Convivencia de las escuelas y en caso de no poseer este departamento, la dirección del establecimiento tendrá que designar a la o las personas responsables de dar cumplimiento de las acciones de cada uno de los protocolos generados.

La deserción escolar, sino se controla, se puede transformar en el futuro en un problema social, por lo que es de vital importancia estar involucrados y activos en frenar esta situación. Por esto que el DAEM, se preocupa y genera las herramientas necesarias para dar cobertura y solución a ésta y otras situaciones, que pueden estar afectando el derecho a la educación que poseen los niños de nuestra comuna, por lo tanto, frenar esta situación es una de nuestras prioridades.

### Plan de trabajo prevención de retención escolar comuna de Chimbarongo

En el presente plan de trabajo, quedarán plasmados los procedimientos más adecuados para la prevención de la deserción escolar en la comuna de Chimbarongo, según las distintas problemáticas que se ha determinado, que puedan llevar a que uno de los/as alumnos/as deje de manera permanente o abandone el sistema educativo durante su formación académica regular. En términos generales y por efectos afines con este informe, **se entenderá la deserción escolar; como el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo formal.** Desde esta premisa se debe hacer la

distinción entre deserción y abandono escolar. La deserción por su parte, considera la salida del sistema escolar, como una situación que presenta cierta permanencia en el tiempo. Por su parte, el abandono considera a los estudiantes, que se retiran del sistema durante un año académico específico, por motivos diferentes al traslado a otro establecimiento, sin evaluar si el retiro es temporal o si el estudiante retorna al siguiente período (Mertz & Uauy, 2002).

La deserción escolar se calcula mediante la tasa de incidencia o evento, la cual busca medir mediante una evaluación entre un año y otro de los estudiantes, si han continuado o no con sus estudios de manera regular a menos que se hayan finalizado su proceso en su establecimiento. De esta manera, se considera desertor al niño/a o joven que no retorna al sistema escolar, luego de haber estado matriculado en el periodo académico anterior, sin que durante este periodo se haya graduado del sistema escolar. Dentro de la tasa de incidencia se consideran dos medidas: la deserción global y la deserción del sistema regular. La primera corresponde a los estudiantes que salieron del sistema escolar como un todo, sin presentar matrícula, ni en el sistema regular de niños/as, jóvenes y tampoco en la Educación de Jóvenes y Adultos. La segunda considera a los estudiantes que salieron del sistema escolar de niños/as y jóvenes, aún cuando hayan continuado sus estudios en el sistema para adultos (MINEDUC, 2013).

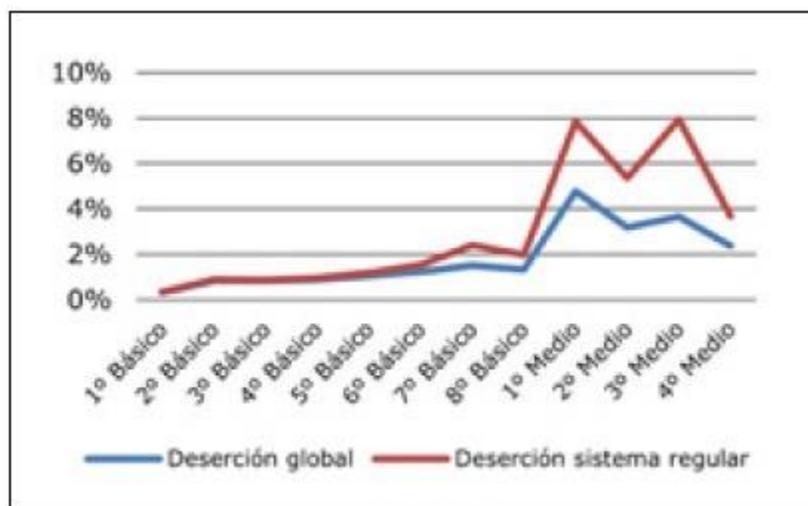
Las propuestas de procedimientos para combatir la deserción escolar, serán recomendadas por el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), pero serán las propias escuelas, que por medio de sus Departamentos de Convivencia, PIE, Dirección o el que ellos determinen conveniente deberán llevar a la práctica dichos procedimientos, con el objeto de disminuir la deserción en la comuna. Estos procedimientos, permitirán en primer lugar combatir la deserción de los/as estudiantes, evaluar la eficacia de dichos procedimientos y además, verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en este plan de trabajo. El DAEM, será el ente proveedor del plan de retención y velará por que dichos procedimientos se apliquen y que cada escuela, genere informes asociados a los alumnos que cumplan con alguna de las condiciones requeridas, para aplicar el plan de prevención de deserción escolar.

## Antecedentes

En la actualidad, la deserción es una problemática que afecta tanto al individuo que deserta como a la sociedad a la que pertenece. Es por esta situación, que se considera pertinente crear protocolos de retención, el cual, se entenderá como la herramienta que permitirá que los estudiantes se conserven y no interrumpan su proceso normal de escolaridad y puedan finalizar su proceso académico en óptimas condiciones. Según datos entregados por la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) el año 2013, Chile es el país de América Latina que exhibe las mejores cifras de retención de sus niño/as y jóvenes en el sistema escolar formal. Además, posee un acceso casi universal en la enseñanza básica (94%) y cercano al 81% para los jóvenes de enseñanza media. Esta misma revista, señala que según datos aportados por el MINEDUC en el 2007, la tasa de deserción en la enseñanza básica alcanzó un 1,2% y un 7,3% en la enseñanza media, de los cuales el 70% que suspenden sus estudios de manera definitiva, pertenece al segmento más pobre de la población (CASEN, 2006). Un estudio más actualizado realizado el año 2011 por el MINEDUC, señala que la tasa de deserción global alcanzó un 1,9%, lo que equivale a 58.845 personas que presentaban matrícula el año 2011 y que no se gradúan ni se encuentran matriculados en el sistema regular ni en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, durante el año 2012. El sistema regular en cambio, presentó una cifra mayor, durante el mismo período alcanzando un 3%, equivalente a 91.968.

Este mismo estudio, señala que la tendencia en cuanto a género en la tasa de deserción global, exhibe una predominancia de los varones con un 2%, por sobre las mujeres con un 1,8%. Esta brecha en el sistema de deserción regular, se agudiza y deja a los varones con un 3,3%, mientras que las mujeres presentan un 2,7%. Estas cifras, podrían estar asociadas a la mayor empleabilidad que puedan presentar los hombres, por sobre las mujeres, pero esta hipótesis debe ser comprobada ya que carece de evidencia.

En cuanto al análisis relativo al nivel cursado, en que se presentan los mayores niveles de deserción escolar corresponde a la transición de enseñanza básica a enseñanza media, lo que se refleja en las tasas de primero medio con un 7,85%, en tercero medio se observa una deserción del sistema escolar regular, para dar ingreso al sistema de enseñanza de adultos, esta cifra alcanza un 7,95%, según los datos entregados por el MINEDUC (2013).



Fuente: MINEDUC

**Grafico 1.** Presenta el comportamiento de la deserción del sistema regular y del sistema global a nivel nacional.

### Objetivo general

- Estructurar un plan de acción, para las situaciones que puedan desencadenar en deserción de alguno de los estudiantes de sistema educativo regular como global y por otra parte, permita apoyar a los estudiantes en problemáticas asociadas a esta temática, con el fin de fortalecer la retención y evitar el abandono o deserción de los niños/as y jóvenes de nuestra comuna.

### Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas, que provocaron mayor abandono o deserción en la comuna de Chimbarongo durante el último año académico.
- Desarrollar un plan de acción, para las principales causas de abandono y deserción escolar más relevantes, de carácter endógenas.
- Diseñar un formato de registro, para la aplicación de los procedimientos recomendados.

### **Factores asociados a la deserción escolar**

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo, son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

Este contexto de situaciones, obliga una ejecución armónica y articulada entre los distintos estamentos de la composición académica, dado que, mientras más sólidas sean las redes de contención mayor puede ser la expectativa de éxito frente a esta problemática.

Frente a esta temática, existe una extensa evidencia científica que demuestra los principales factores que inciden en el rendimiento y trayectoria escolar, los cuales son posibles clasificarlos en dos grandes categorías: **factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo**. Los factores exógenos corresponden a elementos externos a entorno educativo de los niños/as y jóvenes estudiantes, mientras que los factores endógenos responden a los elementos internos del contexto escolar. Estas variables, a su vez se pueden dividir en tres grandes categorías en función de la naturaleza de los mismos. En primer lugar, aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y, por último, factores de índole cultural (OEA, 2000).

Los factores asociados a la deserción escolar en Chile, ya se encuentran establecidas según su condición exógena o endógena al sistema educativo (REICE, 2013).

#### **Factores exógenos:**

- ✓ NSE: quintiles más pobres, bajos ingresos familiares.
- ✓ Valoración por la educación y escuela.
- ✓ Estructura Familiar: Familias monoparentales.
- ✓ Proyecto y perspectiva de vida: Mirada sobre sí mismo, del joven.
- ✓ El vecindario: Menor oferta y cobertura de educación secundaria.
- ✓ Escolaridad Madre: Madres con menor escolaridad aumenta el riesgo de deserción en los hijos/as.
- ✓ Expectativa académicas hijos/as: Baja confianza en que cursen estudios superiores.
- ✓ Primeros años de secundaria (12 -14 años) paternidad, abandono, bajos ingresos, búsqueda e ingreso al mundo del trabajo.

**Factores endógenos:**

- ✓ Repetición/reprobación: aumenta probabilidades de deserción.
- ✓ Sobre edad: Estudiantes con mayor edad en relación al nivel que están cursando.
- ✓ Asistencia: Mayor inasistencia y frecuencia entre los que dejan la escuela.
- ✓ Significación: Bajo interés y motivación por la escuela.
- ✓ Transición entre nivel primario al secundario: Técnico profesional /científico humanista.
- ✓ Falta de apoyo de los padres, en el proceso escolar.
- ✓ Estigmatización, tensa relación, falta de expectativas y confianza del profesor por el estudiante.
- ✓ Problemas de relación entre estudiantes/pares, profesores.
- ✓ Profesores no les importan ni los conocen realmente.

**Participantes**

Los miembros involucrados en la construcción de este plan de trabajo, corresponde al Equipo del Departamento Extraescolar del DAEM. Este equipo, realizó la revisión bibliográfica del problema planteado y también diseñó las estrategias que permitirán combatir las principales causas de deserción en Chile y la comuna de Chimbarongo. La ejecución será responsabilidad de los distintos establecimientos educativos de la comuna, los cuales deberán velar por la correcta implementación del plan y de la articulación de sus distintas áreas de formación, con el objeto de entregar la máxima contención posible al niño/a o joven y no estímulos aislados. Estos equipos multidisciplinarios deberán detectar las posibles problemáticas académicas, familiares o sociales que estén afectando el rendimiento de algún niño/a o joven y que pueda llevar finalmente a que el estudiante deserte.

## Características del plan

### Plan de acción para los factores exógenos

- 1. Bajos ingresos familiares según JUNAEB calculados mediante el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), considerando estudiantes primera, segunda y tercera prioridad.**
  - Frente a problemas económicos se acude a la Asistente Social del establecimiento, si la escuela no contara con una, se derivará con la Asistente Social del DAEM, para evaluar la situación familiar y canalizar ayuda en caso que fuera necesario.
  
- 2. Valoración por la educación y escuela.**
  - Diseñar un programa de visitas a terreno, en relación a las posibilidades de trabajo a las que se puede aspirar con educación y de esta manera impactar directa y positivamente en la conciencia de los estudiantes, en relación a las oportunidades que genera la educación.
  - Ejecutar las actividades de convivencia, que entreguen valor humano y que fortalezcan los lazos de los estudiantes con su entorno académico.
  
- 3. Estructura Familiar: Familias monoparentales.**
  - Coordinar entrevista del psicólogo con él niño/a.
  - Coordinar entrevista del psicólogo con el padre o madre presente.
  - Gestionar un trabajo mancomunado sobre las necesidades afectivas, que pueda tener el niño/a y orientar al padre o madre presente a afrontar las necesidades del niño.
  
- 4. Proyecto y perspectiva de vida: Mirada sobre sí mismo del joven.**
  - Aplicar los talleres de autogestión que ayuden a potenciar las percepciones y proyecciones del futuro de los alumnos/as.
  
- 5. El vecindario: Menor oferta y cobertura de educación secundaria.**
  - Se potencia la articulación entre niveles académicos. Creando continuidad de estudio en las escuelas de mayor matrícula de la comuna.

- Implementación de una oferta atractiva de especialidades que evitan la migración de los estudiantes a otras comunas.
- Convenios laborales con las distintas empresas de la comuna, lo que permite facilitar la inserción laboral de los estudiantes egresados de cuarto medio.

**6. *Escolaridad Madre: Madres con menor escolaridad aumenta el riesgo de deserción el los hijos/as.***

- Realizar un catastro del nivel académico de los padres.
- Promocionar la oferta académica de nivelación de estudios, para los apoderados de los alumnos de la comuna.

**7. *Expectativa académicas hijos/as: Baja confianza en que cursen estudios superiores.***

- La Asistente Social del DAEM, gestionará charlas de difusión de posibilidades de financiamiento para la continuidad de estudios en la educación superior.
- Se crean ferias de promoción de distintas instituciones de Educación Superior, los cuales promocionan sus carreras, posibilidades de financiamiento y resuelven dudas que los alumnos puedan tener frente a su proyección académica.

**8. *Primeros años de secundaria (12 -14 años) paternidad, abandono, bajos ingresos, búsqueda e ingreso al mundo del trabajo.***

- En primer lugar, se debe diagnosticar las causas de deserción y activar el protocolo correspondiente:
- PATERNIDAD, en cuanto a este tema, el DAEM coordinará en conjunto con el Departamento de Salud, una charla por semestre sobre educación sexual, con un fin preventivo.
  - El alcance de la presentación será, para los alumnos de segundo ciclo y enseñanza media.
  - Se extenderá esta charla al menos una vez al año con los apoderados/as de las distintas escuelas.
  - Orientación de la Asistente Social del DAEM para optar a rendir pruebas libres.

- **ABANDONO:** contactar al estudiante que abandonó el sistema regular o global y gestionar su reinserción al proceso académico, generando una oferta atractiva en cuanto a horarios y a sus necesidades.
- **BAJOS INGRESOS Y BUSQUEDA E INGRESO AL MUNDO DEL TRABAJO:** Invitar a los distintos establecimientos educacionales, a las ferias laborales con las empresas de la comuna, que entreguen prioridad a los alumnos que egresan del sistema municipal. Esto podría generar la permanencia de los alumnos en el sistema escolar, al considerar la educación como una oportunidad real de insertarse en el mundo del trabajo.

### **PLAN DE ACCIÓN PARA LOS FACTORES ENDÓGENOS:**

#### **1. Repetición/reprobación: aumenta probabilidades de deserción.**

- El alumno/a que presente repetición o reprobación, debe asistir desde comienzo de año a reforzamiento académico de las asignaturas reprobadas de manera obligatoria.
- La obligatoriedad debe ser autorizada por el apoderado/a del alumno/a bajo un compromiso de asistencia.
- El apoderado/a debe garantizar, ser un apoyo en la implementación de hábitos de estudios en el hogar.
- El reforzamiento le permite al docente obtener una nota del proceso, la que podrá incorporar, reemplazar o promediar con alguna note deficiente que el alumno tenga en ese momento.
- El reforzamiento, se debe realizar a lo menos una vez a la semana por asignatura.
- Los horarios deben ser fuera de la jornada regular de clases.

#### **2. Sobre edad: mayores respecto edad y escolaridad.**

- La sobre edad se produce principalmente por la repitencia o abandono del sistema escolar, por lo cual, es fundamental prestar apoyo académico, psicológico, conductual y económico según la causa de la repitencia o abandono.
- Incorporación del apoderado/a del alumno/a al proceso de intervención.
- Unificar criterios entre la escuela y la familia.
- En el tema académico apoyarse en el punto 1.

- En lo psicológico, se debe evaluar y diagnosticar el estado del niño/a y en caso de ser necesario, se aconsejara incorporar al alumno/a al PIE de la escuela, donde contará con el apoyo del Equipo Multidisciplinario.
- En lo conductual, se acude a los protocolos de Convivencia Escolar y conectar de manera directa las sanciones o premios (estímulos) con el apoderado/a, según la estrategia empleada por este departamento.
- Frente a la problemática económica que pueda sufrir el grupo familiar del alumno/a, la dirección ofrecerá orientar a la familia por medio de la Asistente Social del establecimiento, si este no contara con una deberá ser derivado con la Asistente Social del DAEM.

### **3. Asistencia: Mayor inasistencia y frecuencia entre los que dejan la escuela.**

- Frente a una ausencia, el profesor jefe debe informar de manera directa al Encargado de Convivencia, el cual, deberá contactar al apoderado/a con brevedad y solicitar la justificación correspondiente.
- Si no hay contacto con el apoderado/a y la inasistencia persiste al día siguiente se deberá gestionar una visita al domicilio del alumno/a.
- Al tercer día de inasistencia y tras no poder contactarse con el apoderado/a, se procederá con la visita al domicilio del alumno/a la cual, se llevará a cabo por parte de los miembros de convivencia o por la dirección del establecimiento.
- En caso de que la visita no genere un contacto con el apoderado/a, se deberá derivar a la Asistente Social del DAEM para gestionar un nuevo proceder.

### **4. Significación: Bajo interés y motivación por la escuela.**

- Diagnosticar el por qué, del desinterés e identificar sus intereses.
- Aplicación de sesiones de apoyo con el psicólogo del establecimiento.
- Ubicarlo en alguno de los talleres propuestos a continuación.
- Crear un taller de liderazgo y auto gestión para los alumnos que demuestren un bajo interés en lo académico.
- Generar una oferta de actividades extraescolares, que incorpore a lo menos una por semestre enfocadas a trabajos con la mejora de la escuela, en relación a las áreas verdes y medio ambiente de la escuela.

**5. *Transición entre nivel primario al secundario: Técnico profesional /científico humanista.***

- Actualmente se potencia la articulación entre niveles académicos, mediante la continuidad de estudio en las escuelas de mayor matrícula de la comuna.
- Existe una oferta atractiva de carreras, que eviten la migración de los estudiantes a otras comunas.
- Fortalecer lazos laborales con las distintas empresas de la comuna, con el objeto de facilitar la inserción laboral de los estudiantes egresados de cuarto medio.
- Gestionar transporte para los alumnos/as de los sectores rurales, que se vean obligados a migrar de sus zonas, para poder continuar con su colegiatura.

**6. *Falta de apoyo de los padres al proceso escolar.***

- Aplicar los talleres de padres, que genere impactos positivos en cuanto a la comprensión, aceptación e importancia del proceso académico que llevan sus hijos/as para su futuro.
- Crear ferias de proyección laboral, en donde los estudiantes expongan a sus padres sus metas para el futuro.

**7. *Estigmatización, tensa relación, falta de expectativas y confianza del profesor por el estudiante.***

- Gestionar capacitaciones que aporten nuevas estrategias metodológicas, que ayuden al proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes y que faciliten la gestión grupal y el liderazgo del profesor en el aula.

**8. *Problemas de relación entre estudiantes/pares, profesores.***

- Aplicar Plan de Convivencia de las escuelas, los cuales poseen protocolos de acción frente a cada derecho vulnerado al interior del establecimiento.
- Prestar apoyo a los niños que hayan tenido algún conflicto y entregar herramientas que le permitan enfrentar de mejor manera un futuro conflicto.
- Aplicar las sanciones, bajo los protocolos de convivencia de cada escuela, a los niños que agreden tanto a sus pares como a profesores.

**9. Profesores no les importan ni los conocen realmente.**

- Cada profesor jefe debe diariamente realizar una reunión personalizada con cada uno de sus alumnos, con el objeto de conocer al estudiante y ver las problemáticas que lo aquejan, proyecciones y pretensiones a futuro.
- Recopilar esta información y orientar al alumno/a en su futuro académico y personal.

**OTROS****BULLYING**

El bullying, en la comuna de Chimbarongo según los registros de los departamentos de convivencia de las escuelas y los reclamos realizados por los apoderados de los niños/as afectados, es una de las situaciones con más registro en los establecimientos educativos, por lo que se considera pertinente crear un protocolo de acción frente a esta problemática que debería ser abordada por el departamento de convivencia de cada establecimiento.

- Detectar al infractor y al afectado.
- Tomar medidas de sanción frente al infractor y citar a su apoderado al establecimiento para dejar registro de lo ocurrido.
- Incorporar al niño/a agresor a entrevistas con el psicólogo de la escuela para determinar y tratar el origen de sus acciones.
- Si las agresiones y conductas del niño/a infractor persisten, solicitar cambio de establecimiento al apoderado/a.
- Prestar apoyo al niño agredido, creando confianza en los docentes, inspectores o auxiliares, los cuales pueden prestar apoyo frente a una situación de amenaza.
- Crear un taller de auto ayuda y soporte afectivo por parte del PIE de la escuela.

**En caso de deserción**

La deserción como fue explicada anteriormente en el informe, corresponde a la situación en la que el alumno que debiendo cursar el año académico con regularidad no aparece en los registros de matrícula del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), esto excluye a los alumnos que egresan de los establecimientos como el caso de los octavos y cuartos medios. En caso de que se detecte una posible deserción las acciones serán las siguientes

- Revisar las listas del año anterior y compararlas con la actual, para determinar si existe alguna brecha en la matrícula teórica y la real.
- Determinar si existen diferencias en la cantidad y en los nombres de los niños.
- Si existen diferencias se deberá informar de este contraste al departamento de convivencia, los cuales desplegaran las acciones pertinentes.

### **PROPUESTA DE MEDICIÓN DE RIESGO Y DE ACCIÓN.**

En la mesa de trabajo del equipo extraescolar el cual está constituido por profesionales de distintas áreas y que intentando aprovechar las distintas competencias, herramientas y capacidades de cada uno, se ha llegado a establecer que debemos crear un modelo predictivo, amigable, de fácil aplicación y por sobre todo que nos genere una medida de acción en la problemática presentada en este plan.

El modelo que presentamos es una Matriz de Riesgo de Deserción.

Considerando el amplio abanico de herramientas teóricas que pudiesen existir y muchas veces de formato engorroso. Nos enfocamos en que no tan solo debemos proponer un método que evalúa las variables más comunes que el diagnóstico realizado y los antecedentes sociales lograron recopilar, si no también que nos permita categorizar y por sobre todo proponer un protocolo de acción rápido. Creemos que el tiempo es un punto crítico en la problemática y que debemos resguardar la rápida acción ante la problemática que se presenta en este plan.

Por otra parte, este modelo, no tan solo nos alerta de caso de niños que estén vulnerables a la problemática planteada, sino también nos permitirá evaluar el estado o diagnóstico de cada alumno y con ello ofrecer un protocolo para cada caso. Esto porque nuestro desafío es hacer una gestión con enfoque integral y no tan sólo abordar los casos decretados como alto riesgo de deserción.

## El modelo

Este modelo será un prototipo que servirá como referencia, para todos los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Chimbarongo. Este patrón permitirá diagnosticar de manera transversal la situación de riesgo de deserción de los estudiantes de cada establecimiento, el cual por medio de su planilla electrónica, de utilización simple, busca recopilar información de manera rápida, compacta y que a su vez pueda ser aplicada por los diferentes responsables de convivencia de cada establecimiento.

El instrumento se diseñó teniendo en cuenta las siguientes características y variables.

- Formato Simplificado.
- Resumido.
- Con criterios de evaluación bien establecidos.
- Con resultados automatizados en totales obtenidos.
- Con resultados automatizados en protocolo acción a seguir.
- Que Incluya las variables más significativas identificadas:
  - ✓ Asistencia
  - ✓ Calificaciones.
  - ✓ Bullying.
  - ✓ Trabajo.
  - ✓ Conducta.

## DESCRIPCIÓN DE LA MATRIZ Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Planilla Evaluación alumnos   |                |       |            |                |          |         |          |       |            |                          |
|---|----------------|-------|------------|----------------|----------|---------|----------|-------|------------|--------------------------|
|   |                |       |            |                |          |         |          |       |            |                          |
| Escuela   |                |       |            |                |          |         |          |       |            |                          |
| Fecha   |                |       |            |                |          |         |          |       |            |                          |
| N°  | Nombre         | Curso | variables  |                |          |         |          | Total | Nivel      | Protocolo                |
|   |                |       | Asistencia | Calificaciones | Bullying | Trabajo | Conducta |       |            |                          |
|   | Juan Perez     | 5     | 4          | 2              | 2        | 1       | 3        | 4     | Alto       | Plan Deserción Escolar   |
|   | Luis González  |       | 4          | 4              | 4        | 2       | 3        | 4     | Alto       | Plan Deserción Escolar   |
|   | Maria Peña     |       | 1          | 1              | 1        | 1       | 1        | 1     | Bajo       | Plan Convivencia Escolar |
|   | Rosa Astorga   |       | 3          | 2              | 3        | 1       | 2        | 3     | Medio alto | Plan Convivencia Escolar |
|   | Patricio Tobar |       | 2          | 1              | 1        | 2       | 1        | 2     | Medio bajo | Plan Convivencia Escolar |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |
|   |                |       |            |                |          |         |          | 0     | #N/A       |                          |

La planilla consta de 6 campos.

- **El primer campo** es número que corresponde al correlativo alumno a encuestar.
- **Segundo Campo** corresponde al nombre del alumno
- **Tercer campo:** Corresponde al curso del alumno a evaluar.

- **Cuarto Campo:** En este campo se en listan a evaluar las variables. De acuerdo a las circunstancias observadas en una valoración de 1 a 4.

|            | Variables             |                     |                      |                                 |  |
|------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|--|
| Valoración | Asistencia            | Calificaciones      | Bullying             | Trabajo                         | Conducta                                       |
| 4          | Entre un 100 % a 90 % | Sin Ramos Rojos     | Sin Antecedentes     | No Trabaja                      | Sin Registro                                   |
| 3          | Entre un 89 % a 80 %  | 1 Ramo Rojo         | Físico               | Trabajo Part Time Esporádico    | 1 a 3 Anotaciones Negativas                    |
| 2          | Entre un 79 % a 70 %  | 2 Ramos Rojos       | Verbal y Psicológico | Trabajo Part time fin de semana | 4 a 6 Anotaciones Negativas                    |
| 1          | De un 70 % a inferior | 3 o más Ramos Rojos | Todas                | Trabajo Part time semana        | Mas de 6, Suspensiones o Citación de Apoderado |

**Quinto y sexto campo:**

En este campo la matriz está automatizada para entregar el puntaje total (columna 5) y la categorización del nivel de riesgo (Columna 6). La cual no corresponde a una sumatoria de la valoración otorgada para cada variable. Corresponde más bien a identificar un valor máximo entre un intervalo de 1 a 4, dicho valor será el resultado condicionante para categorizar el nivel de riesgo del alumno.

| Nivel | Categoría  |
|-------|------------|
| 4     | Alto       |
| 3     | Medio alto |
| 2     | Medio bajo |
| 1     | Bajo       |

Además, de esta categoría final existen subcategorías de cada nivel.

|       | Sub categoría |             |             |             |
|-------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|       | roja          | naranja     | amarillo    | verde       |
| Bajo  | 1 variable    | 1 variable  | 1 variable  | 1 variable  |
| medio | 2 variables   | 2 variables | 2 variables | 2 variables |
| Alto  | 3 o mas       | 3 o mas     | 3 o mas     | 3 o mas     |

- **Séptimo Campo:**

De acuerdo a la categoría de riesgo, la planilla establece el protocolo a seguir. Se estimó que en niveles altos de riesgo de deserción el protocolo a seguir es el Plan de Deserción escolar que se propone en este informe. Y para niveles bajo y medios de riesgo el modelo propone como acción, la aplicación del protocolo de convivencia escolar.

## Conclusión

El DAEM, crea este protocolo de acciones, con el fin de velar por la educación de todos los niños/as de la comuna de Chimbarongo, los cuales tienen el derecho a pertenecer al sistema educativo durante su infancia. Esto permitirá que el niño/a en el futuro sea un aporte a la comunidad y contribuya a disminuir las brechas sociales mediante esta herramienta potente que es la educación.

Se puede concluir de este informe que el protocolo de acción se abordarán las principales problemáticas a nivel país, y que inciden de manera directa en el abandono y deserción de nuestros estudiantes, por lo cual, es de vital importancia que los establecimientos educacionales apliquen a cabalidad dicho plan. Esto permitirá ir modificando los protocolos según las observaciones y recomendaciones que puedan surgir por parte de los establecimientos municipales de la comuna.

Finalmente hay que señalar que esta situación es un problema de toda la comuna y no se debe hacer responsable a las escuelas de manera aislada, por lo cual, es fundamental prestar apoyo y facilitar los recursos necesarios, para que todos los estamentos puedan trabajar en post de disminuir las cifras de deserción y abandono que hay en la actualidad en la comuna.

**ANEXO PLAN DE RETENCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNA****Pauta de registro para establecimientos**

|                  |  |         |  |
|------------------|--|---------|--|
| ESTABLECIMIENTO  |  | FECHA   |  |
| NOMBRE           |  |         |  |
| CURSO            |  | EDAD    |  |
| NOMBRE APODERADO |  |         |  |
| DIRECCIÓN        |  | CELULAR |  |

|                     |    |  |
|---------------------|----|--|
| SITUACIÓN DETECTADA | 1. |  |
| SITUACIÓN DETECTADA | 2. |  |
| SITUACIÓN DETECTADA | 3. |  |

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
| PROTOCOLO APLICADO | 1.            |  |
| FECHA APLICACIÓN   | OBSERVACIONES |  |

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
| PROTOCOLO APLICADO | 2.            |  |
| FECHA APLICACIÓN   | OBSERVACIONES |  |

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
| PROTOCOLO APLICADO | 3.            |  |
| FECHA APLICACIÓN   | OBSERVACIONES |  |

## BECA CAPITAL DEL MIMBRE

La Beca Municipal Capital del Mimbres, fue creada en el año 2002, como una iniciativa destinada a colaborar en el financiamiento de estudios de alumnos de enseñanza media de establecimientos municipalizados y enseñanza superior, pertenecientes a la comuna, que cuentan con un buen rendimiento académico, pero que carezcan de recursos económicos suficientes para financiar una carrera.

Sus requisitos son:

- Situación socioeconómica que amerite en beneficio
- Nota 5,5 para alumnos de enseñanza media y 75% de ramos aprobados para enseñanza superior.
- No superar los 27 años de edad
- Estar matriculado en Universidades o Instituciones de Educación Superior Acreditadas
- No pertenecer a Programa Especial Para Trabajadores o carreras Vespertinas.

Sus montos son:

1. E. media (Humanista Científico) \$40.000 por una sola vez
2. E. media (Técnico Profesional) \$50.000 por una sola vez.
3. E. Superior: \$500.000 o \$300.000 al año pagados en 10 meses.

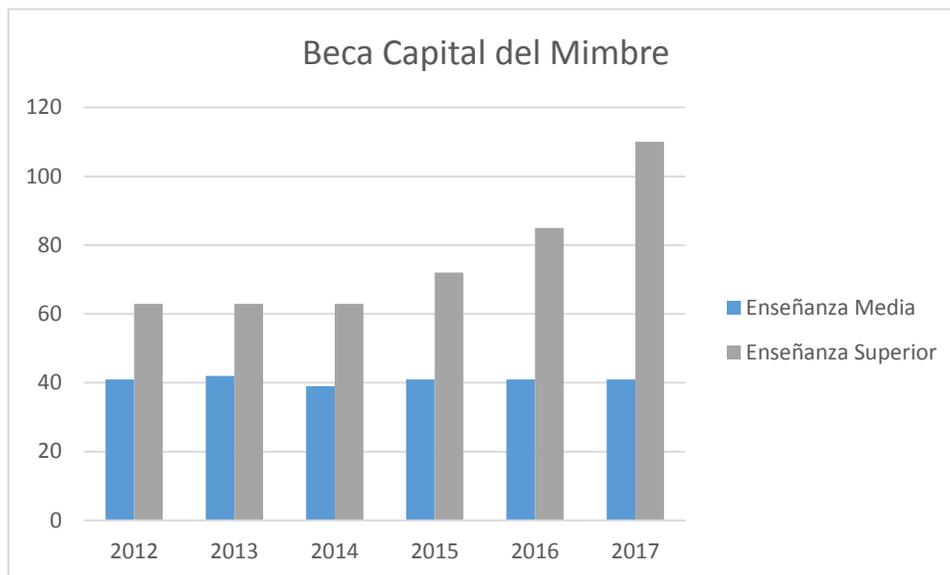
**CUADRO COMPARATIVO BECA “CAPITAL DEL MIMBRE”**

| <b>AÑO</b> | <b>MEDIA C.H</b>                   | <b>MEDIA T.P</b>                   | <b>BECA ESTUDIOS</b>          | <b>BECA ESTADÍA</b>            | <b>MONTO DESTINADO</b> |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 2016       | 24 cupos<br>(\$15.000 por una vez) | 17 cupos<br>(\$25.000 por una vez) | 85 cupos<br>(300.000 al año)  | 07 cupos<br>(\$200.000 al año) | <b>\$27.685.000</b>    |
| 2017       | 24 cupos<br>(\$40.000 por una vez) | 17 cupos<br>(\$50.000 por una vez) | 100 cupos<br>(500.000 al año) | 10 cupos<br>(\$300.000 al año) | <b>\$54.810.000</b>    |

Como se puede apreciar, los montos en la beca “Capital del Mimbres” aumentaron en \$27.125.000, lo que significa un aumento del 49,5% del aporte municipal a sus estudiantes.

**NUMERO DE BENEFICIADOS POR AÑO**

| <b>NIVEL</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Medio        | 41          | 42          | 39          | 41          | 41          | 41          |
| Superior     | 63          | 63          | 63          | 72          | 85          | 110         |



## BECA INDIGENA

Permite obtener un aporte monetario de libre disposición a estudiantes de ascendencia indígena de situación socioeconómica vulnerable y buen rendimiento académico, con el fin de facilitar su acceso al sistema educativo.

Requisitos:

- Posean ascendencia indígena certificada por la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI).
- Acrediten una situación socioeconómica deficiente que justifique la necesidad del beneficio.
- Tengan un promedio de notas igual o superior a 5,0 (en educación básica y media) y 4.5 en superior.

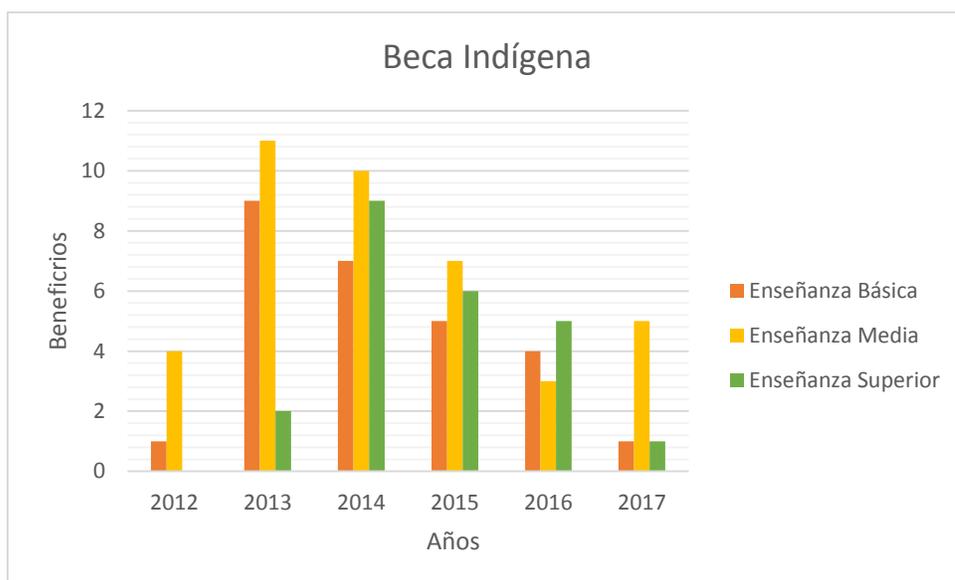
Sus montos son:

- 98 mil pesos (pagadas en dos cuotas), para alumnos de educación básica.

- \$203 mil (pagadas en dos cuotas), para alumnos de educación media.
- \$638.000 (pagadas en diez cuotas), para alumnos de enseñanza superior

#### NUMERO DE BENEFICIADOS POR AÑO

| NIVEL    | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Básico   | 01   | 09   | 07   | 05   | 04   | 01   |
| Medio    | 04   | 11   | 10   | 07   | 03   | 05   |
| Superior | 0    | 02   | 09   | 06   | 05   | 01   |



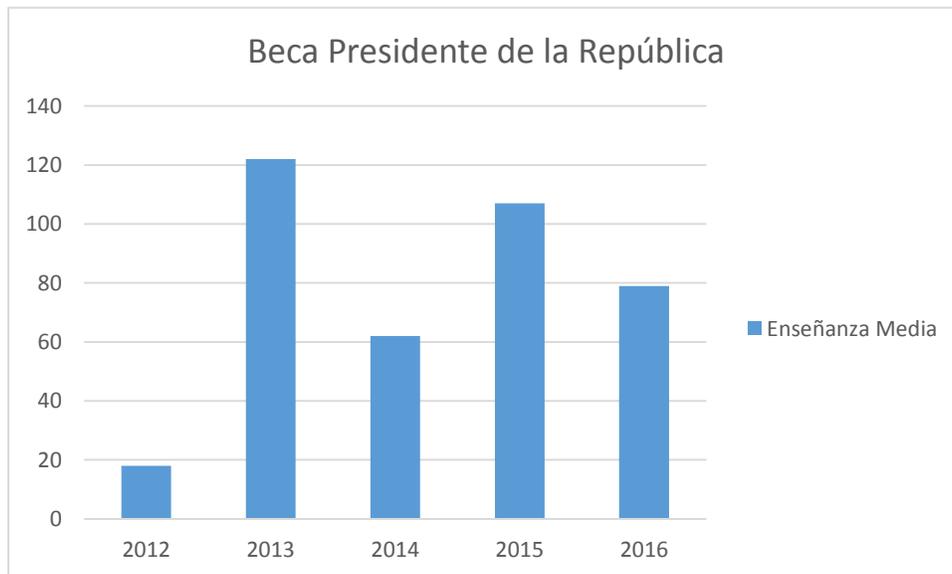
## BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Otorga un aporte monetario de libre disposición equivalente a 0,62 UTM mensuales (Marzo a Diciembre), con el fin de apoyar económicamente a estudiantes de enseñanza media de escasos recursos y rendimiento académico sobresaliente.

- Acrediten una situación socioeconómica deficiente, que justifique la necesidad del beneficio, de acuerdo con la pauta de evaluación socioeconómica elaborada por JUNAEB. Este instrumento evalúa dimensiones vinculadas a: carencia o precariedad del empleo; vivienda y su equipamiento; embarazo adolescente, que haya una sola jefa de hogar, entre otras.
- Posean un promedio mínimo de notas de 6,0 durante el año lectivo anterior a la postulación.

### NUMERO DE BENEFICIADOS POR AÑO

| NIVEL | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| Medio | 18   | 122  | 62   | 107  | 79   | -    |



## MEDIO AMBIENTE

Durante el año 2017, el Departamento de Educación enmarcado en el Plan Quinquenal y estando comprometido por mejorar, implementar y poner en la mesa de trabajo la problemática ambiental en sus distintos y amplios campos de acción dentro de la gestión educativa de la comuna.

Se presenta a continuación las temáticas ambientales y acciones mismas desarrolladas al mes de Julio del 2017, las que están en concordancia con el Plan Quinquenal.

### 1-. Implementar medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos Educativos

| OBJETIVO ESTRATÉGICO   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | N°        | ACCIONES  | INDICADOR                                     | META 2017   |
|--|---|-----------|---|---|---|
| <b>3. Alianzas Participativas y Redes de Apoyo con la comunidad.</b> | Generar alianzas con todos los miembros de la comunidad escolar, actores públicos y privados, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo, en un marco de sana convivencia escolar. | <b>20</b> | Desarrollar actividades vinculantes con la comunidad educativa sobre temáticas medioambientales | N° de actividades realizadas con la comunidad | Realizar al menos 6 actividades relacionadas con temáticas medioambientales |

2-. Desarrollar actividades vinculantes con la comunidad educativa sobre temáticas medioambientales.

| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>N</b> | <b>ACCIONES</b>   | <b>INDICADOR</b>   | <b>META 2017</b>  |
|---|---|----------|---|--|---|
| <b>Matrícula y Gestión Eficiente de los Establecimientos Educativos Municipales</b> | Aumentar sostenidamente el número de estudiantes matriculados, propendiendo a alcanzar un equilibrio financiero a través de una gestión eficiente de los establecimientos educacionales municipales de la comuna. | 7        | Implementar medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos Educativos | N° de medidas de Eficiencia Energética implementadas en los Establecimientos | Implementar al menos 6 medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos |

## ACCIONES EN TEMÁTICAS AMBIENTALES

### Implementación de medidas de Eficiencia Energética en los Establecimientos Educativos

La educación, es un espacio privilegiado para promover la cultura de sustentabilidad ambiental que Chile necesita hoy en día. Es una tarea urgente y nadie puede quedarse fuera de este proceso. Por eso debe haber un trabajo permanente en el ámbito de la Educación para la Sustentabilidad de los recursos hídricos y energéticos. Siendo como objetivo primordial implementar acciones al interior de los Establecimientos Educativos, que sean un real aporte, no solamente en lo que se refiere al cuidado y eficiencia en el uso de los recursos, sino también en la formación de estudiantes con conciencia ciudadana que miren con responsabilidad el uso y cuidado de éstos.

## Acciones

Una de las temáticas que se está abordando, ya en algunos colegios (los ingresados al sistema nacional de certificación ambiental) es la **lectura de los medidores de consumos energéticos e hídricos**. Se está en la etapa de implementar esta medida en otros establecimientos.

Otra medida, ha sido **levantar información histórica de los consumos** de agua y energía, e informar a los establecimientos de sus consumos para que puedan estar más orientados de su gestión energética e hídrica. El establecimiento puede a su vez proponer metas de ahorro de consumos en base a este diagnóstico histórico.

Hoy en día, se conoce que una buena iluminación es esencial para el correcto desarrollo de la jornada de clases, influyendo positivamente en la salud y el bienestar de los niños, mejorando así su rendimiento. La aparición de la tecnología LED en los sistemas de iluminación ha supuesto una auténtica revolución en este tipo de entornos por su eficiencia energética y las posibilidades de diseño. Es por ello, que DAEM ya ha implementado medidas de **recambio de sistemas de iluminarias antiguas de alto consumo energético por tecnología de iluminación eficiente LED**.

En el siguiente recuadro se resume esta medida.

| Establecimiento   | Nº de equipos a instalar | Estado       |
|-------------------|--------------------------|--------------|
| Escuela F-413     | 102 equipos              | En Ejecución |
| Escuela E-456     | 60 equipos               | Comprados    |
| Escuela G-453     | 35 equipos               | Instalados   |
| Escuela G-501     | 79 equipos               | Instalados   |
| Escuela F-451     | 25 equipos               | Instalados   |
| Escuela F-411     | 89 equipos               | Instalados   |
| Escuela F-415     | 73 equipos               | Instalados   |
| Escuela G-503     | 62 equipos               | Instalados   |
| Centro Parvulario | 57 equipos               | Instalados   |

## **Desarrollo de actividades vinculantes con la comunidad educativa sobre temáticas medioambientales**

DAEM también remarca la importancia de la educación ambiental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se ha reconocido reiteradamente, que la educación ambiental desarrolla en las personas un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental, una de las principales causas de los cambios ambientales adversos.

Las acciones a desarrollar, están distribuidas en las siguientes categorías, que a su vez derivan a múltiples actividades en pro del objetivo estratégico estipulado para ello.

Categorías de acción:

-  Plan de descontaminación Atmosférica
-  Promoción de la educación ambiental

### **Difusión del Plan de descontaminación Atmosférica.**

Durante el mes de Abril y hasta Septiembre del 2017, entra en vigencia el conocido PDA (Plan de Descontaminación Atmosférica), el cual consiste en la regulación de la condición de la Calidad del Aire.

### **Acciones:**

Dentro de las acciones que se han ejecutado, para difundir y educar sobre el Plan de descontaminación atmosférica, están:

-Recibir la **información y pronóstico** consolidado de la calidad del aire emitido por el Ministerio de Medio Ambiente, remitir el pronóstico de la calidad del aire a la comunidad educativa, se entregan las directrices de las medidas aplicables de acuerdo al pronóstico.

-**Supervisar en terreno** las acciones tomadas por el establecimiento, desde una mirada constructiva y pedagógica.

-Entregar **boletines de difusión** de PDA, así como también prestar apoyo y ofrecer seguimiento ante cualquier duda o inquietud que surja en los establecimientos, especialmente en días de alerta ambiental.

-Se ha gestionado **material de guía** para profesores sobre la planificación de aula en temáticas referentes a la calidad del aire del valle central.

-El PDA siempre es un punto en todas las **reuniones** con encargados medioambientales y reuniones extraescolares. En ellas se han discutido las experiencias de cada establecimiento con respecto al Plan.

### **Promoción de la educación ambiental**

El generar conciencia ecológica en los niños va más allá de campañas puntuales que inviten a reciclar o de declaraciones en favor del medio ambiente. Aunque todo ayuda, en realidad sólo una educación que empiece en la más temprana edad logrará el objetivo: que sean ciudadanos informados, con espíritu crítico, porque sólo entendiendo y amando a la naturaleza se contribuirá a su preservación.

#### **Acciones:**

-Mediante actividades potentes de participación en la celebración del **Día del Medio Ambiente**. Ceremonia conmemorativa, disfraces, poemas, números artísticos, Ceremonia de cápsula del tiempo, entre otros.

-Realización de **mini documental** a establecimientos ambientalmente emblemáticos con el fin de difundir, incentivar y potenciar el compromiso con nuestro entorno vital en los restantes establecimientos educacionales de la comuna.

Crear, difundir y por sobre todo promover la educación ambiental mediante **boletines semanales**, en donde se aborda temáticas ambientales de contingencia para la realidad de los niños y niñas con la comuna o entorno en que reside, de los que destacan:

- Boletín Energía.
- Boletín “El agua en el establecimiento”.
- Boletín “Cuidando el agua en la cocina”
- Boletín “ Los Pesticidas en nuestra alimentación”
- Boletín “ Roedores en tu escuela”
- Boletín “No a las Bolsas Plásticas”
- Boletín “Quemas Agrícolas”
- Boletín “ Inodoro No Basurero”

-Charla para fomentar la implementación de **biotopos** como herramienta educativo y de conciencia sobre el medio ambiente. Impartida por Ximena Hernández, Encargada de educación ambiental corporación Pro O’higgins.

-Junto con el departamento de Medio Ambiente Aseo y Ornato se trabajó en planificación de **concurso de reciclaje** a realizarse de septiembre a diciembre. Cabe destacar que este concurso también integra a niños y niñas de colegios particulares como forma de dar cumplimiento a la política integrativa de la gestión municipal.

-Por otra parte, DAEM es parte de la mesa de trabajo de la campaña de **erradicación de bolsas plásticas en la comuna**. Ya que el rol de la educación para promover esta campaña es fundamental en los propósitos de ésta.

-Apoyar la gestión de establecimientos pertenecientes **SNCAE** (Planes de eficiencia energética- Planes de eficiencia hídrica- Planes de manejo de residuos y reciclaje) El SNCAE es un sistema de carácter voluntario, que otorga una certificación pública a establecimientos educacionales que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares, clasificándolos en tres niveles, Básico, Medio y de Excelencia, obteniendo beneficios tales como el reconociendo público por la calidad de la educación ambiental entregada, el acceso preferencial a

fondos concursables públicos vinculados al tema ambiental, acceso gratuito a las Áreas Silvestres Protegidas del Estado, cursos, seminarios y reuniones sobre la temática ambiental para docentes, directivos y otros miembros de la comunidad escolar.

### **Metas 2018**

- Profundizar en metas del 2017 en cuanto a Eficiencias Energéticas.

Comenzar a introducir y desarrollar proyectos que incentiven el desarrollo de energías renovables no convencionales (ERNC). Esto mediante el desarrollo de al menos 1 proyecto piloto de paneles solares que pueda generar autonomía energética en algún sector específicos o punto crítico (energéticamente hablando) del establecimiento educacional piloto seleccionado. Proyecto que será la antesala y puerta de entrada a las energías del futuro y para el desarrollo de al menos un proyecto de este tipo en cada uno de los establecimientos educacionales al 2022.

- Gestión Residuos Peligrosos.

Una problemática identificada en EE durante 2017 es la acumulación excesiva de residuos y materiales peligrosos que deben tener una gestión, transporte y disposición final que cumplan con regulaciones específicas.

Con respecto a esto, para el 2018 se pretende hacer un diagnóstico y categorización de este tipo de residuos con el fin de comenzar la gestión del retiro y disposición final en lugares debidamente autorizados para este tipo de residuos; que son fuentes de potenciales impactos a la salud y medio ambiente en caso de no tener un tratamiento adecuada debido a su condición de peligrosidad. (Residuos electrónicos, Aceites, Reactivos Químicos, Residuos Biológicos, Residuos hospitalarios, etc).

- Control Plagas.

La problemática de las plagas ha sido una constante preocupación durante este año. A causa de diferentes factores como por ejemplo las condiciones climáticas (heladas), ubicación de los establecimientos (sectores rurales) y deficiencias en orden y limpieza en lugares circundantes a los EE.

No podemos actuar de manera reactiva ante este problema. Por ello es que para 2018 se pretende hacer la gestión de un programa de control de plagas en al menos 3 establecimientos educacionales (EE que han presentado antecedentes críticos frente a la problemática durante 2017). Dicha gestión debe ser un programa completo que nos ayude a mantener el control durante todo el año escolar sobre estos vectores ambientales.

Se pretende que este programa pueda ser implementado para el año 2019 en la totalidad de los EE rurales y para el 2020 completar el 100% de los establecimientos educacionales administrados por DAEM.

- Incentivos que promueven el ahorro voluntario de agua y energía eléctrica en EE

El alcance de la medida abarca a todos los establecimientos que se suscriban a esta medida de forma voluntaria.

La acción consistirá en generar un incentivo a escuelas que consuman por debajo de su meta individual. La cual, será única y fija para todo el período de la medida. La medida se desarrolla de la siguiente manera:

Se determina un consumo mes base que se fija a partir de un promedio de consumos de los últimos 6 meses de consumos; y a partir de allí se fija la meta individual de consumo.

La medida se resume y calcula mediante la diferencia del último consumo del servicio registrado menos la meta individual.

Los incentivos se definirán durante la planificación anual de la actividad que se debe realizar en mes de Enero. Para con ello considerar los recursos que se puedan considerar para acciones medioambientales DAEM 2018.

**ENCUESTA DE SATISFACCION A APODERADOS**

Durante el año 2016, se aplicó una Encuesta de Satisfacción a los apoderados de los 22 establecimientos educacionales municipales de la comuna, de los cuales 1701 personas contestaron las preguntas insertas en ella.

A continuación se detalla, cuáles fueron sus resultados:

**NPS (NET PROMOTER SCORE)****N° RESPUESTAS**

| <b>ESTABLECIMIENTO</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>9</b>   | <b>10</b>  | <b>TOTAL</b> |
|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| CENTRO PARVULARIO       |           |           |          |           |           |            | 1          | 2          | 1          | 1          | 70         | 75           |
| G 453 SAN JOSE LO TORO  |           |           |          |           |           |            |            | 3          | 2          | 2          | 26         | 33           |
| F 452 SANTA VALENTINA   |           | 1         |          |           |           |            |            | 1          | 1          | 4          | 17         | 24           |
| G 429 LA MACARENA       |           |           |          |           |           |            |            | 1          | 5          | 4          | 18         | 28           |
| G 414 BARRIO ESTACION   |           | 1         |          |           |           |            |            | 2          | 1          | 1          | 14         | 19           |
| F 447 EL SAUCE          |           |           |          |           |           | 2          | 4          | 5          | 6          | 5          | 64         | 86           |
| F 449 PEOR ES NADA      | 1         |           | 1        | 1         | 1         | 1          | 3          |            | 1          | 4          | 32         | 45           |
| F 450 LA VILLA          |           |           | 1        |           | 5         | 8          | 7          | 11         | 7          | 10         | 90         | 139          |
| G 507 LAS PALMERAS      |           |           | 1        |           | 1         | 3          | 1          | 3          | 7          | 6          | 25         | 47           |
| F 451 CODEGUA           | 1         | 1         | 1        |           | 1         | 7          | 9          | 11         | 9          | 16         | 63         | 119          |
| G 503 SANTA ISABEL      |           |           |          |           |           | 1          | 2          | 2          | 2          | 4          | 8          | 19           |
| F 455 ROMERAL           | 1         |           | 1        | 1         | 1         | 3          | 5          | 7          | 7          | 10         | 35         | 71           |
| F 415 LA CUESTA         |           | 1         |          |           | 2         | 4          | 10         | 4          | 19         | 18         | 40         | 98           |
| CECH                    |           | 2         | 2        | 1         | 6         | 22         | 38         | 44         | 30         | 48         | 141        | 334          |
| D 458 FERNANDO ARENAS   | 3         | 1         | 1        | 1         | 1         | 5          | 4          | 7          | 5          | 14         | 23         | 65           |
| G 501 SANTA EUGENIA     | 2         | 1         |          | 1         | 1         | 6          | 8          | 7          | 7          | 7          | 34         | 74           |
| F 411 TINGUIRIRICA ALTO | 1         | 1         |          | 1         | 1         | 12         | 7          | 9          | 10         | 6          | 39         | 87           |
| AYUDANDO A CRECER       | 1         | 1         |          | 1         | 1         | 5          | 4          | 8          | 1          |            | 24         | 46           |
| G 448 HUEMUL            |           |           | 1        | 1         | 2         | 12         | 13         | 10         | 8          | 7          | 37         | 91           |
| E 456 ALTO MIRAFLORES   | 1         | 5         |          | 8         | 6         | 14         | 8          | 12         | 12         | 18         | 34         | 118          |
| F 413 LAS QUEZADAS      | 1         | 2         |          |           | 1         | 18         | 2          | 3          | 6          | 4          | 3          | 40           |
| <b>TOTALES</b>          | <b>12</b> | <b>17</b> | <b>9</b> | <b>16</b> | <b>30</b> | <b>123</b> | <b>126</b> | <b>152</b> | <b>147</b> | <b>189</b> | <b>837</b> | <b>1658</b>  |

## % POR CATEGORÍAS

| ESTABLECIMIENTO         | 0         | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9          | 10         | NPS        |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| CENTRO PARVULARIO       | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 1%        | 3%        | 1%        | 1%         | 93%        | 93%        |
| G 453 SAN JOSE LO TORO  | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 9%        | 6%        | 6%         | 79%        | 85%        |
| F 452 SANTA VALENTINA   | 0%        | 4%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 4%        | 4%        | 17%        | 71%        | 83%        |
| G 429 LA MACARENA       | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 4%        | 18%       | 14%        | 64%        | 79%        |
| G 414 BARRIO ESTACION   | 0%        | 5%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 11%       | 5%        | 5%         | 74%        | 74%        |
| F 447 EL SAUCE          | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 2%        | 5%        | 6%        | 7%        | 6%         | 74%        | 73%        |
| F 449 PEOR ES NADA      | 2%        | 0%        | 2%        | 2%        | 2%        | 2%        | 7%        | 0%        | 2%        | 9%         | 71%        | 62%        |
| F 450 LA VILLA          | 0%        | 0%        | 1%        | 0%        | 4%        | 6%        | 5%        | 8%        | 5%        | 7%         | 65%        | 57%        |
| G 507 LAS PALMERAS      | 0%        | 0%        | 2%        | 0%        | 2%        | 6%        | 2%        | 6%        | 15%       | 13%        | 53%        | 53%        |
| F 451 CODEGUA           | 1%        | 1%        | 1%        | 0%        | 1%        | 6%        | 8%        | 9%        | 8%        | 13%        | 53%        | 50%        |
| G 503 SANTA ISABEL      | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        | 5%        | 11%       | 11%       | 11%       | 21%        | 42%        | 47%        |
| F 455 ROMERAL           | 1%        | 0%        | 1%        | 1%        | 1%        | 4%        | 7%        | 10%       | 10%       | 14%        | 49%        | 46%        |
| F 415 LA CUESTA         | 0%        | 1%        | 0%        | 0%        | 2%        | 4%        | 10%       | 4%        | 19%       | 18%        | 41%        | 42%        |
| CECH                    | 0%        | 1%        | 1%        | 0%        | 2%        | 7%        | 11%       | 13%       | 9%        | 14%        | 42%        | 35%        |
| D 458 FERNANDO ARENAS   | 5%        | 2%        | 2%        | 2%        | 2%        | 8%        | 6%        | 11%       | 8%        | 22%        | 35%        | 32%        |
| G 501 SANTA EUGENIA     | 3%        | 1%        | 0%        | 1%        | 1%        | 8%        | 11%       | 9%        | 9%        | 9%         | 46%        | 30%        |
| F 411 TINGUIRIRICA ALTO | 1%        | 1%        | 0%        | 1%        | 1%        | 14%       | 8%        | 10%       | 11%       | 7%         | 45%        | 25%        |
| AYUDANDO A CRECER       | 2%        | 2%        | 0%        | 2%        | 2%        | 11%       | 9%        | 17%       | 2%        | 0%         | 52%        | 24%        |
| G 448 HUEMUL            | 0%        | 0%        | 1%        | 1%        | 2%        | 13%       | 14%       | 11%       | 9%        | 8%         | 41%        | 16%        |
| E 456 ALTO MIRAFLORES   | 1%        | 4%        | 0%        | 7%        | 5%        | 12%       | 7%        | 10%       | 10%       | 15%        | 29%        | 8%         |
| F 413 LAS QUEZADAS      | 3%        | 5%        | 0%        | 0%        | 3%        | 45%       | 5%        | 8%        | 15%       | 10%        | 8%         | -43%       |
| <b>TOTALES</b>          | <b>1%</b> | <b>1%</b> | <b>1%</b> | <b>1%</b> | <b>2%</b> | <b>7%</b> | <b>8%</b> | <b>9%</b> | <b>9%</b> | <b>11%</b> | <b>50%</b> | <b>42%</b> |

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, el grado de satisfacción de los apoderados de los establecimientos educacionales municipales es de un 42%, lo que refleja un alto grado de satisfacción en ellos. Puesto que siempre un NPS positivo es satisfactorio para un servicio entregado.

## **ALIANZA PARTICIPATIVA CON OTRAS ENTIDADES INSERTAS EN LA COMUNA**

### **SENADIS Servicio Nacional de la Discapacidad / OEI, Organización de Estados Iberoamericanos**

Durante el año 2017, el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) desarrollaron un proyecto de investigación – acción con la Escuela Ayudando a Crecer dirigido al diseño de proyectos de innovación educativa que apunten a fortalecer el rol de apoyo a la inclusión de la escuela especial. En ese marco, se han diseñado planes de acción para que la Escuela Ayudando a Crecer oriente sus acciones de apoyo a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los jardines infantiles y escuelas regulares de la comuna, así como para la atención a familias y el apoyo a la inclusión laboral de jóvenes en situación de discapacidad. Dicho material, estará disponible como hoja de ruta para las acciones de innovación que implementará la escuela en esos ámbitos a partir del año 2018, posicionándola como pionera – a nivel nacional – en el avance hacia la constitución de las escuelas especiales como centros de recursos.

### **SENDA PREVIENE**

Desde hace algunos años, el consumo de drogas y alcohol en el contexto escolar se ha complejizado. El Décimo Primer estudio Nacional de Drogas en Población Escolar en Chile, realizado en el 2015, nuestras cifras preocupantes en lo que respecta al consumo de diversas sustancias en esta población.

Dado lo anterior, la escuela constituye un lugar clave para prevenir. Ya que se consolida como un espacio de desarrollo individual y social, en el cual debe desplegarse el pleno ejercicio de los derechos de los niños y niñas. Este punto cobra especial relevancia, dado que el consumo de drogas y alcohol no es un problema que se resuelve únicamente desde la perspectiva del individuo, sino también en los círculos sociales en los que se desenvuelven. Por esta razón el Continuo Preventivo junto con trabajar a nivel individual, potenciando habilidades, conocimientos y actitudes, también promueve el fortalecimiento de factores protectores a nivel de curso, escuela y familias, en un esfuerzo de construir un entorno protector para los/las estudiantes con contribución de datos los actores involucrados.

En esta línea, SENDA pone a disposición de los establecimientos educacionales de la comuna un material para la prevención universal de consumo de drogas y alcohol, desde los niveles de Educación Parvularia hasta 4° año de enseñanza media, denominado **continuo preventivo**.

El Programa Senda Previene busca desarrollar políticas comunales de prevención, a través de un convenio de colaboración entre el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) y la Municipalidad de Chimbarongo.

Durante el año 2017 el programa presenta una oferta programática en cinco áreas:

- a) Prevención
  - Establecimientos Educacionales
  - Espacios Laborales
- b) Comunicación
- c) Tratamiento
- d) Gestión Territorial
- e) Integración Social
- f) Alcohol

El material orienta su desarrollo en las siguientes tres dimensiones (Tobón, 2010):

**Cuidado de otros (Cuidar o ser cuidado):** Se asocia con promover en estudiantes la preocupación por el bienestar y la protección de otros, comprometiéndose también con el entorno, tendiendo hacia la noción de comunidades protectoras.

**Cuidado entre todos (Cuidarnos):** Alude a acciones desarrolladas en colaboración con otros miembros de la escuela, familia y comunidad, destinadas a procurar el bienestar físico y socioafectivo, tendientes a un autocuidado y bienestar colectivo, para aumentar el compromiso mutuo con la vida saludable.

**Cuidado de sí mismo (Cuidarme):** Refiere a todas aquellas medidas que se toman individualmente para el cuidado de uno mismo como gestor del autocuidado. El desarrollo de estas competencias procura fomentar la gestión del autocuidado a nivel personal en los estudiantes.

De este modo, el objetivo de este material es promover *el autocuidado y el ejercicio ciudadano de una vida saludable*, mediante el establecimiento de creencias acerca de la salud, la búsqueda del bienestar

en la vida cotidiana, la evaluación crítica de lo que ofrece la sociedad y el entorno, y la participación activa en la promoción de estos elementos para evitar el consumo de drogas y alcohol.

Este material es entregado en establecimientos educacionales, proponiendo estrategias de abordaje preventivo subdivididas en los tres ciclos de enseñanza propuestos por el Ministerio de Educación, a saber:

1. “Descubriendo el Gran Tesoro” para Educación Parvularia
2. “Aprendemos a Crecer” para 1° a 6° Básico
3. “La Decisión es Nuestra” para 7° Básico a IV° Medio

### **Certificación de escuelas**

El objetivo principal del trabajo con los establecimientos de la comuna es, contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo, a fin de evitar el consumo de alcohol y drogas en población escolar.

El sistema propone vincular las estrategias y acciones preventivas de la oferta programática SENDA en la lógica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que impulsa el Ministerio de Educación y en donde los establecimientos diseñan e implementan planes de acción. Para esto, se identifican 3 componentes a ser desarrollados: Gestión Escolar Preventiva, Involucramiento Escolar y Vinculación con el Medio Social. Cada uno de éstos propone una serie de actividades que buscan contribuir al logro del objetivo del componente y por ende del programa en general.

#### **a) ¿Qué es el programa de certificación?**

Es un programa de SENDA que busca incentivar el desarrollo de una “**cultura preventiva**” para enfrentar el problema de consumo de drogas y alcohol en la población escolar.

**b) ¿Qué significa crear una “cultura preventiva”?**

Implica generar y promover las condiciones necesarias para fortalecer habilidades, actitudes y conocimientos que ayuden a proteger a los estudiantes y sus familias de posibles situaciones de riesgo de manera efectiva. En esto debe participar toda la comunidad escolar.

**c) ¿Cómo reconocer a un establecimiento preventivo?**

SENDA certifica a los establecimientos como preventivos cuando:

- Capacita a sus integrantes
- Desarrolla estrategias preventivas con familias
- Implementa proyectos oficiales de prevención del consumo de drogas y alcohol
- Funciona como una comunidad inclusiva y participativa
- Se relaciona con otras instituciones de la comunidad.

**d) ¿Qué beneficios tiene participar del programa?**

El Programa de Certificación puede ayudar a mejorar el rendimiento y la conducta escolar, teniendo en cuenta que algunos estudios demuestran que:

- Los alumnos con mejores calificaciones presentan tasas de consumo de marihuana o cocaína menores que aquellos con menor rendimiento
- Los escolares con mejor comportamiento presentan consumo de drogas más bajos

**e) ¿Por qué es importante que los padres y apoderados participen?**

Los escolares con padres o apoderados involucrados y que participan de las actividades de sus hijos, tienen tasas de consumo de marihuana o cocaína de 2 a 3 veces menores que los hijos de padres no involucrados.

### Escuelas certificadas

Durante los años 2015, 2016 y 2017 los Establecimientos Educativos que han estado desarrollando esta labor preventiva son:

- Escuela G-501 Santa Eugenia
- Escuela F-451 de Codegua

En donde el objetivo principal es fortalecer a “Estudiantes, familias y agentes educativos en sus competencias preventivas respecto del consumo de drogas y alcohol”.

El desarrollo del programa implica la implementación de cuatro componentes preventivos que, integrados al quehacer habitual del establecimiento en el marco de los requerimientos del Plan de Mejoramiento educativo, impulsado por MINEDUC, contribuyen a la generación de culturas preventivas al interior del Establecimiento Educativo entendidas éstas como un proceso continuo y activo de creencias, actitudes y acciones o procedimientos, al interior de un grupo, que se expresa en prácticas diarias, políticas y estrategias, que buscan promover y desarrollar estilos de vida saludable y convivencia armónica, los cuales se configuran como factores protectores del consumo de drogas y alcohol (SENDA, 2012).

La labor preventiva al interior de los Establecimientos Educativos de la comuna tiene una duración de dos años, por lo que transcurrido ese tiempo se deben egresar del programa. Las intenciones del Programa SENDA Previene en la Comunidad, es focalizar a tres nuevos Establecimientos Educativos para el año 2018 (**Escuela Alto Miraflores, Escuela F-413 Las Quezadas y Escuela F-415 Cuesta Lo González**), con quienes hasta el momento se ha trabajado la “Estrategia de fortalecimiento para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas en comunidades educativas”, Prevención PrePara, con el objetivo de capacitar al Equipo Directivo y Docentes de la comunidad educativa.

## Proyecciones programa SENDA 2018

### Programa Continuo Preventivo

Material gratuito entregado a los Establecimientos Educacionales Municipales con la finalidad de instalar capacidades y destrezas en alumnos, frente a la prevención del consumo de Drogas y Alcohol, por lo que se proyecta que el **70%** de los establecimientos educacionales de la comuna se encuentren:

- Inscritos para recibir el material 2018 en página [www.senda.gob.cl](http://www.senda.gob.cl)
- Implementación del material entregado desde 1° básico a 4° medio, según corresponda.
- Evaluación de la aplicación del material a través de rubrica entregada a SENDA Previene comunal.

Cabe mencionar que cada uno de estos pasos, para dar cumplimiento será acompañado por profesionales del programa Senda Previene Chimbarongo.

- **Programa certificación de escuela**

La proyección para el año 2018 en esta área, que el **100%** de los establecimientos focalizados para este programa cumplan con las capacitaciones, plan de prevención y actividades propuestas para generar Cultura Preventiva la interior del establecimiento y su territorio. Siendo las escuelas propuestas para el año 2018, **Escuela Alto Miraflores, Escuela F-413, Las Quezadas y Escuela F-415, Cuesta Lo González.**

## PROGRAMAS SALAS CUNAS Y JARDINES VTF

Los Jardines Infantiles y Salas Cunas de la comuna de Chimbarongo, son una verdadera alternativa de apoyo para las familias y especialmente a quienes tienen responsabilidades laborales, dando así una importante tranquilidad y confianza al saber que cuentan con recintos cómodos, acogedores y atendidos por un gran equipo de profesionales.

Su Objetivo es entregarles una educación Integral a los niños y niñas desde los 84 días y hasta los 4 años 11 meses, entregándoles cuidados y una alimentación adecuada, además de proporcionarles experiencias de aprendizaje y enriquecedores ambientes educativos.

Es necesario señalar que estos jardines y Salas Cunas son completamente gratuitos, y el financiamiento es a través de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Administración es realizada por el Departamento de Educación Municipal a través de un funcionario que es coordinador.

### Matricula 2017 en Jardines

|           | NIVELES     | MATRICULA 2017 |
|-----------|-------------|----------------|
| LA MERCED | NIVEL MEDIO | 64             |
|           | TRANSICION  | 32             |
| BAMBI     | SALA CUNA   | 20             |
|           | NIVEL MEDIO | 32             |
| ARCOIRIS  | SALA CUNA   | 20             |
|           | NIVEL MEDIO | 32             |
| SAN JOSE  | SALA CUNA   | 20             |
|           | NIVEL MEDIO | 32             |

## Asistencia promedio mensual en jardines

|                      | NIVELES     | CAPACIDAD | ENERO        | MARZO        | ABRIL        | MAYO         | JUNIO        | % ANUAL      |
|----------------------|-------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>LA MERCED</b>     | NIVEL MEDIO | 64        | 16.8%        | 89.9%        | 85.6%        | 83.3%        | 80.8%        | 71.3%        |
|                      | TRANSICION  | 32        | 11.8%        | 82.3%        | 82.3%        | 82.2%        | 75.8%        | 66.9%        |
| <b>BAMBI</b>         | SALA CUNA   | 20        | 74.0%        | 88.7%        | 76.4%        | 62.5%        | 62.4%        | 72.8%        |
|                      | NIVEL MEDIO | 32        | 37.5%        | 86.3%        | 76.0%        | 72.2%        | 69.8%        | 68.3%        |
| <b>ARCOIRIS</b>      | SALA CUNA   | 20        | 70.3%        | 58.4%        | 52.4%        | 71.6%        | 81.5%        | 66.8%        |
|                      | NIVEL MEDIO | 32        | 40.1%        | 90.4%        | 86.8%        | 85.4%        | 84.8%        | 77.5%        |
| <b>SAN JOSE</b>      | SALA CUNA   | 20        | 49.0%        | 84.0%        | 78.6%        | 81.9%        | 76.5%        | 74.0%        |
|                      | NIVEL MEDIO | 32        | 35.5%        | 79.2%        | 86.2%        | 89.6%        | 85.9%        | 75.3%        |
| <b>TOTAL MENSUAL</b> |             |           | <b>41.9%</b> | <b>82.4%</b> | <b>78.0%</b> | <b>78.6%</b> | <b>77.2%</b> | <b>79.7%</b> |

Para el año 2018, se está evaluando la posibilidad de abrir un nuevo Jardín Infantil en la localidad de San Antonio. Esta inversión se haría para ayudar al desarrollo de los aprendizajes de los niños y entregar una educación integral, además de ayudar a que sus familias, puedan tener mayores posibilidades de trabajo, al ser sus hijos atendidos.

## REGLAMENTACION Y CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS VIGENTES

Actualmente el Departamento de Administración de la Educación Municipal de Chimbarongo está organizada con un Jefe Daem, y los siguientes Departamentos: Unidad de Aprendizajes de Calidad, Extraescolar, Finanzas y Personal. Durante el año 2017 se han sumado al equipo DAEM diversos profesionales lo que hace necesario hacer una nueva estructura organizacional que recoja a estos nuevos funcionarios.

Durante el año 2017 se sumó al equipo DAEM el Abogado Patricio Reyes Castro, quien cumple funciones como Asesor Jurídico del departamento, y entre otras funciones es el responsable de Preparar y Formular Descargos; Preparar y Evacuar Recursos; Preparar Informes a los diversos organismos fiscalizadores, por ejemplo a Servicio de Salud (Acción Sanitaria), Superintendencia de Educación, Contraloría General de La República.

En relación a sumarios que efectúa SEREMI de Salud, por medio del Departamento de Acción Sanitaria, nuestro Asesor Jurídico, en cumplimiento de sus funciones ha conocido doce procesos de fiscalización, de los cuales seis están totalmente terminados.

En lo que va del año, nuestro Asesor Jurídico ha preparado y evacuado siete Recursos de Reconsideración y en los mismos a siempre ha Solicitado Suspensión de ejecución de Sentencia por sumarios sanitarios. Todas las Acciones han sido presentadas dentro de plazo.

Las Acciones presentadas por el departamento jurídico de este DAEM han significado, hasta la fecha el ahorro de 20.50 UTM, por concepto de Multas.

En relación a Fiscalizaciones que realiza Superintendencia de Educación nuestro Asesor Jurídico, en cumplimiento de sus funciones ha conocido 14 procesos, de los cuales cuatro están totalmente terminados y dos de ellos sin sanción alguna.

Viene al caso señalar, que durante el mes de marzo, el departamento jurídico, por medio del abogado y de su asistente, visitaron cada uno de los establecimientos con la finalidad de entrevistarse con cada uno de los Encargados de Establecimientos y entregando información necesaria sobre los requerimientos que las diversas normas exige de los establecimientos para mantener el reconocimiento oficial. También se efectuó proceso de chek list respecto de la documentación mínima que cada Escuela debía mantener en sus recintos y se recogió información respecto de la

documentación faltante, y coordinando la obtención de dichos documentos y así evitar una sanción por parte de Superintendencia de educación.

El Asesor Jurídico ha preparado y evacuado cinco Recursos de Reclamación, todos dentro de plazo; ha demás ha preparado y evacuado dos informes con Descargos y además ha evacuado otros dos informe por denuncias de apoderados que finalmente SUPEREDUC desestimó, acogiendo nuestros argumentos.

Contraloría Regional ha requerido de este sostenedor cinco Informe sobre diversas materias, dichos Informes fueron elaborados por Asesor Jurídico de los cuales en tres de ellos Contraloría compartió el criterio de este sostenedor, y en un cuarto informe estamos en espera del pronunciamiento final de dicho órgano controlador.

También el asesor jurídico ha evacuado más de veinte informe en los más diversos temas, que van desde temas Laborales (Protección Maternidad; Contratos de Trabajo; Jornada Extraordinaria; Permisos Administrativos, etc.); pasando por pronunciamiento respecto a Contratación excepcional vía Trato Directo y respecto a casos particulares de funcionarios, bono supuestamente no pagados, derechos supuestamente no respetados, etc.

El Asesor Jurídico ha trabajado en comunicación directa con departamento de Personal, y esto ha permitido reestructura los decretos de contratación de personal y los nombramiento de Docentes, así mismo con los contratos por ley SEP. Una de las tareas encomendada fue actualizar los “vistos” de los Decretos, con la finalidad de que desde su mirada profesional estuviesen actualizada las normas aplicables en cada caso.

En conjunto con el departamento de Finanzas de este DAEM, se ha pronunciado respecto de la pertinencia de efectuar contrataciones excepcionales vía Trato Directo.

Otro de las funciones del Asesor Jurídico, es en conjunto con los demás departamentos del DAEM mantener los reconocimientos oficiales de los establecimientos, razón por la cual, en virtud de la información recogida durante la visita a cada uno éstos. La meta es tener a cada escuela con toda su documentación, y Actualmente existen 2 Establecimientos que no tienen sus inscripciones Conservativas vigentes, y que en estos momentos se encuentra en proceso de regular dicha condición.

Durante en marzo del año 2016 comenzó a regir Ley De Inclusión Escolar Que Regula La Admisión De Los Y Las Estudiantes, Elimina El Financiamiento Compartido Y Prohíbe El Lucro En Establecimientos Educacionales Que Reciben Aportes Del Estado, en virtud de lo cual se inició un proceso de adecuación de los Reglamentos Internos de cada uno de los Establecimientos que administra este sostenedor, y estos recogen los prescrito por las leyes vigentes y se han adecuado a esos requerimientos.

### **TAREAS 2018:**

- Mantener Reconocimiento Oficial de todos los establecimientos y de todos los niveles
- Reestructurar oficialmente el Departamento de Administración de Educación Municipal de Chimbarongo, recogiendo y reconociendo a los nuevos profesionales que en el trabajan: Asesor Jurídico; Encargada de Infraestructura; Encargado Medio Ambiente; Encargado de Comunicaciones y Difusión; Coordinador Unidad Técnico Comunal; etc.
- Mejorar tiempo de respuesta a requerimientos de Pronunciamiento.
- Mantener registro de cumplimiento dentro de plazo de las respuestas a órganos fiscalizadores.
- Coordinar actualización de Reglamento Interno.

## FINANZAS

### Infraestructura e inversión

La red del Sistema Educativo Municipal se compone de 22 establecimientos educacionales, 4 Jardines Infantiles Vía Transferencia (VTF), 2 Internados y 1 Jardín Familiar, los que se distribuyen en toda la extensión geográfica de nuestra comuna. Ello implica diseñar e implementar un Plan de Proyectos e Iniciativas para la ampliación, reparación y habilitación de infraestructura y espacios educativos, como así también de disponer los medios de transporte necesarios para su monitoreo permanente en terreno. Dada la importancia de esta variable, durante el año 2016 se incorporó a la Dotación DAEM una Profesional Ingeniero Constructor, quien es la responsable del Plan de Proyectos e Iniciativas, y de las necesarias coordinaciones con otras unidades municipales tales como Secretaría de Planificación (SECPLAN) y Dirección de Obras Municipales (DOM) para su correcta ejecución. Durante el período de los años 2013 a 2016, las principales inversiones en infraestructura y equipamiento se consolidan en el siguiente cuadro:

**INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 2013-2016**

| <b>AÑO INVERSIÓN</b>   | <b>INVERSIÓN EN \$</b> |                    |
|------------------------|------------------------|--------------------|
| 2013                   | \$                     | 98.987.284         |
| 2014                   | \$                     | 136.140.252        |
| 2015                   | \$                     | 106.123.875        |
| 2016                   | \$                     | 545.986.852        |
| <b>TOTAL INVERSIÓN</b> | <b>\$</b>              | <b>887.238.263</b> |

Se puede apreciar que se han invertido casi \$900 millones de pesos en este período en las áreas de Infraestructura y Equipamiento. El detalle por año, de las principales inversiones, se indica en los cuadros siguientes:

**PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 2013**

| PROYECTO  | MONTO INVERSIÓN      |
|---|----------------------|
| Construcción de Sala de Clases en CECH                          | \$ 47.096.725        |
| Recambio de Cubierta de Escuela F-413 Tinguiririca Las Quezadas | \$ 38.410.215        |
| Adquisición Camioneta New Actyon Sport Ssangyong Año 2014       | \$ 13.000.000        |
| Otras reparaciones y equipamientos                              | \$ 480.344           |
| <b>TOTAL AÑO 2013</b>   | <b>\$ 98.987.284</b> |

**PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 2014**

| PROYECTO  | MONTO INVERSIÓN       |
|---|-----------------------|
| Mejoramiento de Baños y red de Agua Potable Centro Parvulario                   | \$ 13.000.948         |
| Mejoramiento Infraestructura CECH   | \$ 15.753.835         |
| Cambio Techumbre Taller de Estructuras Metálicas CECH                           | \$ 7.800.000          |
| Cambio de Techumbre y Otros en Escuela Especial                                 | \$ 29.648.699         |
| Mano de Obra Pintura Escuela G-448 Huemul                                       | \$ 4.879.000          |
| Reparación Escuela G-448 Huemul   | \$ 8.498.145          |
| Construcción Bodega Multi taller Escuela F-449 Peor es Nada                     | \$ 9.819.945          |
| Construcción Sala de Integración y Oficinas en Escuela F-415 Cuesta lo González | \$ 8.572.408          |
| Diagnóstico Infraestructura Educativa   | \$ 7.500.000          |
| Remodelación y Ampliación DAEM  | \$ 29.767.273         |
| Otras reparaciones y equipamientos  | \$ 899.999            |
| <b>TOTAL AÑO 2014</b>   | <b>\$ 136.140.252</b> |

**PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 2015**

| <b>PROYECTO</b>   | <b>MONTO INVERSIÓN</b> |
|---|------------------------|
| Limpieza y Pintura CECH   | \$ 8.225.062           |
| Habilitación de Comedor y Bodega Jardín Bambi                               | \$ 2.750.654           |
| Proyectos de Ingeniería y Conservación Escuelas: G-448, G-501, E-456, F-415 | \$ 23.355.661          |
| Cambio de Piso Salón Internado Femenino                                     | \$ 2.760.800           |
| Reparación Techumbre Salas F-447  | \$ 1.350.888           |
| Reposición de Cubierta y Ampliación Comedores Escuela F-451                 | \$ 67.680.810          |
| <b>TOTAL AÑO 2015</b>   | <b>\$ 106.123.875</b>  |

**PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 2016**

| <b>PROYECTO</b>   | <b>MONTO INVERSIÓN</b> |
|---|------------------------|
| Habilitación Sala de Profesores CECH                    | \$ 4.790.080           |
| Cambio de Estructura Techumbre Escuela F-447            | \$ 2.985.872           |
| Adquisición de Bus Mercedes Benz Año 2016               | \$ 77.671.062          |
| Adquisición de Furgón Hyundai H-1                       | \$ 21.074.798          |
| Estudio normativo                                       | \$ 5.990.200           |
| Estudio normativo                                       | \$ 8.729.100           |
| Levantamiento arquitectónico escuela                    | \$ 2.787.500           |
| Contenedor para ser utilizado como bodega               | \$ 2.756.991           |
| Diseño y construcción baños profesores                  | \$ 14.970.000          |
| Pintura Estructura Metálica Patio Techado Escuela G-501 | \$ 3.759.210           |
| Reparación sistema eléctrico Escuela G-507              | \$ 8.151.500           |
| Conservación Escuela F-411                              | \$ 43.993.549          |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Mejoramiento Integral Escuela E-456                            | \$ 83.770.226         |
| Conservación y Adecuación de Espacios Normativos Escuela G-503 | \$ 64.925.138         |
| Mejoramiento Integral Escuela F-415                            | \$ 79.826.623         |
| Equipamiento y Mobiliario EE                                   | \$ 90.000.000         |
| Otras reparaciones y equipamientos                             | \$ 29.805.003         |
| <b>TOTAL AÑO 2016</b>  | <b>\$ 545.986.852</b> |

### Proyectos de equipamiento e infraestructura 2017

|    | PROYECTO   | MONTO INVERSIÓN<br>(Montos con IVA incluido) |
|----|--|--|
| 1  | Mejoramiento integral baños Escuela G-454 El perejil   | \$ 1.650.000                                 |
| 2  | Reparación planta de tratamiento Escuela F-451   | \$ 1.047.200                                 |
| 3  | Cambio de cierre perimetral en bulldog de hormigón vibrado (83 metros), en costado sur de la Escuela F-450 La Villa          | \$ 3.628.548                                 |
| 4  | Construcción de Domo Geodésico para la Escuela G-507 Las Mercedes  | \$ 7.974.022                                 |
| 5  | Reparación de la Planta de Tratamiento de Aguas Servidas de la Escuela G-414 Tinguiririca Estación                           | \$ 1.428.000                                 |
| 6  | Construcción de pozo absorbente, instalación de cámara desgrasadora y cámara de inspección para Escuela F-447 El Sauce       | \$ 6.852.020                                 |
| 7  | Construcción de Cierre de la Fachada de la Escuela D-458 Fernando Arenas Almarza   | \$ 2.318.120                                 |
| 8  | Construcción de 140 m2 de Pavimentación de Hormigón para la Escuela F-450 Villa Convento Viejo                               | \$ 2.900.923                                 |
| 9  | Mejoramiento de duchas, construcción de áreas verdes y recarpeteo de hormigón en pasillo y patio de la Escuela F-451 Codegua | \$ 3.903.906                                 |
| 10 | Cambio de instalación eléctrica del gimnasio techado de la Escuela F-411 Tinguiririca Alto                                   | \$ 2.378.810                                 |
| 11 | Cambio de cubierta y pintura de la estructura metálica en patio techado de la Escuela G-448, Huemul                          | \$ 30.118.156                                |
| 12 | Cambio de cubierta y pintura de la estructura metálica en patio techado de la Escuela F-455 Romeral                          | \$ 24.666.469                                |

|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
| 13 | Construcción de elementos para Accesibilidad Universal y Obras Menores de la Escuela G-448 Huemul   | \$ 4.209.625          |
| 14 | Pintura e Instalación de Equipos Fluorescentes de la Escuela F-413, Tinguiririca Las Quezadas   | \$ 3.897.250          |
| 15 | Mejoramiento Integral de la Escuela F-413, Tinguiririca Las Quezadas  | \$ 4.557.700          |
| 16 | Diseño para el cambio completo de la cubierta existente y proyecto informativo para el cambio completo del sistema eléctrico de la Escuela Especial | \$ 4.930.000          |
| 17 | Mejoramiento del Centro Parvulario  | \$ 34.495.777         |
| 18 | Reparación y Mantenimiento de la Planta de Tratamiento de Aguas Servidas de la Escuela F-451 Codegua  | \$ 37.982.470         |
| 19 | Cambio de 102 equipos de iluminación por tipo led Escuela F-413   | \$ 4.748.835          |
| 20 | Cambio de 60 equipos de iluminación por tipo led Escuela E-456  | \$ 2.653.788          |
| 21 | Cambio de 35 equipos de iluminación por tipo led Escuela G-453  | \$ 1.733.994          |
| 22 | Cambio de 79 equipos de iluminación por tipo led Escuela G-501  | \$ 3.636.100          |
| 23 | Cambio de 25 equipos de iluminación por tipo led Escuela F-451  | \$ 1.153.110          |
| 24 | Instalación red de gas, sello verde y TC6 para regularización de instalación de gas en Escuela G-507, Las Mercedes                                  | \$ 988.033            |
| 25 | Mano de obra para pintura y reparaciones menos Escuela F-451  | \$ 1.497.489          |
| 26 | Pintura patio techado Escuela F-411   | \$ 754.101            |
| 27 | Cambio de canaletas Escuela F-411   | \$ 490.917            |
| 28 | Construcción de invernadero en Escuela F-447 El Sauce   | \$ 1.495.624          |
| 29 | Habilitación bodega Escuela G-414   | \$ 840.149            |
| 30 | Cierre perimetral Escuela F-411   | \$ 685.128            |
| 31 | Construcción de tres quinchos de madera Escuela G-503   | \$ 985.324            |
|    | <b>Total ejecutado 2017</b>   | <b>\$ 200.601.588</b> |

Durante el año 2017, hasta Septiembre, se han ejecutado 31 proyectos de distinta índole, algunas obras menores pero de igual manera necesarias para el buen funcionamiento de las Escuelas. Además de concretar la construcción de cuatro obras emblemáticas por montos superiores, como lo son el Cambio de Cubierta del Patio Techado de la Escuela de Huemul y Romeral, la construcción de un Comedor para el Centro Parvulario y la Reparación de la Planta de Tratamiento de escuela F-451 Codegua.

| <b>Programado a ejecutar entre Septiembre a Diciembre 2017</b> | <b>Inversión proyectada</b> |
|--|-----------------------------|
| ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO ESCOLAR               | \$ 50.000.000               |
| REPARACIONES MAYORES Y MENORES EN EE                           | \$ 72.000.000               |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Inversión total Equipamiento e Infraestructura 2017</b> | <b>\$ 322.601.588</b> |
|--|-----------------------|

|   |                |
|---|----------------|
| Destacar que en el año 2016 se ejecutaron cuatro proyectos financiados con Fondos Mineduc, los cuales representaron una inversión de: | \$ 252.515.536 |
|---|----------------|

Se cuenta con proyectos informativos, los cuales se encuentran a la espera de la obtención de financiamiento para concretar su ejecución, los proyectos son los siguientes:

- Proyectos Informativos para el Mejoramiento de la Escuela G-507 Las Palmeras, por un monto de **\$137.343.260** el cual contempla la construcción del Patio Cubierto y mejoramiento integral del Establecimiento.
- Proyectos Informativos para el Mejoramiento de la Escuela F-450 La Villa Convento Viejo, por un monto de **\$113.124.887** el cual contempla la construcción de una sala de clases y mejoramiento integral del Establecimiento.
- Proyecto Informativo para el Mejoramiento de la Escuela G-448 Huemul, por un monto que supera los **\$200.000.000**
- Perfil para Ampliación del CECH, el cual se cuenta con su Programa Arquitectónico en revisión por el Ministerio de Educación, éste podría encontrarse terminado en su ejecución dentro de un periodo de tres a cuatro años aproximadamente.

## POSIBLE IMPLEMENTACIÓN

### Granja Educativa

Hoy en día y con los constantes cambios que existen en el mundo, es necesario hacer las asignaturas de forma más lúdica y práctica para nuestros niños, de manera tal que los aprendizajes sean significativos.

De esta forma, se está evaluando para el año 2018, la posible implementación de una **Granja Educativa** en nuestra comuna, la cual aporte **empírico** aprendizaje en terreno y que los conocimientos se acerquen cada vez más los estudiantes, apropiándose así del curriculum.

El objetivo principal, es aportar una educación integral para nuestros estudiantes, buscando nuevas estrategias didácticas y entretenidas para el proceso de enseñanza/aprendizaje, estimulando el desarrollo y fortalecimiento de competencias no tan solo cognitivas, sino también emocionales, sociales y del cuidado y protección del medio ambiente. Esto sería un espacio enmarcado en lo educativo y de compartimiento de experiencias para nuestros estudiantes.

## RENDICIONES

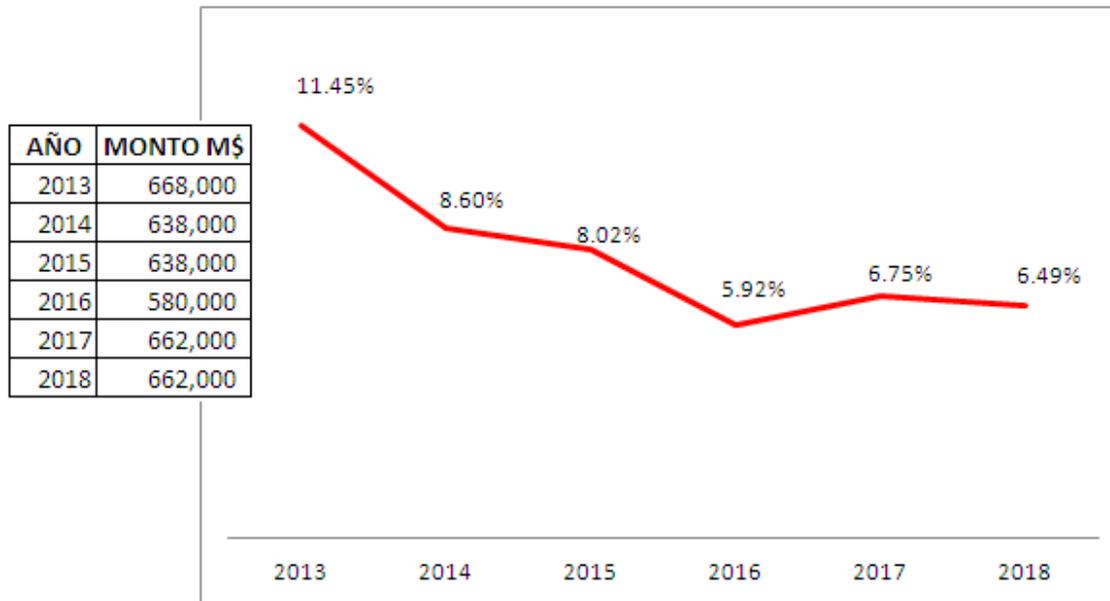
| RENDICIÓN SUBVENCIONES 2016 |                      |                      |                    |               |             |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|---------------|-------------|
| SUBVENCIÓN                  | INGRESOS             | INVERSIONES          | SF 2016            | % EJEC. SUBV. | % COMP. SF  |
| GENERAL                     | 4.914.299.456        | 4.914.299.456        | 0                  | 100,0%        | 0,0%        |
| SEP                         | 1.365.044.424        | 1.068.870.225        | 296.174.199        | 78,3%         | 31,7%       |
| PIE                         | 1.325.164.243        | 1.157.817.005        | 167.347.238        | 87,4%         | 17,9%       |
| FAEPC2016                   | 749.680.419          | 379.234.024          | 370.446.395        | 50,6%         | 39,6%       |
| FAEPC2015                   | 151.613.561          | 151.613.561          | 0                  | 100,0%        | 0,0%        |
| PRORETENCION                | 113.069.360          | 37.724.063           | 75.345.297         | 33,4%         | 8,1%        |
| FAEPC2014                   | 80.067.361           | 80.067.361           | 0                  | 100,0%        | 0,0%        |
| MANTENIMIENTO               | 73.852.521           | 55.714.874           | 18.137.647         | 75,4%         | 1,9%        |
| INTERNADO                   | 65.454.332           | 57.888.193           | 7.566.139          | 88,4%         | 0,8%        |
| <b>Total general</b>        | <b>8.838.245.677</b> | <b>7.903.228.762</b> | <b>935.016.915</b> | <b>89,4%</b>  | <b>100%</b> |

| COMPOSICIÓN SALDO FINAL 2016 POR EE Y SUBVENCIÓN |                    |                    |                  |                   |                    |                   |                    |
|--|--------------------|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Establecimiento                                  | SEP                | FAEP 2016          | INTERNADO        | MANTENIMIENTO     | PIE                | PRORETENCION      | Total general      |
| 2486 CECH  | 61.009.193         |                    | 7.566.139        | 188.600           | 76.064             | 50.508.761        | 119.348.757        |
| 2487 D-458 FERNANDO ARENAS ALMARZA               | 37.152.540         |                    |                  | 2.975.848         | 1.662.292          | 3.723.341         | 45.514.021         |
| 2488 E-456 ALTO MIRAFLORES                       | 45.148.844         |                    |                  | 5.844.390         | 3.023.094          | 6.790.594         | 60.806.922         |
| 2489 F-450 VILLA CONVENTO VIEJO                  | 35.704.367         |                    |                  | 2.063.465         | 11.000.049         | 2.713.244         | 51.481.125         |
| 2490 F-411 TINGUIRIRCA ALTO                      | 4.171.884          |                    |                  | 382.321           | 5.701.001          | 7.038             | 10.262.244         |
| 2491 F-413 TINGUIRICA LAS QUEZADAS               | 8.519.128          |                    |                  | 300.033           | 11.000.622         | 831.534           | 20.651.317         |
| 2492 F-415 CUESTA LO GONZALEZ                    | 5.312.539          |                    |                  | 0                 | 14.861.529         | 3.719.173         | 23.893.241         |
| 2493 F-447 EL SAUCE                              | 20.306.298         |                    |                  | 83.637            | 31.836.879         | 1.265.813         | 53.492.627         |
| 2494 F-449 PEOR ES NADA                          | 10.742.599         |                    |                  | 275.362           | 19.821.012         | 948.452           | 31.787.425         |
| 2495 F-451 CODEGUA                               | 25.704.901         |                    |                  | 1.641.456         | 14.550.952         | 1.077.831         | 42.975.140         |
| 2496 F-452 SANTA VALENTINA                       | 3.339.453          |                    |                  | 139.408           | 716.978            | 3.730             | 4.199.569          |
| 2498 F-455 EL ROMERAL                            | 2.577.352          |                    |                  | 1.288.205         | 14.935.266         | 997.382           | 19.798.205         |
| 2500 G-414 TINGUIRIRICA BARRIO ESTACION          | 6.587.130          |                    |                  | 65.186            | 3.646.128          | 211.736           | 10.510.180         |
| 2501 G-429 PEDRO ETCHEVERRY                      | 7.209.131          |                    |                  | 72.802            | 5.940              |                   | 7.287.873          |
| 2505 G-448 HUEMUL                                | 8.393.164          |                    |                  | 1.293.193         | 19.762             | 7.030             | 9.713.149          |
| 2506 G-453 SAN JOSE LO TORO                      |                    |                    |                  | 23.382            | 3.612.853          | 93.498            | 3.729.733          |
| 2507 G-454 EL PEREJIL                            |                    |                    |                  | 66.913            | 4.749.357          | 766.670           | 5.582.940          |
| 2508 G-501 SANTA EUGENIA                         | 1.951.587          |                    |                  | 23.351            | 7.698.464          | 720.313           | 10.393.715         |
| 2509 G-503 SANTA ISABEL                          | 6.234.448          |                    |                  | 1.033.603         | 17.513.945         |                   | 24.781.996         |
| 2513 G-507 LAS MERCEDES                          | 2.195.874          |                    |                  | 100.036           | 915.051            | 959.157           | 4.170.118          |
| 11263 F-452 CENTRO PARVULARIO                    | 3.913.767          |                    |                  | 28.639            |                    |                   | 3.942.406          |
| 15790 AYUDANDO A CRECER                          |                    |                    |                  | 247.817           |                    |                   | 247.817            |
| ADMINISTRACION CENTRAL                           |                    | 370.446.395        |                  |                   |                    |                   | 370.446.395        |
| <b>Total general</b>                             | <b>296.174.199</b> | <b>370.446.395</b> | <b>7.566.139</b> | <b>18.137.647</b> | <b>167.347.238</b> | <b>75.345.297</b> | <b>935.016.915</b> |

| EJECUCION PRESUPUESTARIA 2016-2017 |          |               |               |               |             |               |                |
|------------------------------------|----------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|----------------|
|                                    |          | EDUCACION     | PIE           | SEP           | JUNJI       | FAEP          | TOTAL          |
| 2016                               | INGRESOS | 5.770.110.263 | 1.325.164.243 | 1.365.044.424 | 361.981.574 | 981.361.341   | 9.803.661.845  |
|                                    | GASTOS   | 5.455.629.638 | 1.157.817.005 | 1.068.870.225 | 361.981.574 | 610.914.946   | 8.655.213.388  |
|                                    | SALDO    | 314.480.625   | 167.347.238   | 296.174.199   | -           | 370.446.395   | 1.148.448.457  |
|                                    |          | EDUCACION     | PIE           | SEP           | JUNJI       | FAEP          | TOTAL          |
| 2017                               | INGRESOS | 5.726.581.168 | 1.246.647.238 | 1.583.374.199 | 360.000.000 | 1.090.981.395 | 10.007.584.000 |
|                                    | GASTOS   | 5.418.000.000 | 1.185.000.000 | 1.208.000.000 | 360.000.000 | 819.000.000   | 8.990.000.000  |
|                                    | SALDO    | 308.581.168   | 61.647.238    | 375.374.199   | -           | 271.981.395   | 1.017.584.000  |
|                                    |          | EDUCACION     | PIE           | SEP           | JUNJI       | FAEP          | TOTAL          |
| 2017                               | INGRESOS | -0,75%        | -5,93%        | 15,99%        | -0,55%      | 11,17%        | 2,08%          |
|                                    | GASTOS   | -0,69%        | 2,35%         | 13,02%        | -0,55%      | 34,06%        | 3,87%          |
|                                    | SALDO    | -1,88%        | -63,16%       | 26,74%        | 0,00%       | -26,58%       | -11,39%        |

| PROYECCION INGRESOS PRESUPUESTO 2018 |        |               |               |               |             |               |                |
|--------------------------------------|--------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|----------------|
|                                      |        | EDUCACION     | PIE           | SEP           | JUNJI       | FAEP          | TOTAL          |
| INGRESOS                             | 2018   | 5.710.000.000 | 1.216.000.000 | 1.787.000.000 | 429.000.000 | 1.052.000.000 | 10.194.000.000 |
|                                      | 2017   | 5.726.581.168 | 1.246.647.238 | 1.583.374.199 | 360.000.000 | 1.090.981.395 | 10.007.584.000 |
|                                      | VAR. % | -0,29%        | -2,46%        | 12,86%        | 19,17%      | -3,57%        | 1,86%          |

APORTE DE LA MUNICIPALIDAD: Los montos del aporte municipal y su impacto en el presupuesto educación, entre los años 2013 y 2018 son:



El grafico muestra el porcentaje que representa el aporte municipal en el total de lo percibido en el presupuesto de educación.

Para el año 2018, se solicita un aporte municipal de **M\$ 662.000** para financiar remuneraciones y consumos básicos, lo que representa un **6,49%** del total del presupuesto (**M\$ 10.194.000**).

## PROYECTO DE PRESUPUESTO 2018

| <b>PRESUPUESTO DEPARTAMENTO EDUCACION<br/>AÑO 2018<br/>INGRESOS</b> |             |   |                   |
|---|-------------|---|-------------------|
| <b>SUB<br/>TITULO</b>   | <b>ITEM</b> | <b>DENOMINACION</b>                               | <b>MONTO M\$</b>  |
| 5   |             | TRANSFERENCIAS CORRIENTES                         | 9.262.000         |
| 5   | 3           | DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS                       | 9.262.000         |
| 8   |             | OTROS INGRESOS CORRIENTES                         | 216.000           |
| 8   | 1           | RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS | 210.000           |
| 8   | 99          | OTROS   | 6.000             |
| 15  |             | SALDO INICIAL DE CAJA                             | 716.000           |
|   |             | <b>TOTAL INGRESOS</b>                             | <b>10.194.000</b> |

| <b>GASTOS</b>         |             |  |                  |
|-----------------------|-------------|--|------------------|
| <b>SUB<br/>TITULO</b> | <b>ITEM</b> | <b>DENOMINACION</b>                                  | <b>MONTO M\$</b> |
| 21                    |             | <b>GASTOS EN PERSONAL</b>                            | <b>7.457.000</b> |
| 21                    | 1           | <b>PERSONAL DE PLANTA</b>                            | <b>2.588.000</b> |
| 21                    | 2           | <b>PERSONAL A CONTRATA</b>                           | <b>2.413.000</b> |
| 21                    | 3           | <b>OTRAS REMUNERACIONES</b>                          | <b>2.456.000</b> |
| 22                    |             | <b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>                 | <b>2.057.000</b> |
| 22                    | 1           | <b>ALIMENTOS Y BEBIDAS</b>                           | <b>103.000</b>   |
| 22                    | 2           | <b>TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO</b>                 | <b>90.000</b>    |
| 22                    | 3           | <b>COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES</b>                    | <b>24.000</b>    |
| 22                    | 4           | <b>MATERIALES DE USO O CONSUMO</b>                   | <b>468.000</b>   |
| 22                    | 5           | <b>SERVICIOS BASICOS</b>                             | <b>255.000</b>   |
| 22                    | 6           | <b>MANTENIMIENTO Y REPARACIONES</b>                  | <b>187.000</b>   |
| 22                    | 7           | <b>PUBLICIDAD Y DIFUSION</b>                         | <b>29.000</b>    |
| 22                    | 8           | <b>SERVICIOS GENERALES</b>                           | <b>636.000</b>   |
| 22                    | 9           | <b>ARRIENDOS</b>                                     | <b>41.000</b>    |
| 22                    | 10          | <b>SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS</b>            | <b>3.000</b>     |
| 22                    | 11          | <b>SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES</b>            | <b>181.000</b>   |
| 22                    | 12          | <b>OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b> | <b>40.000</b>    |
| 23                    |             | <b>PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL</b>              | <b>0</b>         |

|    |   |                                     |            |
|----|---|-------------------------------------|------------|
| 23 | 1 | PRESTACIONES PREVISIONALES          | 0          |
| 24 |   | TRANSFERENCIAS CORRIENTES           | 42.000     |
| 24 | 1 | AL SECTOR PRIVADO                   | 42.000     |
| 29 |   | ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS | 346.000    |
| 29 | 4 | MOBILIARIO Y OTROS                  | 89.000     |
| 29 | 5 | MAQUINAS Y EQUIPOS                  | 92.000     |
| 29 | 6 | EQUIPOS INFORMATICOS                | 87.000     |
| 29 | 7 | PROGRAMAS INFORMATICOS              | 78.000     |
| 31 |   | INICIATIVAS DE INVERSION            | 80.000     |
| 31 | 2 | PROYECTOS                           | 80.000     |
| 34 |   | SERVICIO DE LA DEUDA                | 96.000     |
| 34 | 7 | DEUDA FLOTANTE                      | 96.000     |
| 35 |   | SALDO FINAL DE CAJA                 | 116.000    |
|    |   | TOTAL GASTOS                        | 10.194.000 |